



УТВЕРЖДЕНО



**ОБРАЗЕЦ
силлабуса для студентов программ бакалавриата и
магистратуры**

БИШКЕК- 2019

Академия государственного управления при Президенте Кыргызской Республики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор УРиРГЯ _____

СИЛЛАБУС

Дисциплина: «_____»

Разработчик: Ф.И.О. преподавателя

Руководитель профиля: Ф.И.О.

Бишкек 2019

СОДЕРЖАНИЕ

I.	РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ	стр
II.	РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ	стр
III.	СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ.....	стр
IV.	ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр
V.	ПОЛИТИКА и ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.....	стр
VI.	АПЕЛЛЯЦИЯ.....	стр
VII.	ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ.....	стр
VIII.	АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА и АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ.....	стр
IX.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	стр
X.	ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ.....	стр
XI.	ТЕМЫ СРС.....	стр
XII.	ДОРОЖНАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	стр
XIII.	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ:

(согласно утвержденному расписанию указать день недели, время, аудиторию)
Лекция – суб., 8.00, ауд. 309/1
Семинары – пн., 8.00 (200/2)

II. РЕКВИЗИТЫ И ПРЕРЕКВИЗИТЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ: (согласно учебному плану) –

Лекций в неделю:

Практических занятий в неделю:

СРС:

ПРЕРЕКВИЗИТЫ: для изучения дисциплины «Микроэкономика» студентам необходимы знания в области линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления, истории экономических учений, общей теории статистики, основы информатики.

Дисциплины пререквизита, преподаваемые в АГУПКР:

III. СВЕДЕНИЯ О ПРЕПОДАВАТЕЛЕ:

Лектор: (полная информация: Ф.И.О., звание, степень)

к.э.н., доц. Алыбаева Г.Д.

Контактная информация

E-Mail:alybaeva61@mail.ru

Департамент бакалавриата: АГУПКР, ул Панфилова 237, Корпус 2, офис 203/2

Телефон: 0312 6231 35 (руководитель), 0312 62 31 23 (менеджеры)

Часы приема: (указать дни недели и время):

Четверг 14.00-15.00, по предварительной записи, прием в «Преподавательской»

IV. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: (основные параметры по дисциплине: формируемые компетенции, профили применения, методы и методология преподавания)

Предмет «Микроэкономика» относится к числу основных дисциплин, развивающих следующие компетенции студентов:

Компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Микроэкономика»:

Знания:

- владение культурой мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ИК-1);
- владение базовыми положениями математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);

Навыки:

- способность использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных, экономических наук при решении профессиональных задач (ОК-2);
- умение работать с информацией из различных источников (ИК-3);
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (СЛК-8)
- способность к экономическому образу мышления (ПК-11);
- способность анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса (ПК-12);
- способность проводить анализ конкурентной среды отрасли (ПК-13);
- умение применять количественные и качественные методы анализа при принятии управленческих решений и строить экономические, финансовые и организационно-управленческие модели (ПК-14).

Методологические подходы к преподаванию дисциплины

(не путать с описанием дисциплины, подробно обозначить философию преподавания, педагогические аспекты дисциплины, а также методы и формы подачи информации, упаковывания, аргументирования, использования интерактивных методов, использования специальных игр и приемов для выработки тех или иных компетенций студентов)

Методологически «Микроэкономика» преподается по канонам сложившейся традиции западных капиталистических экономических моделей США, Великобритании, Германии, Австрии, Франции. Российские и русскоязычные авторы в основном трактуют и переводят иностранную литературу, таким образом, мы имеем дело чаще всего со вторичными или третичными источниками, а не с первоисточниками. Критический подход к микроэкономическим определениям, понятиям, моделям и подходам может быть полезным, хотя некоторое погружение в методы, предложенные в данной дисциплине, приветствуются для освоения хотя бы нескольких наиболее распространенных подходов.

В данной дисциплине мы рассматриваем микроэкономику как науку о рациональном принятии решений при ограниченности ресурсов. Она создает основу для понимания экономического поведения домохозяйств и фирм в условиях рыночных отношений, их экономических взаимоотношений. Микроэкономический подход позволяет изучить не наблюдаемые явно экономические процессы и отношения, встречающиеся в повседневной практике между основными экономическими агентами: менеджерами, потребителями, работниками, инвесторами. Следовательно, основная цель микроэкономики состоит в получении студентами знаний, необходимых для понимания механизма функционирования экономики на уровне домохозяйств, фирм, отраслей, а также анализа последствий проводимой государственной политики. Это важно, поскольку развитие рыночной экономики определяется независимыми действиями множества производителей и потребителей, преследующими собственные интересы, и их необходимо учитывать при принятии экономических решений на уровне государства.

Методы, применяемые для формирования компетенций:

Работа в группах.

Изучение кейса «.....».

Метод фронтального опроса терминологии.

В АГУПКР данная дисциплина связана с подготовкой специалистов по таким профилям, как (перечислить профили, где участует дисциплина) ЭПУР, УИИГС, ГП, ГМУ и ГМУ в

Соцсфере, БУ, ГФР. При преподавании микроэкономики ставятся задачи овладения студентами теоретическими знаниями и практическими навыками применения знаний и методов экономических наук в решении проблем в экономике Кыргызской Республики. Например, студент должен знать методологию микроэкономики, усвоить понятие рыночного равновесия и уметь использовать метод сравнительной статистики (статистики) для оценки поведения домохозяйств и фирм под влиянием изменений экзогенных переменных в различных рыночных структурах, понимать, как достигается общее равновесие в экономике, уметь объяснить, в чем состоит несовершенство рынка и необходимость вмешательства государства. Он должен иметь навыки анализа конкретных ситуаций в экономике с позиций микроэкономики. В этой связи целесообразно использовать интерактивные методы обучения, т.е. направленные на формирование специальных знаний, умений, навыков: ситуационные задачи, метод выявления ошибок, метод проектов, кейс-метод, открытые и закрытые вопросы.

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ: (описать требования)

Усвоение изучаемой дисциплины оценивается по 20-балльной системе согласно шкале оценок академической успеваемости студентов, представленной в табл. 1, по которой отрицательный результат оценивается от 0 до 10 баллов и кредиты по этим дисциплинам не начисляются, положительный – от 10 до 20 баллов – кредиты начисляются.

Таблица 1

Шкала оценивания академической успеваемости студента

Оценка по 20-балльной системе	Оценка по традиционной 4-балльной системе	Описание оценки
от 16 до 20	отлично, «5»	«превосходный уровень» – допускается минимальная ошибка
от 12 до 15,9	хорошо, «4»	«хороший уровень» – допускается ряд незначительных ошибок
от 10 до 11,9	удовлетворительно, «3»	«достаточный уровень» – допускается ряд существенных ошибок
до 9,9	неудовлетворительно, «2»	«низкий уровень» – остается на пересдачу

Контроль за качеством усвоения студентами преподаваемой дисциплины осуществляется с помощью модульно-рейтинговой системы, предполагающей:

- учет работы студента в семестре,
- итоговую аттестацию.

Если дисциплина изучается в течение одного семестра, то итоговая оценка результатов обучения, т.е. качества подготовленных компетенций по дисциплине, состоит из:

- оценки текущего контроля (участие в лекциях и практических занятиях 10%) и промежуточного контроля (Модуль 1 и Модуль 2, 20%), на которые отводится всего 40% от итоговой оценки;

- оценки итоговой аттестации, на которую отводится 60% от итоговой оценки.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 20.

Посещение учебных занятий студентами обязательно, опоздание на занятия на 15 и более минут не допускается. В случае пропуска занятия по уважительным причинам: состояние здоровья, форс-мажорные обстоятельства (смерть близких родственников или их тяжелая болезнь, требующая ухода, длительная служебная командировка и др.) студент обязан в течение 10-дневного срока письменно уведомить соответствующий учебный департамент и предоставить документы (письменное заявление, медицинскую справку о заболевании, медицинскую справку по уходу за тяжелобольным близким родственником, приказ о командировании, нотариально заверенную копию свидетельства о смерти близкого родственника и др.). При наличии трех пропусков практических занятий по дисциплине или же при пропуске 30% курса без уважительных причин за текущий контроль в семестре студенту выставляется «0» баллов независимо от результатов оценки знаний в течение семестра.

Студент обязан прийти на промежуточный контроль (письменный экзамен по Модулю 1 и письменный экзамен по Модулю 2) или итоговую аттестацию (итоговый письменный экзамен) без опоздания. Опоздавший на 15 и более минут студент к прохождению аттестации не допускается и остается на пересдачу в период ликвидации академических задолженностей.

Метод оценивания письменных работ (в т.ч. и СРС) (на усмотрение преподавателя)

Студент может заработать 20 баллов за каждую из своих работ по следующим критериям:

- студент предоставил план работы с введением, актуальностью, формулировкой рассматриваемого вопроса, выводами, аргументацией, четким планом изложения «дорожной карты работы»;
- студент в своей работе показал знание важности предоставления структуры, плана работы, грамматического и стилистического мастерства – от 0 до 5 баллов;
- студент владеет техникой артикулирования своих вопросов из основного вопроса – от 0 до 5 баллов;
- студент демонстрирует «близкое чтение» материалов для чтения, умеет цитировать и ссылаться на источники, владеет терминологией («словарем и языком») данной темы, озвученных вопросов, через парофразирование процитированной информации – от 0 до 5 баллов;
- студент умеет аргументированно выражать свои мысли, приводит примеры и подкрепляет свои утверждения фактами и цифрами – от 0 до 5 баллов.

VI. АПЕЛЛЯЦИЯ. Доступ к апелляции результатов итогового экзамена предоставляется. Процедура апелляции результатов итогового письменного экзамена: Заявление на апелляцию по итоговому письменному экзамену принимаются в течение трех дней после объявления результатов на имя директора ВША. В заявлении студент должен указать суть апеллируемого(ых) вопроса(ов).

VII. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ. Во время выполнения письменных экзаменов студентам запрещается:

- иметь в наличии учебники, тетради, записи, мобильные телефоны, электронные записные книжки и другие средства хранения информации;
- разговаривать или пересаживаться без разрешения наблюдателя, обмениваться заданиями, бланками ответов и записями;
- списывать, нетактично себя вести, грубить, что является поводом для удаления студента из аудитории;
- покидать помещение, где проводится аттестация, возможно только в исключительных случаях по разрешению наблюдателя.

В исключительных случаях в соответствии со спецификой дисциплины допускается использование методических пособий, ноутбуков, калькуляторов.

За каждое из этих нарушений работа студента аннулируется!

VIII. АКАДЕМИЧЕСКАЯ СВОБОДА и АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

Студенто-центрированный и компетентностный подход, принятый в АГУПКР, определяет следующие три философских принципа:

- 1) «постоянный поиск, обучение, само-обучение», т.е. постоянное и непрерывное образование – это принцип фокусирования на студенте, т.е. и преподаватели, и студенты всегда чему-либо учатся друг у друга или имеют возможность узнавать что-то новое вне зависимости от возраста, статуса, выслуги лет, опыта работы и т.п.;
- 2) «университеты для студентов»: тот, кто готов обучаться, имеет больше свободы и права в доступе к информации, знаниям, развитию своих навыков и к тому, чтобы прогресс и результаты обучения были измерены, а также к критической оценке своих и чужих компетенций для обмена опытом, знаниями и навыками;
- 3) «знание – сила» – поделись ею с теми, кому она необходима». Тот, кто обучается и обучаем, стремится к результатам образования, т.е. к развитию своих компетенций, имеет право быть услышанным, добьется успеха и оставит след в науке.

Академическая свобода студентов и преподавателей с точки зрения доступа к информации, знаниям, опыту и навыкам через первоисточники, вторичные и другие источники, а также возможность интерпретировать, разъяснить и упаковывать информацию по усмотрению специалиста в своей дисциплине должны соблюдаться и уважаться коллегами, администраторами и студентами. Академическая честность является неотъемлемой частью академической свободы и подразумевает честность по отношению к использованию научных идей, текстов, цитат, цифр и фактов, кейсов и методов. Нетерпение к плагиату, списыванию и некорректному использованию академических и научных ресурсов также может быть расценено как неотъемлемый принцип академической свободы и честности.

О плагиате

Плагиат – это серьезное нарушение академических правил, один из видов академической нечестности, за которую нарушители несут ответственность и должны быть строго

наказаны. Однако, прежде чем кто-либо может быть обвинен в академической нечестности и в плагиате, необходимо четко определить границы и правила академической нечестности:

- Сдача любых проверочных или квалификационных работ, которые идентичны или значительно похожи между собой или на работу другого студента, в одном и том же или в разных департаментах и направлениях.
- Выдача работ других людей за свою(независимо от того, является ли это работой другого студента, автора, преподавателя, тексты и цифры из интернета и других изданий, т.п.).
- Дублирование предложений и абзацев из работ других людей без аккуратного и точного цитирования и без соблюдения правил ссылок и ведения библиографических списков, примечаний и ссылок.

Другими словами, единственный случай, когда вы можете использовать слова и данные другого автора – это когда вы цитируете слово в слово и в кавычках, а также должно включать в себя прямую ссылку сразу после цитаты (например, в форме «имя, год: номер страницы) например как здесь «(Harvey, 1989: 64)». Прямые цитаты являются общепринятой академической конвенцией, однако желательно сильно не загромождать текст прямыми цитатами. Ссылка после цитаты должна указывать на источник, указанный в библиографическом списке, например:

Harvey, D. (1989) *The Condition of Postmodernity*, Oxford, Blackwell.

Плагиатом не является:

- Суммирование чьих-либо аргументов своими словами вместе со ссылкой на источник.
- Использование опубликованных работ, чтобы развивать свои аргументы, через перефразирование. Необходимо указывать ссылку на источник в конце предложения или абзаца, в котором идет речь о том, что вы перефразировали, например вот так (Harvey, 1989).

Санкции по плагиату:

Первое мелкое нарушение (несколько несвязанных между собой предложений). Преподаватель указывает студенту на наличие плагиата, разъясняет свою позицию в определении плагиата и вычитает количество баллов, заранее оговоренных в силлабусе за такого рода нарушение академической честности (чаще всего до 10% от общей оценки за данный тип работы), а также в личное дело студента нужно внести заметку о том, что студент нарушил регламент и положение о плагиате.

Первое крупное нарушение (серьезный плагиат более чем нескольких изолированных предложений, целый абзац или несколько абзацев). Преподаватель указывает студенту на обнаруженное нарушение и, если надлежащих разъяснений не получено, то передает кейс главе департамента или заведующему, чтобы были приняты меры по устранению повторных нарушений. Обычно в результате такого разбирательства работа получает оценку ноль. В дело студента должна быть внесена заметка о том, что имел место плагиат и какие меры были приняты.

Второе и дальнейшие нарушения. Необходимо предоставить всю информацию на трудовую комиссию для дисциплинарного взыскания

Санкции включают:

1. Устный выговор,

2. Письменный выговор,
3. Отчисление или отстранение от обучения поданной дисциплине.

IX. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Пиндейк Р., Рубинфельд Д. Микроэкономика. – М.: Экономика, «Дело», 2001
2. Тарануха З.Ю., Земляков Д.Н. Микроэкономика. – М.: МГУ, Изд-во «Дело и Сервис», 2002
3. Долан Э.Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. – СПб., 1992.
4. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика: анализ и применение. – М., 1992.
5. Фишер С., Дорнбуш Р., Шманензи Р. Экономика. – М., 1993.
6. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс. – М., 1992.
7. Хайман Д.Н. Современная микроэкономика. – М., 2002.
8. Пигу А. Экономическая теория благосостояния. – М.: Прогресс, 1985.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Овчинников Г.П. Микроэкономика. – СПб., 1997.
2. Гальперин В.М. Микроэкономика. – СПб., Экономика, 1998.
3. Пятьдесят лекций по микроэкономике: Учебник в 2-х томах. – СПб.: Экономическая школа – (Библиотека и экономические школы, вып. 28). – Т.1. – 2000. – 624 с.
4. Добрынин А.И., Журавлева Г.П. Общая экономическая теория. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с. ил.: (серия «Краткий курс»).
5. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И. Микроэкономика. – М.: Юрайт, 2003.
6. Фишер С. Экономика. – М., 1999.
7. Долан Э. Дж., Линдсей Д. Рынок: микроэкономическая модель. – СПб., 1992.

X. ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЬНЫМ ЭКЗАМЕНАМ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: (Вопросы необходимо формировать в проблемном ключе)

1. Раскройте экономическую сущность модели спроса и предложения.
2. Достижимо ли рыночное равновесие в реальной практике?
3. Чем (как) определяется реакция потребителей на изменение спроса и предложения?
4. Как рассчитывается прямая и перекрестная ценовая эластичность спроса?
5. Практическое применение эластичности спроса относительно дохода.
- 6.

и т.д. и т.п.

XI. ТЕМЫ ДЛЯ СРС (30-40 тем на группу)

1. Основные экономические вопросы и основные экономические противоречия, их трактовка в современной экономической науке.
2. Экономический образ мышления и принятия решений.
4. Альтернативная стоимость. Практическое применение кривой производственных возможностей.
- 5 Модель экономического кругооборота и трансформация в современных условиях. и т.д.

Оценка СРС производится в соответствии с критериями оценки письменных работ (на усмотрение преподавателя).

Основной целью самостоятельной работы студента по курсу «Микроэкономика» является формирование культуры экономического мышления, способности к обобщениям, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В самостоятельной работе по изучению заданной темы особенно важно умение работать с книгой или другим источником информации, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь. После беглого просмотра заданной темы следует тщательно проработать (желательно законспектировать) материал, выделить его основные положения, закономерности, установить логическую связь с другими темами курса. Если по заданной теме (у других авторов) есть отличительные особенности, следует их изучить и постараться выделить аналогии и расхождения, что позволяет студенту более глубоко понять проблематику темы, вопроса.

XII. ДОРОЖНАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:
(Лекции, практические занятия, модули и СРС расписать по неделям)

Изучение дисциплины по неделям

Лекция - Л

Практические занятия - С

Модуль – М

Самостоятельная работа студента - СРС

Ви д з н я ти я	Неделя	Объ- ем часов	Темы и вопросы недели (фокус недели)	Литература , чтение, задания	Разрабатываемые компетенции (знания и навыки), связь с профилем и направлением	Подготови- тельные вопросы по модулям	Интерактив- ные методы преподавани- я

ПРИЛОЖЕНИЯ 1, 2, 3

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Таблица 1. Распределение часов по видам занятий

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Таблица 2

Дисциплина

