

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ при ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ
АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ
ПРЕЗИДЕНТЕ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2019-2023 ГОДЫ**

Бишкек – 2019

«УТВЕРЖДЕНО»

Ректор АГУПКР

Акматалиев А.А.


« 10 » 2019 г.

Разработано ректором, проректором, директорами и заведующими структурных подразделений Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики

Руководитель рабочей группы: Проректор по учебной работе и развитию государственного языка Базарбаев К.Б.

Согласовано:

Проректор по учебной работе и развитию государственного языка

 Базарбаев К.Б.


Директор Высшей школы администрирования в ранге проректора

 Баймулдинова А.Т.

Директор Высших курсов администрирования и управления

 Апсаматов У.А.

Директор Института исследования и развития государственного управления

 Абдыраманова Ч.Ш.

Директор Департамента образования и науки

 Исланова Р.У.

Юрист

 Исматов А.Ж.

Заведующий отделом развития человеческих ресурсов

 Бекмуратова Э.А.

Заведующий отделом регламента, протокола и внешних связей

 Сулайынбекова А.А.


Заведующий финансово-экономическим отделом

 Деркимбаева А.У.

Управляющий делами АГУПКР

 Абдылдаева А.У.

Заведующий Межпрограммной кафедрой «ГМУПТ, ЭИМ»

 Жапаров Т.Т.

Заведующий кафедрой бакалаврских программ

 Супатаева Н.Т.

1. МИССИЯ И ВИДЕНИЕ

Видение:

Академия – это интеллектуальная платформа эффективного лидерства и профессиональных управленцев.

Миссия:

Обеспечение государственных органов, организаций и органов местного самоуправления высококвалифицированными специалистами и научно – аналитическое обеспечение деятельности Президента Кыргызской Республики, Государственной кадровой службы, органов государственной власти и местного самоуправления.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

После обретения независимости Кыргызской Республикой и перехода к рыночной системе хозяйствования возникла объективная необходимость в мобилизации существующих и формировании новых управленческих ресурсов для обеспечения поступательного развития страны.

Недостаток кадров в новых условиях интеграции Кыргызстана в мировое сообщество актуализировал создание системы подготовки и переподготовки управленческих кадров адекватной современным вызовам.

Так, 17 апреля 1992 года Указом Президента Кыргызской Республики в целях обеспечения подготовки и переподготовки управленческих кадров новой формации была открыта Бишкекская международная школа менеджмента и бизнеса и впервые в Кыргызстане началась реализация новейшей для постсоветских стран программа «Магистр делового администрирования».

Основой создания Бишкекской международной школы менеджмента и бизнеса стали Центр исследований и экспертиз при Президенте Кыргызской Республики и факультет административно-хозяйственных наук Йоркского университета Канады. Школа была открыта в числе первых в странах бывшего советского союза и представляла из себя синтез учебных программ ведущих мировых образовательных и научных учреждений.

Начинали с одной кафедры, объединявшей преподавателей английского языка, экономических и управленческих дисциплин. Затем кафедру разделили на две – экономики и менеджмента и иностранных языков. В первые годы для чтения лекций привлекались преподаватели Маастрихтской школы менеджмента (Нидерланды), а лучшие отечественные преподаватели стали стажироваться в Нидерландах и разрабатывать собственные учебные материалы и кейсы. Первый выпуск магистров из 36 человек был осуществлен в 1994 году.

В целях усиления реализации реформы государственной службы и в рамках реализации проекта ПРООН «Развитие менеджмента в Кыргызстане» 31 июля 1996 года на базе Бишкекской международной школы менеджмента и бизнеса началась подготовка, переподготовка и повышение квалификации служащих органов государственного управления по программе «Магистр государственного управления». Это стало «стартапом» целенаправленной

подготовки, переподготовки повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики.

Впоследствии, 19 марта 1997 года Бишкекская международная школа менеджмента и бизнеса была преобразована в Академию управления при Президенте Кыргызской Республики. Учебному заведению был присвоен статус Президентский.

19 января 1998 года на базе Академии управления был образован единый учебно-методический комплекс по подготовке и переподготовке кадров. В результате к Академии был присоединен Бишкекский финансово-экономический техникум имени Алиаскара Токтоналиева и открыта подготовка специалистов по программам бакалавриата: «Менеджмент», «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет и аудит».

В этот же период создается факультет экономики и управления, по реализации бакалаврских программ по направлению «Менеджмент» и программ полного высшего образования по специальностям «Финансы и кредит» и «Бухгалтерский учет и аудит», а на юге КР открывается филиал Академии – Региональный учебный центр. Контингент студентов составлял всего 78 человек, обучавшихся на трех специальностях – «Менеджмент таможенного дела», «Банковское дело», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Для справки: позже контингент учащихся на этом факультете разросся до 1600 человек.

В 1999 г. открылась кафедра менеджмента и маркетинга, выполнявшая функции общеакадемической кафедры. Позже она была дважды переименована: сначала в кафедру экономики, менеджмента и маркетинга (в 2006 г.), затем – снова в кафедру менеджмента и маркетинга (в 2007 г.).

Тогда же была организована кафедра финансов и бухгалтерский учета.

Кафедру информатики и высшей математики изначально задумывали как кафедру математических и естественнонаучных дисциплин, коллектив которого состоял из высококвалифицированных педагогов, в числе которых Г.С.Денисов, лауреат государственной премии КР 2000 г., в области физики, Н.Д.Абдрахимова, призер Первого независимого командного конкурса разработчиков программного обеспечения и т.д.

Также была образована кафедра социально-гуманитарных наук. Кафедра стала общеакадемической, обеспечивающей учебный процесс от довузовской подготовки и бакалавриата до аспирантуры).

Это позволило функционировать программе аспирантура по следующим специальностям:

- «Экономика и управление народным хозяйством»;
- «Финансы и денежное обращение и кредит»;
- «Управление в социальных и экономических системах»;
- «Информатика, вычислительная техника и информатизация»;
- «Конституционное и муниципальное право».

В эти периоды коллектив Академии сконцентрировал свои усилия на улучшение и внедрение инноваций в систему подготовки и переподготовки кадров для государственного управления и местного самоуправления, укрепления материально-технической базы и инфраструктуры обучения. Был осуществлен

ряд нововведений: разработка электронных учебников, открытие электронной библиотеки, запуск портала дистантного образования, внедрение системы AVN и установление широких международных партнерских отношений с ведущими научно-образовательными учреждениями и международными и донорскими организациями.

С 2001 года в Академии началось издание научного журнала «Вестник Академии управления при Президенте Кыргызской Республики», который был признан в 2015 году лучшим вузовским научно-периодическим изданием в странах ЕАЭС.

В 2003 году было подписано соглашение с немецким Фондом Ханнса Зайделя, который и по настоящее время совместно с Академией реализует совместные программы подготовки и переподготовки государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики на бюджетной основе. Совместная программа Академии и Фонда подготовили около 2000 магистров из регионов страны, которые сегодня успешно трудятся практически во всех государственных и муниципальных органах Кыргызской Республики.

В 2007 г. на базе расформированной кафедры финансов, бухучета и аудита созданы две другие – выпускающие кафедры «Финансы и банковское дело», «Бухучет, анализ и аудит». Созданы Институт переподготовки и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, Институт государственного и муниципального управления.

Академия государственного управления буквально со дня своего основания по праву заняла место одного из самых современных учебных заведений страны, а придание ей нового статуса, безусловно, стало началом больших изменений в работе Академии.

В сентябре 2012 года Указом Президента Кыргызской Республики Академия была переименована в Академик государственного управления при Президенте КР и утверждается Устав Академии.

Изначально были две программы – «Государственное управление» и программа MBA, но, учитывая потребности рынка труда в соответствующей области, были открыты такие программы, как «Экономика», «Менеджмент», «Политология» и «Юриспруденция».

Далее, в контексте современных реалий, возникла необходимость в повышении высококвалифицированного кадрового потенциала, как на государственной службе, так и во всех сферах экономики страны: кадров, которые не просто получили бы качественное образование, но научились бы мыслить глобально, проявлять инициативу; кадров, которые имеют коммуникационные и презентационные навыки.

В целях усиления реформ в области государственного управления и повышения качества подготовки специалистов для государственного и муниципального управления в августе 2012 года Академия управления при Президенте Кыргызской Республики была реорганизована в Академию государственного управления при Президенте Кыргызской Республики и возвращена к изначальной миссии – подготовке, переподготовке и повышению

квалификации государственных и муниципальных служащих Кыргызской Республики.

В этот период в Академии произошли реформы, направленные на искоренение коррупции и интеграции в международное образовательное пространство. В стенах Академии дан старт публичных лекций известных политиков, экономистов, общественных деятелей (Махатхир Бин Мохамад – экс-Премьер-министр Малайзии, Джон Форбс Нэш - лауреат Нобелевской премии по экономике, Тетсуши Танака - японский экономист-аналитик и др.)

В соответствии с ведущей международной практикой создана Высшая школа администрирования, Высшие курсы администрирования и управления, Институт исследований государственной политики, Центр планирования и развития карьеры, независимый Департамент образования и науки, Диссертационный совет и внедрена 3 уровневая система аудита всех деловых процессов.

С 2015 года Академия стала членом регионального хаба в сфере государственной службы, университетской лиги ОДКБ, специалисты Академии выступают участниками и экспертами крупных международных форумов, таких как Гайдаровский, Астанинский, Санкт-Петербургский, признанных профессиональных объединений АСПА, СИМАН и др.

Наряду с основной задачей по подготовке кадров и воспитания лидеров новой формации, Академия активно участвует в реализации исторического, гуманитарного и культурного диалога через международные акции «Нас Миллионы Панфиловцев», «Бессмертный полк», «Белые журавли», проекты «Чилистен», «САКСЕСС СТОРИ», «Дебатный Клуб», «Школа Экспертов», «Форум лидеров», «Студенты в управлении», «Волонтер», «Молодежный театр Форум», публичные лекции известных общественных и государственных деятелей, послов иностранных государств на актуальные вопросы развития государства и общества.

Академия подготовила свыше 20 тысяч специалистов для государственных и муниципальных органов, бизнес структур и международных организаций. По программам повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих, профессионалов для других отраслей прошли обучение свыше 40 тысяч специалистов и управленцев, установлено партнерство свыше 60-ти международными организациями и научно-образовательными учреждениями.

В эквивалентность данному посылу, **философия деятельности Академии** вобрала в себя основные постулаты «Куттуу билим» Жусупа Баласагына и определена как «Качественное образование – путь к справедливому государственному управлению, направленное на развитие человека как ресурса «№1» в стране, которая находится на стадии становления и роста.

В июле 2018 года согласно Указа Президента КР Академия была передана в ведение ГКСКР.

Продолжая работу по сотрудничеству между Академией и Фондом Ханнса Зайделя, в 2019 году в Германии в рамках проекта «Развитие эффективного

государственного управления в Центральной Азии» было подписано Соглашение между Фондом Ханнса Зайделя, в лице доктора Сюзанне Лютер, директора Института Международного сотрудничества Фонда Ханнса Зайделя и АГУПКР, в лице ректора Акматалиева А.А.

В настоящее время в Академии используется практико-ориентированное обучение. Практическая направленность обучения реализуется благодаря тому, что отдельные курсы ведутся непосредственно государственными служащими высшего ранга, а также тому, что выбор специальностей продиктован реальной потребностью государственных органов в тех или иных специалистах, которых до сих пор не готовили нигде в республике. Академическая направленность базируется на развитии научных исследований, отвечающих современному мировому уровню, и на привлечении к процессу обучения признанных в мире ученых и их разработок. Кроме того, созданный при Академии Институт исследования и развития государственного управления (ИИРГУ) обеспечит процесс всеми необходимыми анализом и рекомендациями.

В соответствии с пунктом 6 Указа Президента Кыргызской Республики «Об объявлении 2019 года - Годом развития регионов и цифровизации страны» от 11 января 2019 года № 1, разработан и утвержден Ученым Советом АГУПКР Устав Центра цифровых образовательных технологий «Санарип Билим» (ЦЦОТ). 25 февраля 2019 года ЦЦОТ прошел регистрацию в Министерстве юстиции Кыргызской Республики в качестве юридического лица. В данное время Центр разработал План работы ЦЦОТ на ближайший период который обсуждался и был одобрен с участием представителей ГКСКР и ГКИТСКР.

30 апреля 2019 года согласно Указу Президента Кыргызской Республики от №57 Национальный центр информационных технологий (НЦИТ), расположенный в здании Национальной академии наук Кыргызской Республики (НАНКР), передано в ведение АГУПКР.

АГУПКР планирует использовать потенциал НЦИТ в виде высококвалифицированных IT специалистов, а также материально-технической базы, для формирования и развития цифровых навыков и компетенций государственных и муниципальных служащих, а также для обучения различных категорий населения основным цифровым навыкам.

В АГУПКР реализуются следующие образовательные программы:

- высшего профессионального образования с присвоением квалификаций «бакалавр» и «магистр»;
- дополнительного профессионального образования в форме курсов повышения квалификации государственных гражданских и муниципальных служащих и их профессиональной переподготовки;
- подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура и докторантура).

Для обучения по программам высшего профессионального образования АГУПКР имеет лицензии Министерства образования и науки Кыргызской Республики по следующим направлениям:

- Государственное и муниципальное управление;
- Менеджмент;

- Экономика;
- Юриспруденция;
- Политология.

Обучение по программам высшего профессионального образования ведутся по очной и заочной формам обучения со сроками 4 года (бакалавриат) и 1-2 года (магистратура).

Обучение на программах высшего профессионального образования направления «Государственное и муниципальное управление» проводится по следующим профилям: Государственное и муниципальное управление; Государственное управление; Государственная политика и управление; Государственное управление в социальной сфере; Менеджмент в государственном секторе и другим.

Финансирование обучения на программах высшего профессионального образования АГУПКР многоканальное. За счет средств республиканского бюджета, в порядке государственного заказа, ежегодно 95 человек принимаются на магистерские программы по дневной форме обучения. Обучение на части магистерских программах (около 130 чел/свек ежегодно) проводится за счет средств Фонда Ханнса Зайделя (Германия). Обучение остальной части проводится по контракту.

Учебный процесс по программам высшего образования обеспечивает профессорско-преподавательским состав из 70 преподавателей, из которых 20 докторов наук, профессоров, 45 кандидатов наук, доцентов и 5 старших преподавателей.

По программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации прием в аспирантуру и докторантуру в АГУПКР ведется по следующим научным специальностям:

подготовка аспирантов ведется по 4 научным специальностям:

- 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»,
- 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»,
- 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии»,
- 12.00.02 «Конституционное право, муниципальное право».
- 22.00.04 «Социальная структура, социальные процессы и технологии».

подготовка докторантов ведется по 3 научным специальностям:

- 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством»,
- 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит»,
- 23.00.02 «Политические институты, процессы и технологии».

АГУПКР – располагает необходимой материально-технической базой: 5 учебных корпусов; аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием; двумя современными конференц-залами, оснащенные оборудованием для видео-конференц связи; 5 компьютерных классов с доступом к сети Интернет; библиотека; спортивный зал; столовая; студенческое общежитие.

АГУПКР имеет связи с профильными учебными заведениями за рубежом: Российской академией народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Академией государственной службы при Президенте Республики

Казахстан, Высшей школой государственного администрирования при МГУ им. Ломоносова, Баварской школой государственного управления (Германия) и другими.

Академия сотрудничает с международными донорскими организациями UNDP, ЕС/Tacis, JICA, OSCE, USAID и другими.

Академия состоит в членстве с различными организациями и выполняет следующие совместные работы:

1. Региональный Хаб в сфере государственной службы в Астане

Миссия: Оказание содействия повышению эффективности государственной службы посредством поддержки усилий правительств региональных и других стран в наращивании институционального и человеческого потенциала государственной службы

Три основные направления деятельности Хаба:

- Партнерство и сотрудничество
- Наращивание потенциала и обучение по принципу «равный с равным»
- Исследования и управление знаниями

2. Евразийская ассоциация университетов

Евразийская ассоциация объединяет 142 университета Азербайджана, Армении, Беларуси, Грузии, Казахстана, Кыргызстана, Латвии, Молдовы, России, Таджикистана, Туркмении, Узбекистана и Украины. Высшим руководящим органом Евразийской ассоциации является Съезд Ассоциации. Свою деятельность Ассоциация осуществляет через многочисленные конференции, форумы, межвузовские связи и контакты. Результаты обсуждений и исследований университетов Ассоциации опубликованы в коллективных монографиях и совместных работах по итогам конференций.

3. Ассоциация азиатских университетов

Ассоциация азиатских университетов, именуемая далее Ассоциацией, является добровольным объединением университетов Азиатского региона, созданным на основе доверия и принципах взаимного уважения в целях повышения эффективности функционирования системы высшего образования азиатского региона, внедрения передового образовательного опыта, достижения кооперационного эффекта в рамках международного образовательного сообщества, расширения сотрудничества и партнерских связей между образовательными учреждениями Азиатского региона.

4. Университетская лига государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности

22 апреля 2014 г. в Екатеринбурге создано новое международное объединение - Университетская Лига Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Соглашение подписали 25 учебных заведений и организаций из России, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Армении, Белоруссии, в рамках V Евразийского экономического форума молодежи «Диалог цивилизаций: Зеленая экономика».

По словам генерального секретаря ОДКБ Николая Бордюжи, с созданием Университетской Лиги Организация Договора о коллективной безопасности получила мощный экспертный инструмент для оценки ситуации в странах-

участницах договора. Результаты аналитических исследований участников Лиги будут доноситься до глав государств. Главная задача Университетской Лиги - консолидация интеллектуальных сил и координация действий для наиболее полного и успешного сотрудничества государств-членов ОДКБ. Результатом ее деятельности должно стать комплексное системное научно-методологическое обеспечение развития международного Евразийского сообщества в экономике, науке и технологии, правовых основах и философии жизни человека.

Высшим органом Лиги станет Высший совет во главе с генеральным секретарем ОДКБ. Ее основными функциональными подразделениями станут институты безопасности. Членство в Лиге открыто не только университетам, но и всем организациям, предприятиям и структурам стран ОДКБ, чья деятельность связана с безопасностью.

5. Азиатская ассоциация в сфере государственного управления (Asian Association for Public Administration)

Азиатская ассоциация государственного управления (AAPA) была создана в 2010 году с целью расширения и совершенствования научных исследований и академических обменов в области государственного управления и государственной политики в азиатском регионе. До этого ряд азиатских ученых сформировал Азиатский форум по государственному управлению проводили ежегодные совещания в течение нескольких лет с 2001 года, который проложил путь к созданию AAPA. Через свои многочисленные международные конференции, форумы и связи AAPA постоянно стремится стать платформой для обсуждения, обсуждения и анализа наиболее актуальных современных проблем.

6. The Central and East European Management Development Association (CEEMAN)

CEEMAN - это международная ассоциация развития менеджмента, основанная в 1993 году с целью ускорения роста качества развития менеджмента в центральной и восточной Европе. Сейчас это глобальная сеть институтов развития менеджмента, заинтересованных в качестве образования и инновациях в этой области, а также в широкой области предметов, связанных с изменениями, с 200 членами из 50 стран Европы, Северной Америки, Латинской Америки, Африки и Азии.

Основными направлениями деятельности ассоциации являются образовательные программы для преподавателей и сотрудников институтов развития менеджмента (таких как IMTA - Международная академия преподавателей менеджмента и семинар по управлению программами, Международная аккредитация качества (IQA), международные конференции, содействие написанию кейсов и использование кейс-метода в обучение управлению в ЦВЕ, содействие международному сотрудничеству и совместным проектам между институтами-членами и т. д.

7. Сетевой институт в сфере ПОД/ФТ

Сетевой институт в сфере ПОД/ФТ был создан в декабре 2013 года Федеральной службой по финансовому мониторингу при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства научных организаций.

Сетевой Институт в сфере ПОД/ФТ – это современный научно-образовательный консорциум, объединяющий университеты, научные и образовательные центры России, государств-участников СНГ и ЕАГ.

Основная его цель – подготовка кадров в интересах национальных систем ПОД/ФТ по форме полного образовательного цикла.

При АГУПКР имеются подведомственные организации с юридическим статусом: Бишкекский финансово-экономический техникум; Национальный центр информационных технологий; Центр цифровых образовательных технологий; Государственное предприятие «Ак Толкун» (пансионат на озере Иссык-Куль).

Таким образом, Академия в целом выполняет возложенную на него миссию и вносит определенный вклад в осуществление государственной кадровой политики.

Однако наряду с достижениями в деятельности АГУПКР накопились и проблемы, требующие решения.

3. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Стратегия Академии подлежит постоянному совершенствованию, что способствует развитию корпоративного духа, координации и единства в решении задач согласно глобальным изменениям. Качественная реализация Стратегии Академии является результатом совместных усилий обучающихся, преподавателей, сотрудников и исследователей Академии.

Основополагающие направления Стратегии 2019-2023 годы:

- профессиональное обучение и качественное преподавание;
- практико-ориентированное исследование;
- современная инфраструктура.

Цель: реализация приоритетных направлений развития профессионального, эффективного и устойчивого государственного аппарата, соответствующего вызовам времени.

Для достижения этой цели Академия ставит следующие ключевые задачи:

1. Повышение качества обучения на всех образовательных программах с учетом потребностей управления в организациях государственного, некоммерческого и частного секторов.
2. Придание повышению квалификации и переподготовке государственных и муниципальных служащих устойчивый и системный характер.
3. Введение цифровых инноваций в организацию учебного процесса, применяя дистанционные образовательные технологии на всех формах обучения.
4. Системного развития научно-исследовательских, информационно-аналитических работ, экспертной, проектной деятельности.
5. Модернизация деятельности Академии с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий и цифровизации.
6. Создания системы непрерывного повышения профессионального потенциала профессорско-преподавательского состава и сотрудников.

7. Поднятия результативности внешних связей, эффективного использования возможностей международного сотрудничества, проектов донорских и коммерческих организаций.

4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И КАЧЕСТВЕННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ

Профессиональное обучение и качественное преподавание – это компетентностные стандарты и современные технологии обучения в сочетании с традиционными ценностями и фундамент формирования интеллектуальной платформы эффективного лидерства и профессиональных управленцев. На сегодняшний день Академия при формировании новой генерации управленческих кадров вносит вклад в результаты деятельности организаций государственного, муниципального, некоммерческого и частного секторов. Управленческие кадры нового формата должны обладать необходимым уровнем компетенций и эффективно выполнять свои профессиональные обязанности,

Кадровая политика в системе государственного управления должна строиться на подготовке и привлечении квалифицированных специалистов, управленцев, способных отбросить оказываемое на них идеологическое и политическое давление. При этом необходимо масштабные программы переобучения и повышения квалификации. Должны быть обеспечены справедливые правила продвижения лучших специалистов.

В сфере образования и науки в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. сформулировано следующее видение:

Каждый гражданин имеет доступ к качественному образованию, ориентированному на развитие гармоничного человека, который реализует свой индивидуальный потенциал, приобретает практические знания и компетенции, позволяющие ему адаптироваться к изменениям в мире, быть конкурентоспособным и востребованным. Наука и техника способствуют социально-экономическому развитию страны; совершенствованию и внедрению новых технологий; предотвращению стихийных бедствий и сохранению экосистем; изучению истории народа, а также социально-политических тенденций.

Последовательно реализуется модернизационная образовательная политика, направленная на новые результаты и качество образования в Кыргызской Республике. Несомненно, сохранятся такие принципы организации системы образования, как доступность и качество образования для всех категорий граждан.

Учитывая видение в сфере образования и науки в Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на 2018-2040 гг. на сегодняшний день Академия реализует образовательную политику к широкому охвату в обучении всех действующих государственных служащих Кыргызстана, которая основывается на качестве и профессионализме оказание образовательных услуг.

Каждый государственный служащий имеет уникальную возможность получить знания, навыки и профессиональные компетенции для максимального достижения качественных результатов на практике. В этой связи содержание

образовательных программ обновляется в соответствии с новыми тенденциями современного менеджмента в государственной политике.

Для улучшения содержания и повышение качества профессиональной подготовки на программах высшего профессионального образования решающее значение имеет разработка набора мер по обновлению организации и содержанию учебного процесса, в том числе:

- внедрение в учебные планы новых учебных дисциплин по современной теории и практике управления социальными и экономическими процессами;
- приведение перечня и содержания образовательных программ в соответствие с реальными потребностями профессионализации государственной и муниципальной службы;
- использование традиционных и внедрение новых образовательных технологий;
- внедрение инновационных методов и технологий обучения;
- регулярное проведение маркетинговых исследований спроса, потребностей и тенденций на рынке образовательных услуг для своевременного введения новых специализаций по образовательным программам Академии.
- внедрение практико-ориентированных исследовательских работ (проект) обучающихся, направленных на решение актуальных задач в сфере государственного управления.

Для улучшения содержания и повышение качества обучения на программах повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих необходимо укрепить институциональные возможности соответствующего подразделения Академии, эффективно выполнять роль основного исполнителя Государственного заказа на обучение служащих.

В рамках этой работы необходимо:

- осуществлять аккредитацию программ послевузовского образования в специализированных международных Агентствах;
- разработка и реализация мероприятий по развитию цифрового образования, включая электронные форматы. Повышение цифровой грамотности преподавателей и обучающихся по IT-технологиям;
- проводить работу по совершенствованию организации, кадрового, научного и учебно-методического обеспечения системы обучения служащих;
- регулярно обновлять содержание учебных курсов, разрабатывать новые актуальные курсы по принципу опережающего обучения;
- формировать ресурсы учебных и учебно-методических материалов по обучению государственных и муниципальных служащих;
- создать базу данных преподавателей и тренеров в регионах по различным направлениям с включением действующих государственных служащих;
- разработать каталог учебных курсов и предлагать ее различным организациям государственного, муниципального, некоммерческого и частного секторов.

При разработке мер по повышению качества подготовки на всех образовательных программах акцент должен быть сделан на инновациях и

использовании ведущего тренда в образовании - переходе от трансляции знаний к компетентностному подходу в обучении.

Качество обучения в значительной степени определяют профессионализм и результативная деятельность профессорско-преподавательского состава как основной человеческий капитал Академии.

Учитывая это, необходимо:

- создание системы непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава;
- создание системы оценки деятельности преподавателей на основе ключевых показателей эффективности, ежегодное определение рейтинга;
- повышение требований к качеству преподавания, усиление ответственности преподавателей за качество обучения;
- продвижение принципов добросовестной деятельности, высоких этических стандартов и культуры в среду обучающихся;
- приглашение зарубежных профессоров и опытных практиков для чтения лекций и проведения занятий.

Внедрение новой модели профессионального образования государственных служащих должно соответствовать новой модели государственной службы Кыргызской Республики.

5. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

В практико-ориентированном исследовании особое место отводится субъектно-деятельностному подходу и субъектно-ориентированному подходу, которые обеспечивают исследованию практико-ориентированность, создают развивающие эффекты системного характера, способствуют созданию полисубъектной саморазвивающейся интеллектуальной среды

Практико-ориентированное исследование - это системная познавательная практическая деятельности актуальных и потенциальных субъектов инновационного развития, направленная на разработку и реализацию инновационного проекта и обеспечивающая создание полисубъектной саморазвивающейся и самоорганизующейся системы. «Практика показывает, что основным ресурсом и главным инструментом управления сложными инновационными процессами становятся не административные, финансовые и нормативно-правовые механизмы, а знания».

Практико-ориентированное исследование - это долговременный проект. На новом витке его реализации этапы осуществляются на качественно новом уровне, задачи и содержание этапов видоизменяются и корректируются с учетом состояния и особенностей проекта на конкретный момент времени.

Применение практико-ориентированного исследования в качестве механизма интеграции в образовательной деятельности Академии, отвечает вызова времени и тенденциям будущего, соответствует потребностям общества, обеспечивает создание уникального и востребованного практиками продукта, способствует развитию образовательной системы.

Параллельно с образовательным процессом ведется работа по совершенствованию исследовательского компонента Академии. Образовательная

деятельность должна одновременно сопровождаться актуальной исследовательской работой, проводимой научно-исследовательскими кафедрами (далее – НИК) Академии. Процесс обучения, сопровождаемый прикладными исследованиями, является условием качества и конкурентоспособности образования.

На сегодня характер и динамика исследовательской деятельности должны соответствовать быстрым изменениям, связанными с глобальными экономическими и политическими трендами, которые происходят вокруг.

На сегодня сформированы тематические кластеры по приоритетным направлениям развития государственного управления и государственной службы Кыргызской Республики. Кластерный подход позволяет каждому сотруднику и обучающемуся в Академии сформировать тему исследования с прикладным характером. Магистерские работы (проекты) и докторские диссертации должны выходить в виде уникальных разработок, направленных на достижения стратегических задач каждого министерства, ведомства.

Для расширения исследовательской деятельности по исследованию проблем государственного и муниципального управления, управления отраслями и социально-экономического развития страны Академия должна:

- внедрять результаты среднесрочных исследований тематических кластеров в образовательный процесс;
- предлагать методические рекомендации для внедрения результатов исследований в государственные органы;
- опубликовать результаты исследовательских работ в ведущих рейтинговых научных журналах;
- организовать экспертные площадки в виде международных конференций, круглых столов, форумов по актуальным проблемам государственного управления, с рекомендациями по их использованию в государственные органы.

6. СОВРЕМЕННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА

Современная инфраструктура – это обеспечение Академии широкополосным доступом к интернету, а также компьютерными, мультимедийными и другими средствами, сетевой инфраструктурой, необходимым для цифрового обучения и развития системы электронного управления.

Современная инфраструктура Академии повышает уровень компетенции педагога в области цифровых информационных технологий в учебном процессе, создает и использует современных цифровых дидактических средств обучения, гарантирует обучающимся постоянного доступа к компьютерному оборудованию и средствам, возможности наращивать потенциал в использовании информационных цифровых технологий.

Важной составляющей работ этого направления должна стать цифровизации основных аспектов процесса обучения. Это предполагает реализацию следующих мер:

- переход на расширение использования методик и дистанционных образовательных технологий;
- модернизацию и обновление программно-технической базы обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- разработку комплекса учебных программ и учебных материалов нового поколения, ориентированных на обучение с использованием дистанционных образовательных цифровых технологий;
- дальнейшее наращивание учебных и методических ресурсов на электронных носителях;
- создание системы электронного управления учебным процессом и контроля качества результатов обучения;
- системы электронного информирования преподавателей и студентов.

Для усиления деятельности по исследованию проблем государственного и муниципального управления и социально-экономического развития страны, выполнения информационно-аналитических и экспертных работ необходимо:

- создать научно-исследовательские кафедры на основе разработанного «Положения о научно-исследовательской кафедре»;
- тематику научно-исследовательских работ преподавателей, магистрантов, аспирантов и соискателей связать с практическими проблемами государственного и муниципального управления страны, управления экономикой и социальной сферы;
- проводить научно-информационную и экспертно-аналитическую работы при поддержке деятельности Аппарата Президента Кыргызской Республики, Аппарата Правительства Кыргызской Республики, Государственной кадровой службы и других государственных органов на договорной основе или заказа.

4. Совершенствование системы электронного управления в АГУПКР, будет ориентирована на повышение результативности деятельности Академии при модернизации материально-технической среды, обеспечивающей решения задач первых двух приоритетных направлений развития Академии.

Меры по решению задач в этом направлении будут включать:

- качественное обновление инфраструктуры и укрепление материально-технической базы;
- разработка проекта цифровых решений для функций управления Академией;
- создание системы электронного управления на основе использования новых информационно-коммуникационных технологий;
- улучшение предоставления услуг студентами за счет модернизации административных процессов АГУПКР.

Эти работы, совместно с намечаемыми мерами по расширению использования цифровых образовательных технологий, будут выделены в отдельный проект - «Цифровая Академия». Ее разработка и реализация придадут Академии качественно новое измерение, поэтому связанные с ней меры должны быть осуществлены в ближайшее время и в ускоренном порядке.

Три выделенных приоритетных направления развития Академии тесно взаимосвязаны между собой. Так, расширение деятельности по исследованию проблем государственного и муниципального управления, выполнения

информационно-аналитических и экспертных работ окажет положительное влияние на повышение качества обучения на всех образовательных программах Академии. Совершенствование системы электронного управления в Академии имеет критически важное значение для решения задач в первых двух направлениях Программы.

Таким образом, общая цель стратегии будет достигаться за счет синергетического эффекта от решения задач во всех трех приоритетных направлениях.

7. Механизм реализации стратегического плана

План работы Стратегии, будет составлять основу текущего плана работы Академии в целом и отдельных ее подразделений.

Деятельность АГУПКР по реализации Стратегического плана будет основываться на следующих принципах:

- координации и согласованной деятельности с Государственной кадровой службой КР и другими государственными органами;
- гармоничного сочетания централизации и децентрализации в управлении Академией, разделения академического и административного начал в управлении, а также функционирования и развития;
- использование инноваций, достижений науки и практики управленческого образования в стране и за рубежом;
- ориентированности образовательных программ на достижение слушателями профессиональной квалификации и компетентности;
- открытости, гласности и подотчетности.

Достижению цели стратегии развития АГУПКР будет способствовать следующая деятельность государственных органов:

- формирование системы заказа в обучении служащих государственных и муниципальных органов, организаций частного и некоммерческого секторов;
- создание потребности в заказах на проведение исследований и выполнение аналитических работ;
- адекватное ресурсное обеспечение образовательных программ повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих;
- обеспечение действенного функционирования Национального резерва кадров государственной службы Кыргызской Республики, повышения его значимости и статуса;
- координации донорской помощи в сфере обучения государственных и муниципальных служащих.

Результаты реализации Стратегии будут представляться на Ученый совет АГУПКР и при необходимости в Стратегию и План действий будут вноситься необходимые изменения и дополнения.

В результате осуществления Стратегии должны произойти заметные и ощутимые перемены, затрагивающие основные аспекты деятельности Академии. Это создаст предпосылки для усиления ее позиции как ведущего

образовательного, научно-методического и экспертно-аналитического центра в сфере государственного и муниципального управления в стране.

Реализация Стратегии развития создаст также новый образ Академии и позволит ей вносить заметный вклад в реализацию государственной кадровой политики Кыргызской Республики.

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Последовательная реализация указанных приоритетов и ключевых ориентиров позволит достигнуть устойчивого развития Академии как учреждения с особым статусом в области образовательной, исследовательской и практической инновационной деятельности в сфере государственного управления и государственной службы, и повышения на этой основе её конкурентоспособности.

Оценка по реализации Стратегии на 2019-2023 годы проводится посредством её коллегиального обсуждения и общего признания руководством Академии на всех планируемых этапах реализации на основе сравнения результатов с достижениями целей.

По итогам реализации документа будут достигнуты следующие результаты:

- академия будет активно участвовать в реализации государственных целевых программ по подготовке и повышению профессиональных качеств государственных служащих Кыргызской Республики;

- реализация стратегии развития вуза обеспечит создание в республике национальной исследовательской академии, осуществляющего подготовку конкурентоспособных специалистов в области государственного управления и муниципальной службы для национальной экономики;

- важнейшим результатом реализации программы будет являться формирование в академии;

- новой, гибкой и оперативно реагирующей на требование рынков труда инновационной образовательной, исследовательской инфраструктуры, способной;

- указать путь и направить выпускников к инновационному развитию экономики страны.