

**Академия государственного управления при Президенте Кыргызской
Республики
Департамент образования и науки**

«Утверждаю»

Председатель Совета по качеству

Баймулдинова А.Т.



2020 г.

**Индикаторы мониторинга образовательного процесса в Академии
государственного управления при Президенте Кыргызской Республики**

Качество результатов образовательного процесса:

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности студентов Академии по программам подготовки бакалавров и магистров.

Цели мониторинга образовательных достижений:

- оценка достижения студентами ГОС ВПО;
- сравнение образовательных достижений студентов;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определенных тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения студентов (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.)

Общие подходы к организации мониторинга

- мониторинг осуществляется по всем основным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебной и производственной практикам;
- проверка образовательных достижений и степени обученности студентов должна быть ежегодной, по всем направлениям подготовки;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией Академии в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте — в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в Академии представлен двумя уровнями:

Первый уровень

- индивидуальный (персональный) - осуществляет его преподаватель, отслеживает различные стороны учебного процесса (уровень развития студентов, состояние успеваемости, качество знаний, профессиональных и общих компетенций).

На втором (внутри Академии) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде следующих видов контроля:

- стартовый (входной) — определяется степень устойчивости знаний студентов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- промежуточный (семестровый) отслеживается динамика обученности студентов, корректируется деятельность преподавателя и студентов для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, компетенций при переходе студентов на следующий курс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения студентов, выявляются недостатки в работе, планировании внутри Академии контроля на следующий учебный год по дисциплинам, практикам и группам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний:

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы учебной группы, Академии в целом, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
 - на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
 - на время, необходимое для достижения: высокого уровня;
 - на условия, которые обеспечили высокий результат.
3. Качество успеваемости студентов:
 - 3.1. Вычисление качества успеваемости студентов:

- количество студентов, получивших «5», «4», «3» разделить на количество студентов в группе.

3.2. Уровни успеваемости студентов:

- оптимальный уровень (100% - 90%);
- допустимый уровень (89% - 75%);
- тревожный уровень (74% - 50 %);
- критический уровень (39 %- 0%).

4. Качество знаний студентов:

4.1. Вычисление качества знаний студентов:

- количество студентов получивших «4» и «5» разделить на количество студентов в группе.

4.2. Уровни качества знаний студентов:

- оптимальный уровень (70% - 40%);
- допустимый уровень (39% - 25%);
- удовлетворительный уровень (24% - 20 %);
- тревожный уровень (19 % - 10%);
- критический уровень (9 %- 0%).

5. Степень обученности студентов определяется по формуле средней арифметической взвешенной

5.1 Уровни степени обученности студентов:

- оптимальный уровень (100% - 64%);
- допустимый уровень (64% - 49%);
- удовлетворительный уровень (48% - 36 %);
- тревожный уровень (35 % - 20%);
- критический уровень (19 %- 0%).

6. Средний балл студентов:

6.1. Вычисление среднего балла:

- количество студентов, получивших «5», умножить на 5;

- количество студентов, получивших «4», умножить на 4;
- количество студентов, получивших «3», умножить на 3;
- количество студентов, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество студентов в группе

Примерные задания разрабатываются преподавателями.

Параметры системы оценки результатов учебных достижений

Параметры	Показатели	Инструментарий	Периодичность
Мониторинг качества знаний внутри Академии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Текущая успеваемость и качество знаний ➤ Результаты студентов по результатам административного контроля. ➤ Результаты промежуточной аттестации студентов ➤ Результаты учебной, производственной практик 	<p>Текущая педагогическая диагностика уровня обученности по дисциплине (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы, практические, лабораторные работы и т.д). Система административных тестов по дисциплинам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов</p>	Не реже 4 раз в год

		года по дисциплинам с результатами прошлых лет)	
Уровень овладения ГОС ВПО по профессиональной подготовке	Результаты внешних мониторинговых обследований. Результаты итоговой аттестации.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений.	Не реже 2 раз в год
Уровень применения профессиональных компетенций на практике	Количество участников олимпиад Количество студенческих исследовательских работ, проектов. Количество победителей и призеров олимпиад, конкурсов, проектов. Уровень сформированности профессиональных, общих компетенций. Уровень овладения исследовательскими методами	Количественный и качественный анализ творческой деятельности студентов. Психологическая диагностика. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ студентов.	Не реже 2 раз в год

	диагностика)		
Удовлетворённость образованием	Удовлетворённость родителей, студентов, качеством образования, устройством выпускников	<p>Анкетирование родителей, студентов.</p> <p>Анкетирование выпускников.</p> <p>Сопоставительный анализ устройства по специальности.</p>	1 раз в год