



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

«УТВЕРЖДАЮ»
ректор АГУПКР

Акматалиев А.А.



« 21 » 2019 г.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА АГУПКР

Направление подготовки 530500 «Юриспруденция»
Программа подготовки:
«Юрист в сфере государственной службы»

Квалификация выпускника «Бакалавр»

Нормативный срок освоения программы – 4 года (очная форма)

Бишкек 2019

Одобрено Учебно-Методическим Советом АГУПКР

Протокол № 1 от « 15 » января 2019 г.

(подпись председателя УМС)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «ГМУПТИМЭ»

Протокол № 4 от « 20 » декабря 2018 г.

(подпись зав.кафедры)

Одобрено Учебно-Методическим Советом АГУПКР

Протокол № 4 от « 16 » апреля 2020 г.

(подпись председателя УМС)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Гуип»

Протокол № 3 от « 4 » марта 2020 г.

(подпись зав.кафедры)

1. Общие положения

1.1. Современный этап развития высшего профессионального образования включает смену результативно-целевой основы образования, а вместе с ней – смену ЗУНовской парадигмы образования на компетентностную модель подготовки выпускника в соответствии с ГОС ВПО нового поколения.

1.2. В ГОС ВПО впервые заданы требования не к обязательному минимуму содержания образования (дидактические единицы), а к результатам освоения ООП, выраженных на языке компетенций. Таким образом, смещен акцент при проектировании ООП с содержания образования (входные параметры ООП) на результаты обучения и компетенции (выходные параметры ООП).

1.3. Внедрение компетентностного подхода в отечественную систему образования потребовало кардинальных изменений всех ее компонентов в АГУПКР, включая формирование содержания образования, методов преподавания, обучения и развитие традиционных контрольно-оценочных средств и технологий оценивания результатов обучения (компетенций).

1.4. С целью обеспечения качества образования обоснованию и выбору форм организации занятий и технологий обучения, направленных на формирование компетенций и интеграции их в целостную функциональную систему в АГУПКР уделено особое внимание. В частности, в образовательном процессе используются активные, интерактивные и другие инновационные образовательные технологии, проблемно-ориентированная самостоятельная работа обучающихся.

1.5. Принятие компетентностного подхода продиктовало необходимость перестройки контрольно-оценочной составляющей образовательного процесса в академии. Сущность перестройки состоит в переходе от оценки знаний к оценке компетенций как результатов образования. Поскольку результаты контрольно-оценочной деятельности являются основным источником информации о качестве подготовки, то при разработке ООП АГУПКР уделялось особое внимание разработке адекватных методов текущей, промежуточной и итоговой аттестации приобретенных компетенций. Для этой цели в АГУПКР используется модульно-рейтинговая технология. В оценочные средства текущего и модульного контроля включаются задания, способствующие выявлению сформированности компетенций и позволяющие получить достоверную информацию о качестве подготовки (ситуационные задания на основе кейс-метода, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, стандартизированные анкеты, оценочные средства, учитывающие профессиональную специфику образовательной программы).

1.6. Состав компетенций выпускника АГУПКР уточнялся на основании результатов выполнения академией социологического исследования, направленного на выявление актуального состава компетенций (с учетом мнения ведущих работодателей, профессорско-

преподавательского состава и выпускников вуза прошлых лет). Детализация и уточнение компетенций проводилась кафедрами АГУПКР с учетом образовательного потенциала кафедры.

1.7. В соответствии с основными запросами работодателей от АГУПКР требуется подготовка выпускников к профессионально-профилированным знаниям и практическим навыкам в области судебной экспертизы, а также - подготовка выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию, в том числе к использованию современных информационных технологий. Опрошенные работодатели выделили следующие компетенции, необходимые специалисту по направлению «Юриспруденция»:

- обладает критическим и творческим мышлением;
- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы;
- владеет богатым словарным запасом.
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретенные им знания могут быть применены в окружающей действительности;
- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

1.8. Отличительной чертой ООП АГУПКР является то, что в связи с требованием работодателей к профессионально-профилированным знаниям выпускников, в АГУПКР содержание основной образовательной программы бакалавра (ООП) строится с учетом профиля: Юриспруденция.

1.9. Причины разработки компетентностной модели выпускника АГУПКР:

- ГОС ВПО содержит требования к результатам освоения ООП в терминах компетенций, формулировка которых носит в определенной степени широкий, рамочный характер и отражают требования к качеству подготовки национального уровня, которые должны быть обеспечены всеми вузами страны;
- на вузовском уровне требуется конкретизация требований с учетом специфики профильной подготовки специалистов в АГУПКР;
- компетентностная модель выпускника АГУПКР выступает инструментом снижения неопределенности, достижения компромисса между преподавателями, администрацией вуза, работодателями;

- компетентностная модель рассматривает компетенции выпускника АГУПКР как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения ООП ВПО и позволяет обеспечивать в академии однозначности требований к соответствующим конечным результатам обучения.

1.10. Основными пользователями компетентностной модели являются:

- Объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности.
- Профессорско-преподавательский коллектив Кыргызской государственной юридической академии, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению подготовки.
- Проректоры, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников.
- Студенты, осваивающие образовательную программу академии, нацеленную на формирование данных компетенций.

1.11. Компетентностная модель выпускника АГУПКР разрабатывается с целью определения содержания образования в виде перечней учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ практик, в которых должны быть приобретены знания, умения и владения, входящие в состав конкретных компетенций в структуре основной образовательной программы АГУПКР.

При этом *компетентностная модель*:

- рассматривает цель образования как обучение выполнению конкретных функций при обеспечении междисциплинарных интегрированных требований к уровню подготовки;
- обеспечивает переход от преимущественно академических норм оценки к внешней оценке профессиональной и социальной подготовленности выпускников;
- позволяет формулировать требования к содержанию и уровню профессиональной подготовки выпускников в терминах, принятых на рынке труда;
- позволяет гибко проектировать Основные Образовательные Программы (ООП) на основе модулей, задаваемых ГОС ВПО;
- позволяет построить систему внешней проверки выполнения требований ГОС к уровню профессиональной подготовленности выпускников.

1.12. Группа универсальных компетенций, представленная в модели не является закрытой.

1.13. Группа профессиональных компетенций по профилям, представленная в модели, не является закрытой: к группе профессиональных компетенций могут добавляться новые компетенции по совместному решению разработчиков - представителей академии и работодателей.

1.14. Компетентностная модель подписывается:

- председателем учебно-методического совета,
- заведующими кафедрами и руководителями программ.

1.15. Компетентностная модель утверждается ректором АГУПКР.

2. Используемые термины, определения, обозначения

В настоящей компетентностной модели используются термины и определения в соответствии с ГОС ВПО КР по направлению «юриспруденция»:

- **основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

- **направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/модулю.

3. Компетентностная модель выпускника АГУПКР

Выпускник по направлению подготовки 530500 Юриспруденция с квалификацией «бакалавр» и образовательной программе АГУПКР должен

обладать следующими компетенциями в соответствии с требованиями ГОС ВПО КР:

Общенаучные компетенции (ОК):

ОК-1 владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры

ОК-2 способен использовать базовые положения математических /естественных/ гуманитарных/ экономических наук при решении профессиональных задач

ОК-3 способен к приобретению новых знаний с большой степенью самостоятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий

ОК-4 способен понимать и применять традиционные и инновационные идеи, находить подходы к их реализации и участвовать в работе над проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности

ОК-5 способен анализировать и оценивать социально-экономические и культурные последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере

ОК-6 способен на научной основе оценивать свой труд, оценивать с большой степенью самостоятельности результаты своей деятельности

Инструментальные компетенции (ИК):

ИК-1 способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выборе путей ее достижения

ИК-2 способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

ИК-2 способен владеть одним из иностранных языков на уровне социального общения

ИК-4 способен осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации

ИК-5 владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером, как средством управления информацией, в том числе в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах

ИК-6 способен участвовать в разработке организационных решений

Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)

СЛК-1 способен к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявляет уважение к людям,

толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений

СЛК-2 умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков

СЛК-3 способен и готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества, способен занимать активную гражданскую позицию

СЛК-4 способен использовать полученные знания, необходимые для здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов

СЛК-5 способен работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами

Профессиональные компетенции (ПК)

в нормотворческой деятельности:

- способен участвовать в разработке проектов нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1);

- в правоприменительной деятельности:

- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

- способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

- способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

- способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

- способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

- владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7);

в правоохранительной деятельности:

- готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

- способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

- способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

- способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия,

способствующие их совершению (ПК-11);

- способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

- способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13);

в экспертно-консультационной деятельности:

- готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в

том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК- 14);

- способен толковать различные правовые акты (ПК-15);

- способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16);

в педагогической деятельности:

- способен преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне в

средних, среднепрофессиональных учебных заведениях (ПК-17);

- способен управлять самостоятельной работой обучающихся (ПК-18);

- способен эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

Миссией АГУПКР по подготовке специалистов по направлению «Юриспруденция» является повышение качества профессиональной подготовки посредством углубленного изучения дисциплин профильного направления с целью формирования новой генерации юристов в Кыргызской Республике, способных работать в условиях развивающейся рыночной экономики; обеспечение работодателей компетентными, отвечающим высоким профессиональным и этическим требованиям специалистами по профилям, определенным совместно с работодателями.

3.2. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 530500 Юриспруденция определил следующие цели обучения: подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего профессионально профилированного (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

3.3. Основной образовательной программой АГУПКР ГОС ВПО дополнены следующими целями в области обучения:

- подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

- получение высшего профессионального (на уровне специалиста) образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;
- подготовка специалистов к работе в области юриспруденции;
- формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективного осуществления правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, педагогической деятельности;
- ведение поэтапного адекватного контроля уровня сформированности компетенций с целью возможности совершенствования личностных и профессиональных качеств, в т.ч. умения учиться в течение всей жизни;
- формирование компетенций, необходимых для эффективного осуществления судебно-экспертной, нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности.

3.4. Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 530500 Юриспруденция определил следующие цели воспитания личности: формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.

3.5. Основной образовательной программой АГУПКР цели ГОС ВПО дополнены следующими положениями в области воспитания личности:

- формирование целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышения общей культуры и т.д.);
- формирование креативной, разносторонней, инициативной личности;
- воспитание толерантного выпускника, способного вести конструктивный, профессиональный диалог в ситуациях межэтнических, межконфессиональных, международных контекстов взаимодействия.
- формирование у выпускников социально-ответственного поведения в обществе, понимания значимости профессиональных этических норм и следование этим нормам не только в профессиональной деятельности, но и в общении с другими людьми, нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

3.6. Область профессиональной деятельности выпускников.

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 530500 Юриспруденция включает:

Юридикско-экспертную деятельность по обеспечению делопроизводства в государственных и частных организациях.

3.7. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 530500 Юриспруденция являются: свойства и признаки материальных носителей - розыскной и доказательственной информации.

3.8. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- нормотворческая деятельность
- правоприменительная деятельность
- правоохранительная деятельность:
- экспертно- консультационная деятельность
- педагогическая деятельность

Содержание ООП АГУПКР, разрабатываемое совместно с заинтересованными работодателями, определило следующие виды профессиональной деятельности в соответствии с профилем обучения «Юриспруденция»:

- нормотворческая деятельность
- правоприменительная деятельность
- правоохранительная деятельность:
- экспертно- консультационная деятельность
- педагогическая деятельность

В результате изучения базовой части цикла Юриспруденция выпускник должен:

знать: природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенности государственного и правового развития Кыргызской Республики; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права Кыргызстана, а также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в Кыргызской Республике; основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права: административной процедуры и процесса, гражданского права, гражданского процессуального права, трудового права, уголовного права, уголовно-процессуального права, экологического права, земельного права, финансового права, предпринимательского права, права социального обеспечения, международного права, международного частного права, уголовно-

исполнительного права; нормативно–правовую основу регулирования нарушений; технико-криминалистические средства и методы, тактику производства следственных действий; формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений; методики раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп;

уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применять технико-криминалистические средства и методы; правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста); использовать тактические приемы при производстве следственных действий и тактических операций; выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами; навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм материального и процессуального права; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками применения техник криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств; методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.