



ОФ
«Человек, право,
свобода»



Министерство труда,
социального обеспечения
и миграции КР



Академия государственного
управления при Президенте
Кыргызской Республики
им. Ж. Абдрахманова

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ

В РАМКАХ ПРОЕКТА
«ЗНАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО СИЛА
ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»



БИШКЕК-2023

Рабочая тетрадь для приемной семьи. Методическое пособие.

Составители: к.ф.н., доцент Арапова Э.Б., к.ф.н., профессор Акматалиев А.А., д.ю.н., профессор Аманалиев У.О., к.э.н., доцент Абдразакова А.М., к.п.н., доцент Нуржан Дуйшокызы, к.э.н., доцент Исланова Р.У.

Перевод на кыргызский язык: Эсенбаева Нурай Сарбагышевна-выпускница АГУПКР

Рецензент: к.с.н., доцент Мусаева А.К.

Данное методическое пособие разработано в рамках совместного проекта общественного фонда “Человек, право, свобода” с Министерством труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики и Академией государственного управления при Президенте Кыргызской Республики имени Жусупа Абдрахманова в рамках реализации общественно полезного проекта «Знание и образование - это сила для приемных семей».

В методическом пособии представлены тематики учебно-методических курсов, кейсы, тестовые задания и домашние задания для кандидатов в приемные семьи по юридическим, психологическим, педагогическим аспектам и практикуму для приемной семьи.

В процессе разработки учебно-методических курсов и подготовки учебных модулей была проделана большая работа: изучен опыт, как зарубежных стран, так и отечественных организаций, НКО, Школ приемных родителей в России, Молдове, Казахстане по подготовке и обучению приемных семей. В процессе преподавания в основу взята утвержденная МТСОМ КР в 2018 году программа по обучению приемных семей. Авторами проведена работа по ее усовершенствованию и внесению нового в контекст и методику преподавания и получения обратной связи.

По самым оптимистичным прогнозам, обучающимся удаётся запомнить примерно 40% информации, которую они получают в ходе обучения. Но опыт, прожитый на упражнениях, рефлексия и чувства во время выполнения домашних заданий останутся навсегда у участников данного проекта.

Методическое пособие утверждено на заседании кафедры «Государственное и муниципальное управление» АГУПКР. Протокол № 4 от 14 декабря 2023 года.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Цель, задачи и принципы школы приемных родителей	5
БЛОК 1. Юридические аспекты при создании приемной семьи и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей	7
БЛОК 2. Психологические аспекты при создании приемной семьи	11
БЛОК 3. Педагогические аспекты при создании приемной семьи	20
Блок 4. Практикум для приемных семей	26
Приложения.....	35
Словарь специальных терминов.....	54
Использованная литература.....	60

Участник проекта ФИО:

Введение

В целях развития услуг приёмной семьи принято постановление Правительства Кыргызской Республики от 21 декабря 2020 года № 622, где утверждено «Положение о приёмной семье». Лица, желающие взять на воспитание детей, проходят обучение по подготовке приемных родителей до подачи документов. Обучение организуется и проводится МТСОМ КР либо независимыми специалистами, некоммерческими организациями, в порядке, установленном Правительством КР.

ОФ «Человек, право, свобода» совместно с Министерством труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики (далее – МТСОМ КР) и Академией государственного управления при Президенте Кыргызской Республики имени Жусупа Абдрахманова (далее - АГУПКР) открыли в январе 2023 года Школу приемных родителей на базе АГУПКР в рамках реализации общественно полезного проекта «Знание и образование - это сила для приемных семей».

Обучение кандидатов в приемные семьи, и усыновителей для принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей сегодня очень важно, так как большинство из них имеют низкий уровень знаний в юридических, психологических и педагогических вопросах. Им необходимо повысить осведомлённость в вопросах юридического оформления усыновления, психологии работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, налаживания коммуникации как с ребенком, так и внутри своей семьи, так как приход нового члена семьи может вызвать конфликты, поэтому необходимо пройти обучение управлению конфликтами, управлению стрессами и эмоциями, психологии и педагогике работы с ребенком, оставшегося без попечения родителей.

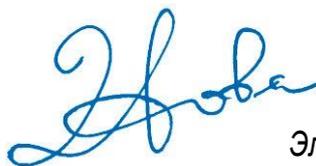
Воспитание приемного ребенка требует особых, отличных от воспитания своих собственных детей навыков и компетенций. Люди, которые усыновляют или берут под опеку ребенка, оставшегося без попечения родителей, нередко сталкиваются с большим количеством различных проблем, связанных с особенностями его развития и поведения, и далеко не всегда оказываются готовыми к этому. Результатом становятся отказ от детей и возвращение их в детские дома, случаи неисполнения родительских обязанностей, жестокого обращения с приемным ребенком.

Одним из путей улучшения сложившейся ситуации в этой сфере является качественная психолого-педагогическая подготовка потенциальных замещающих родителей к приему в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей через открытие Школы приемных родителей на базе АГУПКР и организации ежемесячных занятий по обучению 120 кандидатов в приемные семьи, и усыновителей для принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей из города Бишкека. О деятельности Школы приемных родителей на базе АГУПКР вы можете ознакомиться на сайте АГУПКР <http://www.apap.kg/>.

С уважением,

кандидат философских наук, доцент,

директор ОФ «Человек, право, свобода»



Эльмира Байышевна Арапова

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Цель Школы приемных родителей - подготовить к родительству, помочь подготовиться к усыновлению ребенка, разъяснить условия, порядок и все необходимые процедуры, дать слушателям знания, необходимые для успешного создания новой семьи.

Школа приемных родителей создана для тех, кто хочет стать приемным родителем, опекуном, попечителем, усыновить ребенка, а также для тех, кто уже сделал это. Школа готовит кандидатов в приемные родители, оказывают сопровождение приемных семей по вопросам воспитания и развития детей, взятых на воспитание, а также оказывают юридическую помощь.

Для того чтобы помочь потенциальным кандидатам в приемные семьи в тех или иных вопросах, в Школе приемных родителей будут организованы интерактивные занятия для 120 кандидатов в приемные семьи, и усыновителей для принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей из четырех районов города Бишкек - по 30 человек из Ленинского, Первомайского, Октябрьского и Свердловского районов города Бишкек в период с января-сентябрь 2023 года.

Если вы решили взять на воспитание приемного ребенка, Школа поможет понять:

- какая из форм жизнеустройства семьи наиболее приемлема для вас;
- как подготовить необходимые документы;
- как относиться к тайне усыновления: скрывать или гордиться;
- как помочь ребенку адаптироваться;
- как помочь семье принять ребенка;
- что делать, когда поведение ребенка непонятно.

Задачами Школы приемных родителей являются:

- Выявление и формирование у граждан воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- Оказание помощи кандидатам в замещающие родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;
- Ознакомление кандидатов в замещающие родители с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей.

Основные принципы работы Школы приемных родителей

- Принцип открытости и доступности подготовки в Школе для всех желающих граждан;
- Принцип конфиденциальности информации, полученной в ходе работы с кандидатами в замещающие родители;
- Принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребёнка, ценностного подхода к принятию личности ребёнка в замещающей семье;
- Принцип комплексной поддержки приемной семьи на каждом этапе её развития.

Приемная семья представляет собой новую форму устройства детей, лишенных родительского попечения. Приемная семья образуется на основании Договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и образуется по желанию граждан (супругов или отдельного лица), которые добровольно берут для воспитания и совместного проживания в семье детей.

В приемную семью передаются:

- дети-сироты;
- дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими, осуждены;
- дети, экстренно изъятые из семей, где существует угроза их жизни, психическому и физическому здоровью (дети, подвергшиеся физическому, сексуальному и психологическому насилию);
- дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях;
- дети до 3-х лет вместе с матерью, не достигшей 18 лет;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

Передача в приемную семью ребенка (детей), достигшего 10 лет, осуществляется с учетом его мнения и в интересах ребёнка.

При передаче ребенка (детей) в приемную семью в обязательном порядке учитывается его (их) этническое происхождение, принадлежность к определенной религии и культурно родной язык, преемственность места проживания, обучение, места досуга и членства в детских объединениях.

Передача ребенка (детей) в приемную семью проводится на основе оценки потребностей ребенка и включает в себя оценку потребностей в здоровье, образовании, социальных связях; уровня эмоционального и поведенческого развития, навыков самообслуживания.

Лица, желающие взять на воспитание детей, проходят обучение по подготовке приемных родителей до подачи документов. Обучение организуется и проводится в порядке, установленном (уполномоченным государственным органом по защите детей, либо независимым специалистами, некоммерческими организациями в порядке установленных Правительством Кыргызской Республики).

Помещение детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и детьми алиментных, наследственных и других правоотношений, вытекающих из гражданского и семейного законодательства Кыргызской Республики. Для ребенка, передаваемого в приемную семью, тщательно подбираются приемные родители, прошедшие специальное обучение, способные удовлетворить потребности ребенка, выявленные в процессе оценки потребностей ребенка.

Подбор приемной семьи для ребенка производится сотрудником территориального подразделения на основе Плана и результатов последней оценки потребности ребенка, с учетом мнения ребенка и, по возможности, мнения родителей ребенка, ограниченных в родительских правах, не лишенных родительских прав и являющихся дееспособными.

Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также права собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением при отсутствии жилого

помещения имеет право на предоставление ему жильё помещений в соответствии с Жилищным кодексом Кыргызской Республики. Ребенок имеет право на контакты с биологическими родителями.

Ребенку, переданному в приемную семью, предусматриваются средства на содержание. Ребенку должен быть обеспечен необходимый уровень жизнедеятельности для удовлетворения его основных потребностей в медицинской помощи, питании, образовании, одежде, обуви, игрушках, хозяйственных и канцелярских товаров необходимых для его нормального физического, умственного, психического эмоционального развития, в соответствии с нормами для детей конкретного возраста.

Приемной семье или приемному родителю предусматривается ежемесячная заработная плата в размерах, утвержденных Правительством Кыргызской Республики. В системе оплаты труда приемных родителей предусматривается оплачиваемый отпуск.

БЛОК 1. ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ СОЗДАНИИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ И УСЫНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Тренер д.ю.н., профессор Аманалиев У.О.



Учебно-методический план курса «Юридические аспекты при создании приемной семьи и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей» Сессия 1. Международные стандарты и подходы к обеспечению прав детей

- Конвенция о правах ребенка (1994 год)
- Руководящие принципы ООН по альтернативному уходу за детьми
- Постановление Совета Европы по правам детей и развития социальных услуг, (2010)
- Постановление Европейской комиссии «Инвестиции в детей: разорвать круг неблагополучия» (2013)
- Общеввропейские рекомендации по переходу от институциональной системы ухода в систему, которая основывается на услугах в семье и обществе

Сессия 2. Национальные стандарты и подходы к обеспечению прав детей в КР

1. Нормативно-правовая база в отношении ухода за детьми

- Конституция КР
- Семейный Кодекс КР
- Кодекс о детях КР (2012)

2. Правовые основы создания приемной семьи

- Порядок организации приемной семьи
- Порядок получения статуса кандидата в приемные родители

3. Порядок передачи ребенка (детей) в приемную семью

- Виды устройства детей на воспитание в приемную семью
- Договор о передаче ребенка (детей) в приемную семью
- Устройство ребенка (детей) в приемную семью

4. Права ребенка (детей) в приемной семье, мониторинг и контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье

- Права ребенка (детей) в приемной семье
- Мониторинг и контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье

- Прекращение пребывания ребенка (детей) в приемной семье

5. Правовые основы усыновления (удочерения) детей, оставшихся без попечения родителей в КР

- Понятие, цели и правовые последствия усыновления

6. Отмена усыновления ребенка. Основания и последствия отмены усыновления ребенка

- Основание к отмене усыновления
- Лица, имеющие право требовать отмены усыновления.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Для усыновления (удочерения) ребенка необходимо решение:

1. Органа государственной регистрации актов гражданского состояния.
2. Суда об установлении усыновления.
3. Органов местного самоуправления.
4. Местной государственной администрации.

2. При устройстве ребенка в приемную семью согласие самого ребенка необходимо, если ему исполнилось:

1. 7 лет.
2. 10 лет.
3. 12 лет.
4. 14 лет.

3. По общему правилу, при усыновлении (удочерении) закон предполагает:

1. Необходимость согласия обоих кровных родителей ребенка.
2. Необходимость согласия лишь одного кровного родителя ребенка.
3. Данное условие не является необходимым.
4. Затрудняюсь ответить.

4. Оценку потребностей ребенка проводит сотрудник территориального подразделения:

1. Совместно с участковым инспектором, прокурором, представителем исполнительного органа местного самоуправления по месту жительства (пребывания) ребенка.
2. Совместно с семейным врачом, участковым инспектором ОВД, прокурором по месту жительства (пребывания) ребенка.
3. Совместно с семейным врачом, представителем исполнительного органа местного самоуправления по месту жительства (пребывания) ребенка.
4. Совместно с семейным врачом.

5. Устройство ребенка, не достигшего 3-х лет, на воспитание в приемную семью:

1. Допускается в случае полной трудовой занятости одного из приемных родителей.
2. Не допускается, если одного из приемных родителей не исполнилось 30 лет.
3. Допускается, если приемные родители достигли 30-летнего возраста и не старше 65 лет.

6. Допускается ли посредническая деятельность в целях подбора и передачи детей на усыновление от имени и в интересах лиц, желающих усыновить детей:

1. Допускается.
2. Не допускается.
3. Допускается на основании доверенности.

7. Контакты родителей с ребенком (детьми) в приемной семье допускаются:

1. С согласия ребенка и уведомлением сотрудника территориального подразделения.
2. С согласия сотрудника территориального подразделения.
3. С уведомлением сотрудника территориального подразделения.
4. Не допускается.

8. Заключение о возможности стать приемным родителем должно быть подготовлено не позднее:

1. 5 рабочих дней с момента поступления заявления.
2. Заключение о возможности стать приемным родителем должно быть подготовлено не позднее 30 дней с момента поступления заявления.
3. 5 рабочих дней после получения всех документов.

9. Приемный родитель обладает права:

1. По защите имущественных прав несовершеннолетнего.
2. По представлению интересов ребенка в суде при рассмотрении судом дел о лишении (ограничении) родителей родительских прав.
3. Распоряжаться причитающимися несовершеннолетнему денежными средствами на текущее его содержание.
4. По решению вопроса о выезде ребенка за пределы Кыргызской Республики.

10. Приемными родителями (родителем) могут быть граждане Кыргызской Республики, достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет

1. Граждане Кыргызской Республики, достигшие 35-летнего возраста, но не старше 65 лет.
2. Достигшие 30-летнего возраста, но не старше 60 лет.
3. Граждане Кыргызской Республики, достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет.
4. Достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет.



Задание 1.

Какие документы должны предоставить заявители, желающие стать приемными родителями? Перечислите их.

БЛОК 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ СОЗДАНИИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.



Тренер, коуч, медиатор, к.э.н., доцент Абдразакова А.М.

Учебно-методический план курса «Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей»

Сессия 1. Биологическая семья в жизни ребенка

- Семья как система. Роль биологической семьи в жизни приемного ребенка.
- Возрастная психология. Потребности ребенка и родительский потенциал для удовлетворения потребностей детей.

Сессия 2. Особенности возрастного развития ребенка

- К чему быть готовым?
- Возрастные кризисы. Возрастные особенности развития приемных детей.

Сессия 3. Психологические особенности усыновления/удочерения приемных детей.

- Что чувствует и о чем думает ребенок?
- Влияние привязанности для развития ребенка.
- Депривация детей.
- Переживание ребенком горя и потери.
- С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.

Сессия 4. Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей.

- Кто я? Какие мы?
- Значение идентичности в жизни ребенка.
- Определение совместимости семьи и приемного ребенка

Сессия 5. Коучинговая сессия. Разбор жизненных ситуаций с принятием осознанного выбора и решений с учетом имеющихся ресурсов.

- Зачем? и Почему?
- Мотивационные аспекты приема. Жизненная ситуация.
- Мой выбор...
- Как мы делаем осознанный выбор?
- Как поступать? и Что делать?
- Принятие решений и коммуникации.
- Внутренние опоры. Мои возможности и ресурсы.
К чему я иду? Что мне это дает? Ради чего?



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Выберите, пожалуйста, верные, на Ваш взгляд, ответы

1. **Психическая депривация у ребенка формируется:**
 1. Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка
 2. Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.
 3. Когда не удовлетворяется его потребность в самоуважении, телесной близости, общении, поддержке
 4. Верно 2,3
2. **Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:**
 1. Эмоциональном уровне
 2. Телесном уровне
 3. Интеллектуальном уровне
 4. Социальном уровне
3. **Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:**
 1. Эмоциональном уровне
 2. Телесном уровне
 3. Интеллектуальном уровне
 4. Социальном уровне
4. **В каком возрасте ребенок демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам:**
 1. к 3-м годам
 2. к 5 годам
 3. к 6 годам
 4. к 7 годам
5. **В каком возрасте ребенок развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого**
 1. от 3 до 5 лет
 2. от 6 до 9 лет
 3. от 9 до 11 лет
 4. от 12 до 15 лет
6. **Подросток может стать самостоятельным и ответственным, если:**
 1. Взрослый постоянно контролирует поведение подростка
 2. Подросток знает свои права
 3. Взрослый признает возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность
 4. Верный ответ 2,3
7. **Какие проблемы возникают у ребенка от 6 месяцев до года при помещении в новую семью**
 1. Негативные реакции на изменение распорядка дня, новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении
 2. "Цепляние" за взрослого
 3. Сложности в привыкании к новой семейной роли
 4. Длительная привязанность, даже если контакт прерван

8. Какие проблемы возникают у ребенка дошкольного возраста при помещении в новую семью

1. "Цепляние" за взрослого
2. Фантазии о собственной вине
3. Сложности в привыкании к новой семейной роли
4. Длительная привязанность, даже если контакт прерван

9. Какие проблемы возникают у подростков при помещении в новую семью

1. Конфликт между представлениями о новых и старых нормах и правилах поведения
2. Фантазии о собственной вине
3. "Зов крови"
4. Сложности в привыкании к новой семейной роли

10. Что может дать ребенку приемная семья, принимающая его на воспитание (приемная семья, под опеку)?

1. Дать модель близких, поддерживающих отношений
2. Дать представление ребенку кто он и чей он
3. Доказать, что людям можно доверять
4. Повысить уровень развития ребенка
5. Раскрыть ребенку его возможности
6. Научить жить в обществе
7. Все ответы верны

Работа с кейсами:

- *Определите уровни развития приемного ребенка*
- *Определите уровни развития (физического, эмоционального/социального, интеллектуального) ребенка*

Случай 1. Айгерим, 15 лет - Пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека, демонстрирует независимость, защищает себя и стоит за справедливость (4-6 лет), понимает причинно следственные отношения, выражает идеи, задает вопросы, участвует в обсуждении (4-6 лет).

Случай 2. Азамат - 5 лет - Очень подвижен, разбирает простые предметы и собирает их, проявляет негативизм, стадия слова "НЕТ", начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость, определяет границы дозволенного, стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи, любит творческие занятия, например, строить, рисовать, лепит, любит изображать и имитировать действия других.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вспомните, пожалуйста, свое детство и выберите верные для Вас ответы.

№	Ответы	Да	Нет
1	В детстве у меня были периоды, когда приходилось подолгу лежать в больнице, посещать круглосуточный детский сад или длительное время не видеть родителей или тех, кто обычно занимался моим воспитанием		
2	Я воспитывался (ась) в учреждении для детей-сирот		
3	Мои родители (один из родителей) умерли до моего совершеннолетия		
4	В детстве в моей семье ко мне относились довольно безразлично		
5	В детстве мне приходилось терпеть унижения, оскорбления в своей семье		
6	Я помню случаи, когда некоторые члены моей семьи избивали меня, жестоко наказывали		
7	Я помню такие случаи, когда родные и близкие оставляли меня без защиты в то время, когда мне реально угрожала опасность		



Задание 2.

Удовлетворение потребностей в плане развития: прошлое и настоящее. Одна из категорий компетенций, которыми должны обладать приемные родители, связана с удовлетворением потребностей детей в плане развития и преодолением отставания в развитии. Анализ того, как ваши собственные потребности удовлетворялись вашими родителями, когда Вы были детьми, поможет Вам лучше понять, что Вам нужно будет делать в этой связи, когда Вы станете приемными родителями. Подумайте о том, как удовлетворялись ваши потребности, и как это повлияло на то, как Вы удовлетворяете потребности ваших детей. Запишите ответы в таблице.

Потребности детей

Кто и как удовлетворял эту потребность, когда вы были ребенком? _____

Что вы будете делать, чтобы удовлетворить эту потребность у своих приемных детей? _____

Самоуважение _____

Осознание своих культурных и духовных ценностей _____

Позитивное руководство со стороны взрослых _____

Дисциплина _____

Стремление учиться _____

Налаживание и поддержание отношений с окружающими _____



Задание 3.

Факторы, влияющие на рост и развитие детей.

Следующие факторы могут оказывать негативное влияние на рост и развитие детей:

- ✓ Генетические и врожденные заболевания;
- ✓ Подверженность негативным воздействиям на этапе внутриутробного развития;
- ✓ Неудовлетворение физических потребностей;
- ✓ Физическое насилие;
- ✓ Сексуальное насилие;
- ✓ Эмоциональное насилие и неудовлетворение эмоциональных потребностей
- ✓ Несчастные случаи и травмы
- ✓ Неадекватное поведение взрослых (например, злоупотребление алкоголем и наркотиками, семейное насилие).

1) Приходилось ли вам или кому-нибудь из ваших близких сталкиваться с этими факторами? _____

2) Если да, расскажите, чему вы научились, когда это произошло _____

3) Как вы намерены использовать этот опыт в своей будущей работе в качестве приемных родителей? _____



Задание 4.

Генограмма

Генограмма – это схема семейных связей, графическая запись информации о семье (классически и клинически – в трех или четырех поколениях). Генограмма помогает увидеть закономерности в количестве разводов, браков, характере болезней и повторении имен.

Она позволяет составить представление о том, «кто есть кто» в вашей семье. Вы будете составлять свою генограмму в рамках «Методики оценки кандидатов». Это позволит вам понять, как ваша семья повлияла на ваши ценности и убеждения, и как эти ценности и убеждения повлияют на вашу способность и готовность стать приемными родителями и усыновителями. Основные обозначения генограммы: на генограмме рядом с теми лицами, к которым это относится, могут помечаться их имена, образование, род занятий, место жительства, дата рождения (смерти), заключения брака.

Условные обозначения в генограмме:

Мужчина обозначается квадратом

Женщина обозначается кругом



Дистантные

Близкие

Очень близкие, «запутанные»

Конфликтные

Одновременно запутанно-близкие конфликты

Разрыв отношений

Тест: «Стандартизированное интервью» (Ослон В.Н.)
Оценка мотивов приема ребенка.

Инструкция: Ниже представлены высказывания кандидатов в усыновители, опекуны, приемные родители и патронатные воспитатели, которые хотели бы воспитывать в своих семьях приемных детей. Пожалуйста, выберите те из них, которые, как Вы считаете, наиболее близки Вам. Отметьте эти высказывания галочкой в правом столбике (✓)

	Высказывания	ответ (✓)
1	Я хочу принять ребенка в семью, так как это долг каждого человека, следующего воле Всевышнего.	
2	Я дал (а) обет Всевышнему, что воспитаю сироту.	
3	Я бы хотел(а), чтобы у моего ребенка появился (ась) сестричка (братик) ее возраста, чтобы они могли вместе играть.	
4	Сейчас, когда у меня (моего супруга (-и)) появилось свободное время, его можно было бы разделить с приемным ребенком. С девочкой можно было бы вместе готовить, ходить по магазинам. Мальчика можно было бы брать с собой на футбольный матч, вместе мы могли бы возиться с машиной в гараже.	
5	Нашего ребенка не стало. Но мы чувствуем большую потребность любить кого-нибудь и хотели бы помочь другому ребенку. Забота о приемном ребенке позволит нам справиться с болью утраты.	
6	Наш ребенок болен. Он не может делать то, что могут делать дети его возраста. Приемный ребенок мог бы стать его другом, партнером по общению.	
7	У нашего ребенка серьезное заболевание. Я очень беспокоюсь, что будет с ним, когда нас не станет. Я думаю, что приемный ребенок сможет потом позаботиться о нашем больном ребенке.	
8	Наш дом опустел после того, как дети стали жить отдельно. У нас есть условия и желание вырастить еще ребенка (детей).	
9	Мы не можем иметь детей, а я не представляю себе жизнь без ребенка.	
10	У меня довольно сложные отношения с мужем (женой). Приемный ребенок может вдохнуть в нашу жизнь новую любовь и надежду.	
11	У меня не получаются отношения с противоположным полом. Приемный ребенок станет моей семьей, и я не буду так одинок (-а).	
12	Мы всегда хотели иметь большую семью, но, к сожалению, не получилось. Приемные дети помогут нам стать такой семьей.	
13	Мы считаем, что стать замещающей семьей – хороший способ как помочь обездоленным детям, так и обеспечить доход для семьи.	
14	В семье должны быть дети. Иначе, что это за семья?	
15	У нас дружная семья, мы любим детей и сможем вырастить приемных детей духовно и нравственно здоровыми.	
16	Мы никак не можем родить ребенка нужного нам пола.	
17	Любой ребенок для меня сам по себе большая ценность.	
18	У меня нет выбора. Я должен (а) это сделать.	
19	Я тоже могу стать матерью (отцом) пусть и приемного ребенка.	
20	Нужна поддержка на старости лет.	
21	Я хочу принять в семью сложного, много пережившего ребенка, и сделать все необходимое, чтобы помочь ему.	
22	Семья с ребенком вызывает уважение у окружающих.	
23	Главное для меня — дети, я считаю, что только в них человек может реализоваться, передать свой опыт, умения.	
24	Я хочу усыновить мальчика, чтобы было кому продолжить нашу фамилию.	

БЛОК 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ СОЗДАНИИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ.



тренер к.п.н., доцент Дуйшо кызы Нуржан

Учебно-методический план курса «Педагогические аспекты при создании приемной семьи»

Сессия 1. Понятие и порядок создания приемной семьи

- Особенности приемной семьи.
- Порядок организации приемной семьи.
- Различия между опекой и приемной семьей.
- Права и обязанности приемных родителей.

Сессия 2. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

- Адаптация приемного ребенка.
- Изменения в семье с приходом приемного ребенка: структура семьи, уклад, режим, трудности.
- Реакция родственников на усыновление.
- Приемные и родные дети.

Сессия 3. Воспитание приемного ребенка, пережившего жестокое обращение.

- Жестокое обращение и последствия для детей.
- Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное насилие.
- Пренебрежение нуждами ребенка.
- Социально-педагогическая запущенность.
- Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение.
- Центры помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.

Сессия 4. Позитивная дисциплина

- Цели воспитания.
- Понятие позитивной дисциплины.
- Построение теплых отношений и создание системы отношений.
- Укрепление отношения между детьми.
- Эффективное отношение родителей с детьми.



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Приемный родитель или приемная семья - это:

- А.** Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей, родители которых лишены родительских прав.
- Б.** Гражданин КР (или семья), воспитывающий по договору приемного ребенка (детей).
- В.** Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей, родители которых осуждены.

Г.Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей, родители которых ограничены в родительских правах.

2. Приемными родителями (родителем) могут быть граждане Кыргызской Республики:

А.Достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями.

Б.Достигшие 25-летнего возраста, но не старше 55 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями.

В.Достигшие 40-летнего возраста, но не старше 70 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями.

Г.Все ответы не верны.

3. В случае невозможности передачи ребенка (детей) на усыновление или под опеку (попечительство), ребенок (дети) может содержаться в приемной семье до достижения им совершеннолетия.

А. Верно.

Б. Не правильно.

В. Затрудняюсь ответить.

4. Приемные родители имеют право:

А.Получать информацию о здоровье, психологическом состоянии и физическом развитии ребенка (детей), передаваемого в приемную семью.

Б.Участвовать в разработке (пересмотре) индивидуального плана по защите ребенка (детей), при решении вопросов, касающихся приемного ребенка (детей), вносить предложения по изменению ИПЗР.

В.Обращаться в соответствующие органы, получать консультации по вопросам воспитания и развития ребенка (детей) у специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов.

Г. Все ответы верны.

5.Формы насилия:

А. Физическое насилие.

Б. Психическое насилие.

В. Сексуальное насилие.

Г. Все ответы верны.

6. Общее число детей в приемной семье, включая родных и приемных, не должно превышать:

А. 5 человек

Б. 7 человек

В. 9 человек

Г. Затрудняюсь ответить

7. Пребывание ребенка (детей) в приемной семье прекращается в случае:

А. Достижения ребенком (детьми) восемнадцатилетнего возраста.

Б. Возвращения ребенка (детей) биологическим родителям (лицам их заменяющим), усыновления, установления опеки (попечительства) над ребенком (детьми).

В. Прекращения действия договора.

Г. Все ответы верны.

8. Позитивная дисциплина - это

А. Тип взаимоотношений с ребёнком, когда упор делается не на ошибки, а на желаемое поведение.

Б. Тип взаимоотношений ребёнка с родственниками в приемной семье

В. Тип взаимоотношений ребёнка с приемными детьми

Г. Все ответы верны

9. Какие этапы бывают адаптации приемных детей

А. Медовый месяц.

Б. Уже не гость.

В. Вживание.

Г. Стабилизация отношений.

Д. Все ответы верны.

10. Виды устройства детей на воспитание в приемную семью:

А. Краткосрочное устройство - на срок до одного месяца.

Б. Среднесрочное устройство - на срок до шести месяцев.

В. Долгосрочное устройство - на срок более шести месяцев.

Г. Периодическое устройство - на несколько дней, на выходные дни, на каникулы.

Д. Все ответы верны.



Задание 5.

Как вы организуете личное пространство приемного ребенка для ухода за собой и развивающих занятий?

Какие правила вы установите для сохранения личного пространства и развитие самостоятельности и независимости?

Как вы будете проявлять уважение и поддержку детям, пережившим насилие и жестокое обращение?



Задание 6.

Применение адекватных и эффективных мер по поддержанию дисциплины является одной из важнейших обязанностей приемных родителей. Ваш жизненный опыт может стать источником идей о способах поддержания дисциплины в приемной семье.

Дисциплина: личный опыт участника

Вспомните свое детство и юность. Ответьте пожалуйста на следующие вопросы с учетом ваших воспоминаний. Что позволило вам научиться достигать своих целей приемлемыми способами? _____

Как вы научились не обижать других людей и бережно относиться к имуществу?

Как применяемые к вам меры поддержания дисциплины влияли на вашу самооценку? Опишите положительные и отрицательные чувства, которые вы испытывали?

Дисциплина и опыт родительства

Какие методы вы используете для поддержания дисциплины среди собственных детей?

Какие методы поддержания дисциплины более всего соответствуют вашим убеждениям?

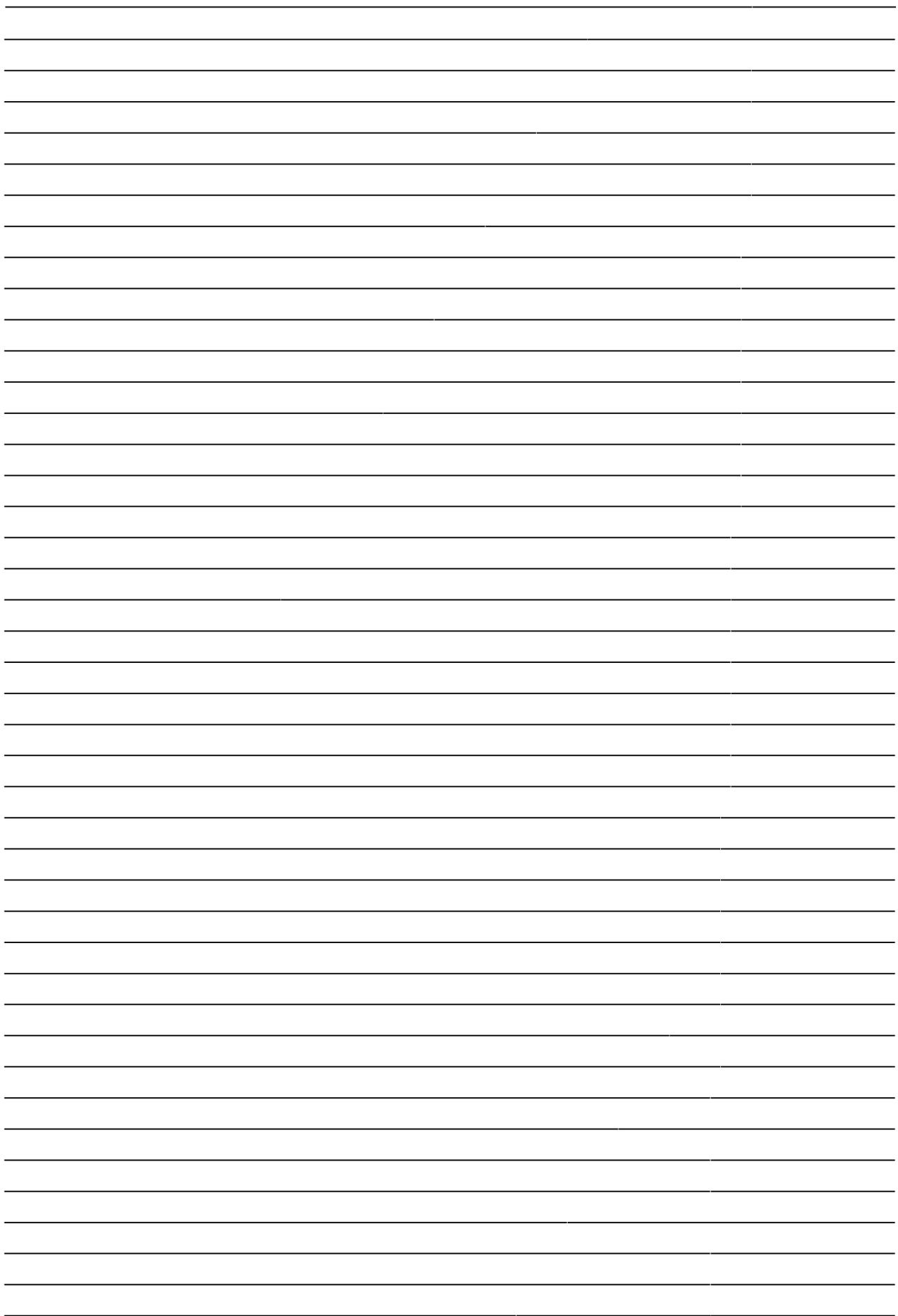
Какие методы поддержания дисциплины вы считаете наименее приемлемыми



Задание 7.

Кратко изложите ваше мнение по поводу того, как бы вы решили следующие задачи:

1. Как вы считаете, что бы вы могли сказать ребенку, объясняя ему причины усыновления/приемного воспитания?



БЛОК 4. ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ.

Тренер, к.ф.н., профессор Акматалиев А.А.

Учебно-методический план курса "КАК РАЗРЕШАТЬ СЛОЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНУТРИ ПРИЕМНОЙ СЕМЬИ"

Содержание:

1. Разбор конкретных случаев:

- Ребенок обманывает и что с этим делать.
- Ребенок ворует и что с этим делать.
- Ребенок навязчиво рассказывает о своих травматических переживаниях и что с этим делать.

2. Метод положительного переформулирования проблемы

Есть 3 проблемы, на которые жалуются многие приемные родители. К ним относятся обман, воровство, навязчивое рассказывание о своих травматических воспоминаниях.

ВНИМАНИЕ! Ребенок не склонен признаваться в содеянном, не смотря на очевидность обмана, и воровства.

Приемные родители, как правило, крайне болезненно относятся к таким ситуациям. Они чувствуют себя обиженными и некомпетентными, сетуют на то, что приемные дети не ценят их усилий, пугают себя и его страшными прогнозами на будущее. Нередко происходит смещение точки цели. Для родителей наиболее важным становится именно признание ребенка, а не изменение ситуации. Они "изматывают" себя и ребенка требованиями признания, ставят свое самоуважения, как родителей, в зависимости от того признается ли ребенок или нет.

В результате каждый из участников этой ситуации "заикливаются" на ролях: "прокурор" - "обвиняемый". Прокурор обвиняет - "обвиняемый" все отрицает.

Нередко эти роли переносятся на другие ситуации, когда ребенок и вправду не виноват. Ребенок начинает понимать: что бы он ни сделал, все равно его будут обвинять. Бесполезно стараться. Воспитывая ребенка, пережившего травму раннего отделения от матери, воспитывавшегося в ситуации безнадзорности или учреждения для детей - сирот, нужно помнить, что ему трудно доверять благим намерениям окружающих. Чем больше на него давят, требуя признания, тем больше он сопротивляется. Это нередко вызывает еще большее раздражение у приемных родителей, чем сам проступок. Раздражение реализуется в наказании. Ребенок начинает переживать стереотипную для себя ситуацию, которая подтверждает его картину мира: мир враждебен, неуправляем, незачем ему доверять.

Разыгрывание подобных сценариев может стать стереотипом взаимоотношений родителей с приемными детьми.

Кейс № 1. Болот (12лет) исправил оценки за четверть в дневнике. Он аккуратно подтер их, но родители подделку заметили. На недоуменный вопрос родителей клялся, что "это спутала учительница". Его послали за подписью учительницы, и он принес ее, хотя можно было заметить, что и это подделка. Но ребенок продолжал стоять на своем.

МЕТОД ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕРЕФОРМУЛИРОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЕТ ФОКУСИРОВАТЬСЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРОСТУПКА РЕБЕНКА И НА ЕГО ВКЛАДЕ В РАЗВИТИЕ СЕМЬИ

Для того, чтобы не обижаться на приемного ребенка, нужно научиться методу положительного переформулирования. Он позволяет фокусироваться на положительной стороне значения проступка и на его вкладе в развитие семьи. Например, воровство ребенка - это не проявление неблагодарности и тем более не желание оскорбить семью. С помощью этого поведения приемный ребенок транслирует свою близость и появление привязанности. Предмет воровства символизирует для него ту любовь, которой его когда-то лишили, и стремление идентифицироваться с новой семьей. Своим поведением ребенок также старается сделать отношения в семье более близкими и любящими. Общее негативное переживание по поводу "неблагодарного ребенка" объединяет остальных. Как показали результаты многолетних наблюдений, воровство у ребенка начинает активизироваться в ситуации, когда у членов семьи появляется много противоречий, дестабилизирующих их отношения. Приемный ребенок, как жертвенное животное, закладывает себя на алтарь семейной любви. Он так же спасает лицо семьи. Как показывают результаты тех же наблюдений, ребенок ворует в семье, когда она становится для него близкой и любимой. В противном случае он ворует в школе. Боулби, создатель теории привязанности, считал, что вторичная привязанность формируется у ребенка через проявление агрессии и проступки.

Метод положительного переформулирования проблемы необходимо использовать и для интерпретации прошлого опыта ребенка.

Это позволит ему в определенной степени справиться с обидой на мать, которая от него отказалась, и не стать носителем так называемого "синдрома приемного ребенка". Последний проявляется в сниженной самооценке, недостаточном межличностном доверии, плохой успеваемости, трудностях в установлении близких отношений даже в зрелом возрасте. Например, положительное переформулирование того, что ребенок оказался в детском доме может быть следующим: "Твоя мама понимала, что она сама не сможет тебя хорошо воспитать, сохранить тебе здоровье, обеспечить тебя жильем, потому что она страдает алкоголизмом. Она хотела отдать тебя в хорошие руки. Она пыталась сделать для тебя лучшее, из того, что могла. Она любила тебя и любит сейчас".

Задание 8:

В течение недели наблюдайте за приемным ребенком и заполните, пожалуйста,

КАРТУ НАБЛЮДЕНИЯ:

1. Опишите, пожалуйста, как можно подробнее, какое поведение ребенка Вас беспокоит

2. Частота проявлений такого поведения:

ежедневно _____

еженедельно _____

время дня _____

есть ли повторяющиеся стереотипы в поведении _____

3. Как долго длится такое поведение _____

4. Какова его интенсивность. Есть ли эмоциональные взрывы? Контролирует ли себя ребенок?

5. Чего ребенок добивается таким поведением?

6. Кто еще участвует в подобных ситуациях и какова их реакция? _____

7. Что случилось непосредственно до этого _____

8. Каковы последствия такого поведения _____

9. Что случилось после _____

10. Что вы сделали, что сделал ребенок _____

11. Перечислить все причины, почему ребенок ведет себя таким образом _____

12. Почему это беспокоит Вас _____

13. Каковы долгосрочные последствия, если это поведение не изменится _____

Если у Вас не один приемный ребенок, то алгоритм нужно заполнить на каждого.

После того, как Вы заполните **Карту наблюдения**, на ее основании заполните **Карту анализа поведения**.

КАРТА АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ.

Перечислите все причины, почему ребенок мог вести себя таким образом _____

1. Почему это беспокоит меня _____

2. Что случится, если это поведение не прекратится _____

3. Что я могу сейчас сделать, чтобы поведение изменилось _____

4. Что я могу сейчас изменить _____

5. Какую помощь/поддержку ребенку я могу оказать _____

Тестовые задания

Конечно, не существует готовых рецептов воспитания ребенка. Наверняка у вас сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна ваша родительская позиция, не совершаете ли вы каких-нибудь ошибок в воспитании.

Перед вами 15 утверждений. На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, против каждой фразы поставьте балл, соответствующий вашему суждению по данному вопросу.

Пользуйтесь следующей шкалой:

1- категорически не согласен

2 - я не спешил бы с этим соглашаться

3- это, пожалуй, верно

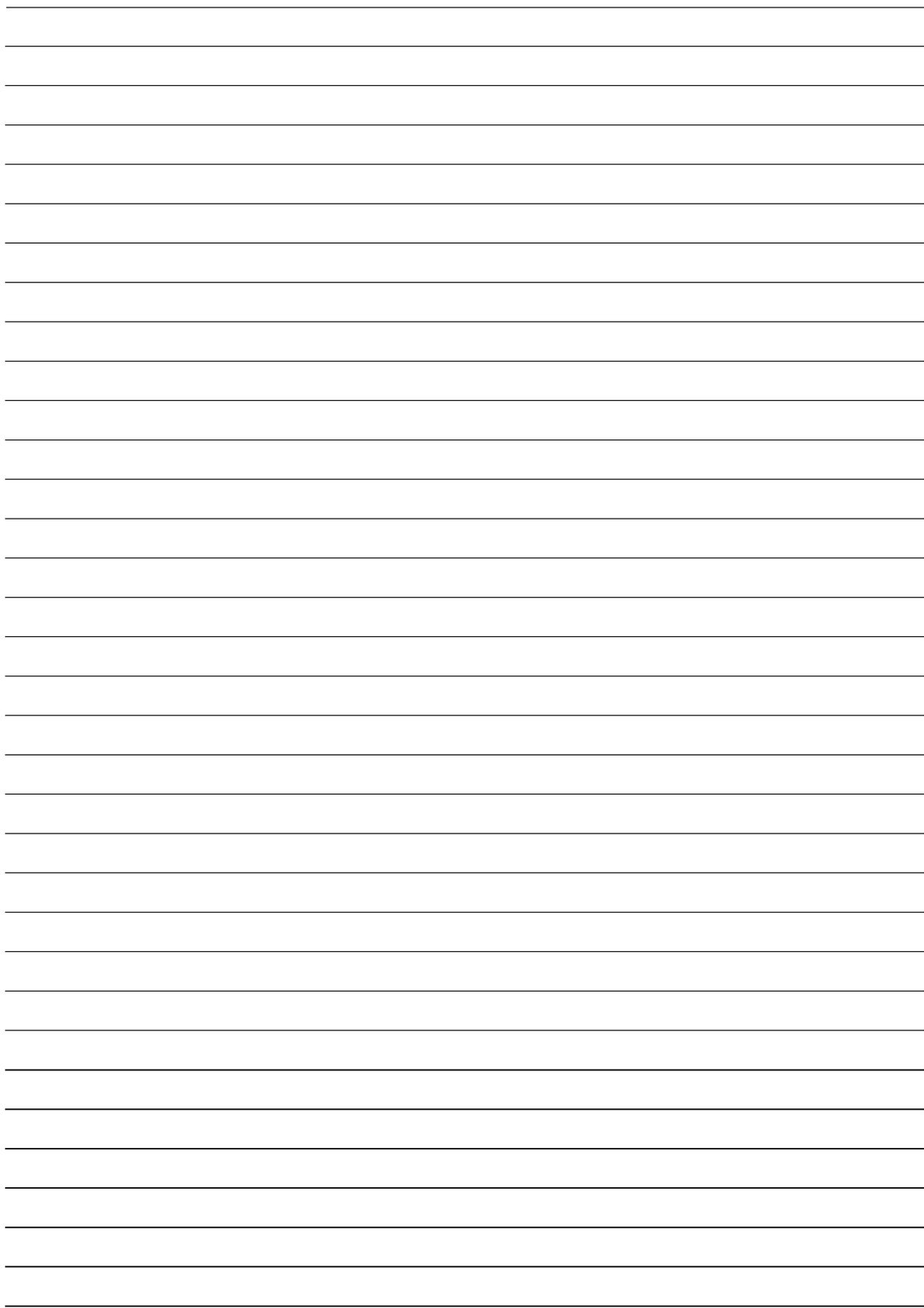
4 - совершенно верно, я считаю именно так

1. Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка

3. Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.

4. Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.



Приложение 1 к Постановлению Правительства Кыргызской Республики от 21 декабря 2020 года № 622

Положение о приемной семье

Глава 1. Общие положения

1. Настоящее Положение о приемной семье (далее - Положение) определяет порядок организации приемной семьи и передачи ребенка (детей) в приемную семью, осуществления мониторинга и контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье, а также порядок материального обеспечения приемной семьи.

2. В настоящем Положении используются следующие понятия:

1) **уполномоченный орган** - государственный орган, уполномоченный Правительством Кыргызской Республики осуществлять в пределах своих полномочий координацию, мониторинг и контроль организации и функционирования приемных семей, защиты прав и законных интересов приемных детей;

2) **территориальное подразделение** - территориальное подразделение уполномоченного органа, осуществляющее свою деятельность в рамках компетенции, установленной настоящим Положением и законодательством Кыргызской Республики в сфере защиты детей;

3) **заявитель(и)** - лицо(а), обратившееся с заявлением в территориальное подразделение о желании стать приемным родителем;

4) **кандидат(ы) в приемные родители (далее - кандидаты)** - заявитель, соответствующий требованиям, установленным настоящим Положением, внесенный в Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в качестве кандидата в приемные родители;

5) **договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью (далее - договор)** - соглашение между территориальным подразделением и приемным родителем (супругами или гражданами, не состоящими в браке), определяющее права и обязанности сторон по условиям содержания, образования и воспитания ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью, по форме согласно приложению 1 к настоящему Положению;

6) **приемный родитель или приемная семья** - гражданин Кыргызской Республики (или семья), воспитывающий по договору приемного ребенка (детей);

7) **приемный ребенок (дети)** - ребенок (дети), переданный по договору на воспитание в приемную семью;

8) **учебная программа подготовки приемных родителей (далее - Программа подготовки)** - утвержденная уполномоченным органом учебная программа, в соответствии с которой осуществляется подготовка кандидатов в приемные родители по уходу и воспитанию приемных детей;

9) **сертификат о прохождении обучения по программе подготовки приемных родителей (далее - сертификат)** - документ, подтверждающий успешность прохождения кандидатом в приемные родители обучения, выдаваемый уполномоченным органом;

10) **оценка потребностей ребенка (далее - оценка потребностей)** - процесс сбора, анализа информации о потребностях ребенка, его семейной ситуации;

11) **индивидуальный план по защите ребенка (далее - ИПЗР)** - документ, разработанный в соответствии с оценкой и анализом жизненной ситуации ребенка, определяющий мероприятия по защите ребенка.

3. В приемные семьи размещаются дети до достижения совершеннолетия:

- 1) дети-сироты;
- 2) дети, родители которых лишены родительских прав, ограничены в родительских правах;
- 3) дети, родители которых признаны в установленном порядке недееспособными или безвестно отсутствующими;
- 4) дети, родители, которых осуждены;
- 5) экстренно изъятые из семей, где существует угроза их жизни, психическому и физическому здоровью (подвергшиеся физическому, сексуальному и психологическому насилию);
- 6) дети, родители которых по состоянию здоровья не могут лично осуществлять их воспитание и содержание, а также дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в воспитательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социальной защиты населения или других аналогичных учреждениях вне зависимости от формы собственности;
- 7) дети до 3-летнего возраста вместе с матерью, не достигшей 18 лет;
- 8) дети с ограниченными возможностями здоровья.

4. Для обеспечения ухода и воспитания детей в приемных семьях определяются следующие виды устройства:

- 1) экстренное устройство - на срок от нескольких часов до одних суток, если ребенок находится в опасности или брошен (оставлен) родителями (законными представителями);
- 2) краткосрочное устройство - на срок до одного месяца;
- 3) среднесрочное устройство - на срок до шести месяцев;
- 4) периодическое устройство - на несколько дней, на выходные дни, на каникулы;
- 5) долгосрочное устройство - на срок более шести месяцев.

Передача детей на воспитание в приемную семью на долгосрочный период производится в случае невозможности их передачи на усыновление или под опеку (попечительство).

Глава 2. Порядок организации приемной семьи

5. Приемными родителями (родителем) могут быть граждане Кыргызской Республики, достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями, кандидатуры которых одобрены Комиссией по делам детей (далее - Комиссия), за исключением лиц, указанных в пунктах 1-11 части 1 статьи 83 Кодекса Кыргызской Республики о детях.

6. Граждане, желающие стать приемными родителями, обращаются в территориальное подразделение по месту проживания с заявлением для получения заключения о возможности стать приемными родителями.

7. При поступлении заявления территориальное подразделение осуществляет следующие действия:

- 1) регистрирует заявление в день его подачи, проводит собеседование с заявителем, разъясняет требования и процедуры создания приемной семьи;

2) проводит собеседование со всеми совершеннолетними членами семьи, совместно проживающими с кандидатом, с несовершеннолетними детьми, выясняет мотивы и причины желания взять ребенка (детей) на воспитание. Как минимум одно из таких посещений семьи лица, желающего взять ребенка (детей) на воспитание, должно быть незапланированным, без уведомления кандидата;

3) информирует заявителя о необходимости предоставления следующих документов:

- копия паспорта заявителя(ей);
- свидетельство о браке (если лица состоят в браке);
- письменное согласие супруга (если лица состоят в браке);
- справка с места жительства о составе семьи;
- документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение, или выписка из домовой книги с места жительства, либо договор аренды жилья;
- справка органов внутренних дел о привлечении лица к уголовной ответственности, наличии либо отсутствии судимости;
- медицинское заключение государственной лечебно-профилактической и медико-социальной организации о состоянии здоровья лица, желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью, и членов его семьи об отсутствии заболеваний согласно Перечню, определяемому Правительством Кыргызской Республики, при наличии которых лицо не может быть признано усыновителем, опекуном (попечителем) и приемным родителем;
- характеристика с работы, либо отзывы соседей (не менее 3-х) по месту проживания;

4) в течение 5 рабочих дней после получения всех документов производит обследование жилищно-бытовых условий, с учетом требований минимальных стандартов по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям согласно приложению 2 к настоящему Положению (далее - минимальные стандарты) и составляет акт;

5) в случае положительного решения территориальное подразделение ставит заявителя на учет и направляет уполномоченному органу заявку для прохождения заявителем обучения по подготовке кандидатов в приемные родители;

б) направляет заявителя на обучение, организуемое уполномоченным органом.

8. На основании заявления желающего взять ребенка (детей) на воспитание, акта обследования жилищно-бытовых условий, результатов проведенного собеседования и документов, указанных в пункте 7 настоящего Положения, а также с учетом результатов прохождения обучения, территориальное подразделение готовит заключение о возможности быть кандидатом в приемные родители.

Заключение о возможности стать приемным родителем должно быть подготовлено не позднее 30 дней с момента поступления заявления.

Получение статуса кандидатов в приемные родители является основанием для внесения его данных в Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей в качестве кандидатов в приемные родители.

В течение трехдневного срока с момента подготовки заключения территориальное подразделение направляет письменный ответ заявителю.

Заключение действительно в течение одного года со дня его вынесения. По истечении установленного срока, если документы, указанные в подпункте 3 пункта 7 настоящего Положения, не были обновлены, лица, желающие взять ребенка (детей) на воспитание, утрачивают статус кандидатов в приемные родители и подлежат исключению из Государственного банка данных о детях, в качестве кандидатов в приемные родители.

9. Уполномоченный орган в целях подготовки приемных родителей утверждает учебную программу по подготовке кандидатов в приемные родители, организует обучение и выдает сертификат кандидатам, успешно прошедшим подготовку кандидатов в приемные родители.

10. Договор заключается между территориальным подразделением и кандидатом в приемные родители. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу. Копия заверенного договора передается Комиссии.

11. Договор может быть расторгнут по инициативе приемных родителей до истечения срока его действия при наличии уважительных причин (изменение семейного или имущественного положения, которое не позволяет выполнять обязанности приемных родителей, возникновение в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), психологическая несовместимость ребенка с приемными родителями или другими детьми в семье, а также по инициативе территориального подразделения уполномоченного органа в случае тяжелой болезни или смерти одного или обоих приемных родителей, невыполнения приемными родителями обязательств по договору в соответствии с Кодексом Кыргызской Республики о детях.

Расторжение договора по причине невыполнения приемными родителями своих обязательств является основанием для отказа им в повторном создании приемной семьи.

При расторжении договора вопросы использования дополнительных материально-технических средств, предоставленных приемной семье, решаются по согласованию сторон, а при возникновении спора - судом в установленном гражданским законодательством Кыргызской Республики порядке.

12. Условия договора вступают в силу с момента передачи ребенка в приемную семью и прекращаются при его выбытии из приемной семьи.

Глава 3. Порядок передачи ребенка (детей) в приемную семью

13. Устройство ребенка (детей) в приемную семью осуществляется с учетом наилучших интересов ребенка, что предполагает сохранение родственных связей ребенка, учет его мнения, особенностей развития, этнического происхождения, принадлежности к религии и культуре.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и приемных, не должно превышать 5 человек.

Дети, находящиеся в родстве между собой, включая сводных, передаются в одну приемную семью, разделение не допускается, за исключением случаев, когда дети не осведомлены о своем родстве, не проживали и не воспитывались совместно, не могут жить и воспитываться вместе по состоянию здоровья.

14. В случае невозможности передачи ребенка (детей) на усыновление или под опеку (попечительство), ребенок (дети) может содержаться в приемной семье до достижения им совершеннолетия.

15. При долгосрочном устройстве ребенка (детей) учитывается возраст приемных родителей, который не должен превышать 65 лет (хотя бы одного из приемных родителей) на период достижения 18 лет приемным ребенком (детьми).

16. Устройство ребенка (детей), не достигшего 3-х лет, на воспитание в приемную семью допускается в случае полной трудовой занятости одного из приемных родителей.

17. Принятие решения об устройстве в приемную семью ребенка, достигшего 10 лет, проводится с учетом мнения ребенка. В случае несогласия ребенка, территориальное подразделение принимает меры по устройству ребенка в другую приемную семью.

18. Долгосрочное устройство ребенка (детей) в семью, где уже воспитывается приемный ребенок (дети), проводится с его (их) согласия и согласия приемных родителей.

19. Подбор приемной семьи для устройства ребенка осуществляется в соответствии с пунктами 13-17 настоящего Положения, на основании результатов оценки, включающей в себя оценку потребностей в здоровье, образовании, социальных связях, уровня эмоционального и поведенческого развития, навыков самообслуживания, а также с учетом территориальной близости.

20. Оценка потребностей ребенка проводит сотрудник территориального подразделения совместно с семейным врачом, представителем исполнительного органа местного самоуправления по месту жительства (пребывания) ребенка. Оценка проводится в течение 10 календарных дней в период подготовки ребенка к устройству в приемную семью.

В ходе оценки семейный врач осуществляет медицинский осмотр ребенка, при необходимости проводит дополнительное обследование, организует предоставление медицинских услуг, готовит письменное заключение о состоянии здоровья ребенка (детей), его физическом развитии, рекомендации относительно ухода.

Руководитель образовательной организации, которую посещает ребенок, выдает справку об успеваемости ребенка (детей), особенностях его развития, поведения и рекомендации относительно воспитания ребенка.

21. В случае экстренного устройства ребенка (детей) сотрудник территориального подразделения организует проведение медицинского осмотра до его размещения в приемную семью, а оценка потребностей осуществляется в первую неделю пребывания ребенка (детей) в приемной семье.

22. Решение о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью при долгосрочном и среднесрочном устройстве принимается территориальным подразделением по согласованию с Комиссией, а при других видах устройства ребенка (детей) в приемную семью осуществляется без согласования, решением территориального подразделения.

Решение о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью оформляется в виде приказа территориального подразделения.

23. Передача ребенка (детей) в приемную семью осуществляется на основании договора сотрудником территориального подразделения в присутствии представителя исполнительного органа местного самоуправления по месту жительства приемной семьи.

24. Территориальное подразделение передает приемным родителям, кроме случаев экстренного устройства, следующие документы:

- 1) решение о передаче ребенка (детей) в приемную семью (копия приказа);
- 2) свидетельство о рождении ребенка (детей);
- 3) справка о состоянии здоровья ребенка (детей) на момент устройства в приемную семью;
- 4) медицинская карта ребенка (детей) (при наличии);
- 5) сведения о наличии и местонахождении братьев и сестер (при наличии);
- 6) сведения об успеваемости ребенка (детей), особенностях его развития, поведения и рекомендации относительно воспитания ребенка;
- 7) индивидуальный план по защите ребенка или индивидуальный план реабилитации (в случае наличия у ребенка признаков инвалидности).

25. Территориальное подразделение оформляет личное дело на приемного ребенка (детей), в котором хранит документы, подтверждающие статус ребенка, оставшегося без попечения родителей, документы, подтверждающие его имущественные права, права на

алименты, социальные выплаты, а также копии документов, перечисленных в пункте 24 настоящего Положения.

Обеспечивает конфиденциальность информации личного характера о приемном ребенке, хранит и ограничивает доступ к информации лиц, не имеющих отношения к вопросам защиты приемного ребенка.

26. Отсутствие у ребенка (детей) документов, указанных в пункте 24 настоящего Положения, не является препятствием для устройства ребенка в приемную семью.

Глава 4. Права ребенка (детей) в приемной семье, мониторинг и контроль за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье

27. Размещение ребенка (детей) в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и детьми алиментных, наследственных и других правоотношений, вытекающих из гражданского и семейного законодательства Кыргызской Республики.

28. Ребенок (дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, при отсутствии жилого помещения имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с жилищным законодательством Кыргызской Республики.

29. Ребенок (дети) в приемной семье имеет право, в соответствии с Семейным кодексом Кыргызской Республики, Кодексом Кыргызской Республики о детях на:

- поддержание контактов с родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (детей);
- обеспечение благосостояния и предоставления ему (им) условий для полноценного развития;
- защиту своих прав и законных интересов;
- развитие своих творческих способностей и интересов;
- получение квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- выражение своего мнения и требование его учета;
- отдых, организованный досуг в выходные, праздничные дни и во время каникул;
- защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- обращение в территориальные подразделения о фактах жестокого обращения или травмах, нанесенных ему в приемной семье.

30. Контакты родителей с ребенком (детьми) допускаются с согласия сотрудника территориального подразделения и, в случае необходимости, осуществляются под наблюдением социального работника территориального подразделения.

31. При существовании угрозы со стороны биологических родителей (моральное насилие, физическое насилие, явка родителей в нетрезвом состоянии) в контакте с ними может быть отказано.

32. В спорных случаях порядок общения между ребенком (детьми), его родителями и родственниками определяется территориальным подразделением.

33. Приемный родитель обладает всеми правами и обязанностями родителей, опекунов (попечителей), кроме следующих полномочий:

1) по защите имущественных прав ребенка (детей) (за исключением права распоряжаться причитающимися денежными средствами на текущее содержание ребенка);

2) по представлению интересов ребенка (детей) в суде при рассмотрении судом дел о лишении (ограничении) родителей родительских прав, об опеке или попечительстве;

3) по решению вопроса о выезде ребенка (детей) за пределы Кыргызской Республики.

34. Сотрудник территориального подразделения:

1) в течение первых 10 дней пребывания ребенка в приемной семье с учетом мнений приемных родителей и исполнительного органа местного самоуправления разрабатывает проект ИПЗР на основании результатов, полученных в ходе оценки потребностей ребенка;

2) посещает приемную семью в первую неделю размещения в ней ребенка, далее - по потребности, но не реже одного раза в месяц (при краткосрочном устройстве) и не менее одного раза в три месяца (при других видах устройства);

3) осуществляет контроль за соблюдением прав приемного ребенка (детей), выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей) в соответствии с минимальными стандартами и договором;

4) проводит оценку работы приемных родителей один раз в год или раз в полгода, в зависимости от вида устройства ребенка;

5) в целях поступления причитающихся алиментов, пенсий, пособий и других выплат ребенка (детей) в приемной семье, осуществляет открытие депозитного накопительного счета до достижения ребенком (детьми) совершеннолетия. Использование денежных средств со счета ребенка (детей) до его совершеннолетия не допускается. В случае необходимости сохранения жизни и здоровья ребенка, использование денежных средств с его счета осуществляется по согласованию с Комиссией.

35. Пребывание ребенка (детей) в приемной семье прекращается в случае:

1) достижения ребенком (детьми) восемнадцатилетнего возраста;

2) возвращения ребенка (детей) биологическим родителям (лицам их заменяющим), усыновления, установления опеки (попечительства) над ребенком (детьми);

3) прекращения действия договора.

Приемные родители, по вине которых досрочно расторгнут договор из-за невыполнения ими обязанностей приемного родителя, повторно принимать другого ребенка (детей) на воспитание в приемную семью не могут.

Передача ребенка биологическим родителям (опекунам, попечителям или усыновителям ребенка) осуществляется в присутствии должностных лиц территориального подразделения и органов местного самоуправления.

Глава 5. Материальное обеспечение приемной семьи

36. Финансирование содержания детей, переданных на воспитание в приемную семью, и оплата труда приемных родителей осуществляются за счет средств республиканского бюджета Кыргызской Республики.

37. Выплаты на содержание каждого ребенка, переданного на воспитание в приемную семью, устанавливается в размере двух прожиточных минимумов для детей соответствующих возрастных групп, установленных Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики за IV квартал года, предшествующего наступлению финансового года.

Расходы на содержание дополнительно принятого ребенка (детей) рассчитываются на каждого ребенка.

38. За воспитание ребенка одному из приемных родителей предусматривается ежемесячная оплата труда в размере 1,5 прожиточных минимума, установленного Национальным статистическим комитетом Кыргызской Республики для населения трудоспособного возраста за IV квартал года, предшествующего наступлению финансового года.

Если в приемную семью передается на воспитание двое и более детей или среди передаваемых детей есть ребенок до одного года, ребенок с инвалидностью, несовершеннолетняя беременная девочка, ВИЧ-инфицированный ребенок, к ежемесячной оплате труда приемному родителю дополнительно устанавливается надбавка в размере 10 процентов от ежемесячной базовой компенсации за каждого такого ребенка. При этом размер надбавки суммарно не должен превышать 50 процентов от ежемесячной базовой компенсации приемному родителю.

39. Выплаты на содержание ребенка (детей) и оплата труда приемным родителям назначаются со дня подписания договора.

Выплаты, предусмотренные в настоящем пункте Положения, ежемесячно перечисляются территориальным подразделением на банковский счет приемного родителя.

40. Лицам, проживающим в высокогорных и отдаленных населенных пунктах, где установлены районные коэффициенты доплат к заработной плате и другим социальным выплатам, размеры выплат на содержание ребенка и ежемесячной оплаты труда приемных родителей исчисляются без учета коэффициентов.

Приложение 1 к Положению о приемной семье

Форма

ТИПОВОЙ ДОГОВОР о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

_____ " ____ " _____
(наименование населенного пункта) 20__ года № _____

(наименование территориального подразделения уполномоченного государственного органа по защите детей)
в лице _____
(фамилия, имя, отчество, должность)
_____, далее именуемый "территориальное подразделение",
и гражданин(ка) _____

(фамилия, имя, отчество, число, месяц, год рождения,
(паспорт, серия, номер, кем и когда выдан)
гражданка _____

(фамилия, имя, отчество, число, месяц, год рождения,
(паспорт, серия, номер, кем и когда выдан)
проживающий по адресу: _____,
(область, район, город, улица)
далее именуемые "приемные родители", заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1. Предметом настоящего Договора является определение условий, прав и обязанностей Сторон в вопросах содержания и воспитания ребенка (детей), передаваемых в приемную семью.

2. Передача каждого ребенка (детей) в приемную семью осуществляется на основании настоящего Договора.

2. Права и обязанности приемных родителей (приемного родителя)

3. Приемные родители имеют право:

1) получать информацию о здоровье, психологическом состоянии и физическом развитии ребенка (детей), передаваемого в приемную семью;

2) участвовать в разработке (пересмотре) индивидуального плана по защите ребенка (детей) (далее - ИПЗР), при решении вопросов, касающихся приемного ребенка (детей), вносить предложения по изменению ИПЗР;

3) самостоятельно определять формы и методы воспитания приемного ребенка (детей), решать текущие вопросы в жизни приемного ребенка (детей) в соответствии с ИПЗР;

4) обращаться в соответствующие органы, получать консультации по вопросам воспитания и развития ребенка (детей) у специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов;

5) на прохождение обучения, повышение профессиональной компетентности;

6) получать своевременно и в полном объеме оплату труда приемным родителям и выплаты на содержание, воспитание приемного ребенка (детей), самостоятельно планировать и распределять расходы с учетом потребностей ребенка (детей).

4. Приемные родители обязаны:

1) принять в семью для проживания, содержания и воспитания ребенка (детей), оставшегося(ихся) без попечения родителей;

2) обеспечить необходимые условия проживания, содержания и развития приемного ребенка (детей) в соответствии с минимальными стандартами по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям (далее - минимальные стандарты);

3) представлять интересы приемного ребенка (детей) в соответствующих учреждениях и организациях в пределах полномочий, определенных Договором, в соответствии с законодательством в сфере защиты детей;

4) обеспечить посещение приемным ребенком (детьми) образовательных организаций в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями.

В случае невозможности посещения приемными детьми общеобразовательной организации по состоянию их здоровья, обеспечивать получение образования в установленных законом формах обучения;

5) обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров, уход и лечение приемного ребенка (детей);

6) использовать в полном объеме выплаты на приемного ребенка (детей) для обеспечения содержания, воспитания и его развития в соответствии с индивидуальными потребностями;

7) осуществлять мероприятия, предусмотренные ИПЗР, взаимодействовать с учреждениями, организациями, оказывающими услуги детям и семьям с детьми;

8) содействовать в соответствии с ИПЗР и по согласованию с территориальным подразделением в проведении встреч (контакта) приемного ребенка (детей) с родителями/законными представителями, родственниками, потенциальными опекунами (попечителями) или усыновителями;

9) сотрудничать с территориальным подразделением, осуществляющим социальное сопровождение приемной семьи. Не препятствовать посещению сотрудником территориального подразделения своего жилья и контактам с приемным ребенком (детьми);

10) незамедлительно сообщать в территориальное подразделение об изменениях здоровья, психологического состояния приемного ребенка (детей), или ином серьезном происшествии, случившемся с ребенком (самовольный уход из приемной семьи, бродяжничество, случаи насилия, жестокого обращения), других важных фактах, которые могут негативно повлиять на жизнедеятельность приемного ребенка (детей);

11) информировать в письменном виде территориальное подразделение о намерениях смены места жительства не менее чем за месяц до переезда, а в случае необходимости срочного переезда - информировать в течение суток до отъезда;

12) согласовывать с территориальным подразделением выезд приемной семьи вместе с приемным ребенком (детьми) за пределы населенного пункта, продолжительность выезда которого превышает более двух недель при краткосрочном устройстве, при других формах, если продолжительность выезда превышает 1 месяц;

13) информировать территориальное подразделение о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей);

14) соблюдать требования законодательства Кыргызской Республики в сфере защиты персональных данных ребенка и его семьи;

15) выполнять рекомендации территориального подразделения, полученные по результатам ежегодной оценки деятельности приемной семьи;

16) не разглашать информацию о приемном ребенке (детях) и его (их) семейной ситуации;

17) обеспечить сохранность документов (личного дела) ребенка (детей) и передать их при выбытии ребенка из приемной семьи территориальному подразделению.

3. Права и обязанности территориального подразделения

5. Территориальное подразделение имеет право:

1) осуществлять мониторинг результатов выполнения ИПЗР, при необходимости инициировать внесение в него изменений и дополнений, по согласованию с приемными родителями;

2) организовывать посещение приемной семьи 1 раз в год, без уведомления приемных родителей;

3) организовывать беседы с приемным ребенком (детьми), без уведомления приемных родителей в случае поступившей информации о нарушении прав приемного ребенка;

4) определять способ и условия проведения встречи (контактов) ребенка с родителями (законными представителями) или родственниками, а также сотрудничества приемных родителей с родителями (законными представителями) приемных детей;

5) обеспечивать дальнейшее устройство ребенка (детей) в случае тяжелой болезни или смерти одного или обоих приемных родителей, психологической несовместимости ребенка с

приемными родителями или другими детьми в семье, невыполнения приемными родителями обязательств настоящего Договора;

б) осуществлять контроль за соблюдением прав приемного ребенка (детей), выполнением возложенных на приемных родителей обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию ребенка (детей) в соответствии с минимальными стандартами и настоящим Договором.

6. Территориальное подразделение обязано:

1) предоставить приемным родителям информацию о состоянии здоровья и развитии ребенка до передачи ребенка в приемную семью;

2) передать ребенка приемной семье в соответствии с настоящим Договором;

3) обеспечить социальное сопровождение;

4) разработать совместно с приемными родителями ИПЗР, координировать его выполнение;

5) обеспечить защиту прав приемного ребенка (детей), его (их) личных, имущественных, жилищных прав;

б) не позднее трех рабочих дней информировать приемных родителей о решениях, касающихся перемещения приемного ребенка (возврата ребенка родителям (законным представителям), или передачи под опеку (попечительство), усыновление);

7) осуществлять мероприятия, направленные на психологическую поддержку приемных родителей, повышение компетенции приемных родителей по вопросам ухода, воспитания и развития детей;

8) осуществлять контроль и оценку состояния ухода и воспитания ребенка (детей) в приемной семье;

9) ознакомить приемных родителей с результатами оценки; предоставлять письменные рекомендации по совершенствованию их деятельности;

10) ежемесячно перечислять денежные средства на содержание ребенка и оплату труда приемных родителей на банковский (карточный) счет одного из приемных родителей согласно размерам, установленным Правительством Кыргызской Республики.

4. Ответственность сторон, разрешение споров

7. Стороны за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств настоящего Договора несут ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики.

8. Споры между сторонами относительно выполнения условий настоящего Договора решаются путем переговоров, а при недостижении соглашения передаются на разрешение в суд.

5. Вступление в силу, продление, изменение, расторжение Договора

9. Настоящий Договор заключен сроком на _____

(количество дней или месяцев, вид устройства)

и вступает в силу с момента его подписания.

Срок действия настоящего Договора может быть продлен по взаимному согласию сторон на _____

(количество дней или месяцев)

до его истечения.

10. Изменения в настоящий Договор вносятся по соглашению сторон, на срок его действия.

11. Договор может быть прекращен по истечении срока Договора, в случае неизъявления приемными родителями желания о продлении Договора.

12. Договор может быть прекращен досрочно:

1) в случае возвращения приемного ребенка (детей) в биологическую семью, передачи ребенка под опеку (попечительство) или усыновление;

2) по инициативе территориального подразделения в случае тяжелой болезни или смерти одного или обоих приемных родителей, или невыполнения приемными родителями обязательств настоящего Договора;

3) по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (изменение семейного или имущественного положения, которое не позволяет выполнять обязанности приемных родителей, возникновение в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка (детей), психологическая несовместимость ребенка с приемными родителями или другими детьми в семье).

13. Настоящий Договор составлен на _____ языке в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

(название территориального
подразделения)

(ФИО приемного родителя
(приемных родителей))

(адрес)

(адрес)

(ФИО)

(место жительства)

(подпись руководителя
территориального
подразделения, печать)

(подпись приемного родителя
(приемных родителей))

**МИНИМАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию
поддержки приемным родителям**

1. Общие положения

1. Настоящие минимальные стандарты устанавливают порядок, условия и качество предоставления услуг приемных семей и оказанию им поддержки.

2. Приемные семьи предоставляют ребенку, оставшемуся без попечения родителей, услуги по уходу и воспитанию.

2. Обеспечение комфортных и безопасных условий жизни

3. Приемные родители создают условия по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, в соответствии с возрастом и индивидуальным потребностям развития приемного ребенка:

- наличие комфортных и безопасных жилищных условий приемных родителей исключающих, возможность получения ребенком травмы;
- наличие отдельной кровати, стола для занятий, игр, шкафа для одежды;
- наличие отдельных комнат для детей разного пола старше 6 лет;
- обеспечение ребенка одеждой, обувью и питанием, соответствующим сезону и возрасту ребенка.

**3. Защита от насилия, пренебрежения, участие и учет мнения
ребенка**

4. Условия нахождения и проживания ребенка в приемной семье должны способствовать защите от насилия, пренебрежения и эксплуатации.

5. Принятие решения по бытовым вопросам относительно приемного ребенка осуществляется с учетом его мнения. Участие ребенка в обсуждении его проблем и принятие по ним решения применяются с учетом возраста ребенка, особенностей его развития, навыков общения.

6. Приемные родители должны:

- владеть навыками ухода за ребенком, выявления признаков насилия и жестокого обращения;
- не применять физические, психологические и иные формы наказания, унижающие достоинство ребенка;
- не привлекать ребенка к наихудшим формам детского труда и защищать от привлечения третьими лицами;
- понимать и контролировать провокационное поведение ребенка;
- обеспечить детей доступом к мобильным или домашним телефонам с обязательным знанием номеров телефонов приемных родителей, адреса их проживания;
- способствовать формированию у ребенка навыков принятия решений в процессе выбора: видов деятельности, одежды, игрушек, книг, развлечений, кружков, спортивных секций, профессии, при обустройстве личного пространства;
- учитывать мнение ребенка при организации его жизнедеятельности.

7. Территориальное подразделение:

- при письменном, устном обращении ребенка либо других лиц относительно жестокого обращения с приемным ребенком, не позднее одних суток проверяет достоверность фактов и принимает решение о мерах защиты ребенка;
- ведет учет поступивших заявлений, обращений, фиксирует в личном деле ребенка факты жестокого обращения, насилия, использования ребенка в наихудших формах детского труда, и принятые по ним решения, вносит изменения в ИПЗР;
- способствует созданию условий для участия ребенка в принятии решений;
- информирует ребенка о его прошлом, причинах его устройства, пребывания в приемной семье с учетом возраста и особенностей его развития;
- фиксирует мнение ребенка в личном деле при принятии решений, касающихся его жизни.

4. Контакты ребенка с родителями, родственниками и друзьями

8. Территориальное подразделение, исходя из наилучших интересов ребенка, обеспечивает контакты ребенка с родителями, не ограниченными в родительских правах, не лишенных родительских прав, с родственниками, а также должны:

- планировать и координировать организацию встреч ребенка с родителями и родственниками;
- информировать в письменном виде приемных родителей о графике и месте встреч, процедуре передачи и возврата ребенка;
- консультировать приемных родителей об условиях обеспечения безопасности ребенка, осуществлять мониторинг встреч ребенка с родителями, фиксировать информацию в личном деле.

9. Приемные родители должны:

- способствовать или ограничивать контакты ребенка с родителями, родственниками и друзьями в соответствии с ИПЗР и рекомендациями территориального подразделения;
- подготавливать ребенка к встрече с родителями;
- способствовать регулярному общению братьев и сестер, в случае их отдельного размещения, проживания;
- воздерживаться от оценки биологических родителей, родственников приемного ребенка.

5. Охрана здоровья ребенка

10. Ребенку, переданному в приемную семью, необходимо обеспечить медицинской помощью в соответствии с законодательством в области здравоохранения Кыргызской Республики. Медицинский уход за ребенком во время его пребывания в приемной семье осуществляется органом здравоохранения по месту проживания приемных родителей.

11. Приемные родители:

- в течение 10 дней после устройства обеспечивают постановку ребенка на медицинский учет, прохождение ребенком планового медицинского осмотра;
- выполняют рекомендации участкового семейного врача, а также других врачей, в отношении ухода при лечении ребенка;
- информируют территориальное подразделение в течение суток в случае травмирования, госпитализации ребенка в учреждения здравоохранения;
- владеют навыками доврачебной медицинской помощи;
- имеют лекарственные препараты для оказания первой медицинской помощи в неотложных случаях.

12. В случае экстренной госпитализации ребенка из приемной семьи, приемные родители незамедлительно информируют территориальное подразделение.

6. Образование и развитие приемного ребенка

13. Образовательная организация по месту жительства приемных родителей обеспечивает в первоочередном порядке доступ приемного ребенка к получению образования с учетом его возраста и уровня развития.

14. Приемные родители принимают меры, для получения приемным ребенком дошкольного/школьного образования, раскрытия и реализации способностей ребенка, и с этой целью:

- создают условия для обучения ребенка, стимулируют его участие во внешкольных программах и содействуют профессиональной ориентации;
- взаимодействуют с сотрудниками образовательных организаций, принимают участие в родительских собраниях;
- контролируют регулярное посещение уроков и выполнение домашних заданий ребенком;
- информируют территориальное подразделение в случае смены образовательной организации.

15. При разработке ИПЗР учитываются мероприятия по обеспечению образования и развития ребенка, а также меры, способствующие формированию умений и навыков самостоятельной жизни.

7. Подготовка к взрослой жизни

16. Приемные родители осуществляют подготовку ребенка к взрослой жизни на протяжении всего периода его пребывания в приемной семье:

- формируют у приемного ребенка навыки гигиены, самообслуживания и самоорганизации;
- обучают планировать расходы, осуществлять покупки, помогают определиться с будущей профессией, определять цели, принимать решения и планировать;
- способствуют налаживанию социальных контактов ребенка.

17. Приемный ребенок, достигший 18-летнего возраста на момент завершения пребывания в приемной семье:

- должен быть осведомлен о своих правах;
- должен владеть знаниями, умениями и навыками самостоятельной жизни;
- иметь паспорт, медицинскую карту, счет в банке (при наличии права на социальные выплаты), документы, подтверждающие его имущественные, жилищные права (при наличии);
- информирован о службах, организациях, которые могут оказать ему помощь и содействие во взрослой жизни.

8. Оказание поддержки приемным родителям

18. Территориальное подразделение выявляет потребности в обучении приемных родителей, осуществляет контроль за исполнением возложенных на них обязанностей.

19. Приемные родители получают также подробную информацию о центрах, где предоставляются услуги психолога по вопросам воспитания детей, местных группах взаимной помощи приемных родителей и привлекает опытных приемных родителей к обучению заявителей, кандидатов в приемные родители, приемных родителей.

20. Организует обучение, повышение компетенции приемных родителей.

21. Сотрудник территориального подразделения проводит беседы с каждым приемным родителем, не реже одного раза в месяц в период нахождения ребенка в приемной семье.

22. После каждого посещения сотрудник составляет письменный отчет о результатах посещения. Приемные родители имеют право ознакомиться с отчетом по результатам посещения ребенка, переданного приемным родителям на воспитание.

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания приемного ребенка?

НУЖНО:

- Принимать ребенка, таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.
- Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить, прежде всего, себя.
- Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- Чаще вспоминать, какими были вы в данном возрасте ребенка.
- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личностный пример.

НЕЛЬЗЯ:

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже он другой, особенный.
- Относиться к ребенку как к сбербанку. Родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.
- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его взяли в семью и заботились о нем, - он вас об этом не просил.
- Использовать ребенка как средство для достижения пусть и самых благородных (но не своих) целей.
- Рассчитывать на то, что ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь.
- Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по- своему лепить.
- Перекаладывать ответственность за воспитание на учителей, методические рекомендации, бабушек и дедушек.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Развивающие игры и занятия с детьми Вопрос «чем занять ребенка?», особенно маленького, часто встает перед приемным родителем. В этом приложении мы поговорим о наиболее интересных играх, которые можно использовать и для развития ребенка, и для установления с ним контакта, и для коррекции его поведения. Некоторые из этих игр записаны со слов приемных родителей, которые уже имеют большой стаж в воспитании своих и приемных детей. Некоторые взяты из психологической литературы

Слово приемным родителям

«Многие дети, которые долгое время были лишены собственных вещей, любят игру «Магазин». Им очень нравится сам процесс купли-продажи»

«Игра «Дочки-матери» поможет родителям обучить детей многим бытовым навыкам. Причем, если ребенок может наотрез отказываться заправлять за собой постель, то в форме игры ему будет намного легче и приятнее это сделать»

«Очень важно вводить какие-то ритуальные игры или занятия. Это может быть, например, общее занятие рукоделием. При этом можно по очереди читать вслух, а после чтения обсуждать прочитанное»

«Мальчики очень любят строить всевозможные корабли, крепости, собирать модели самолетов, машин и др.»

«Очень сплачивает семью совместная подготовка к праздникам. Это может быть выпуск праздничной газеты, выставка рисунков или поделок. Причем важно, чтобы каждый член семьи принимал в этом участие, независимо от своих возможностей и способностей»

«Важно, чтобы и дети, и родители могли вместе поиграть в какие-либо подвижные игры, например футбол, волейбол, чтобы у них была возможность вместе сходить в поход, выехать на природу»

«Для детей очень полезны разные игры, развивающие мелкую моторику. Это могут быть всевозможные мозаики, пазлы, конструирование, лепка, рисование и др.»

«Важно, чтобы у ребенка было какое-то дело или игра, в которой он бы был успешнее всех. Неважное, какое именно это будет дело, важно, чтобы ребенок чувствовал свою успешность»

Игры для гиперактивных детей

Гиперактивность проявляется у детей в повышенной невнимательности, отвлекаемости, импульсивности, в повышенной двигательной активности. Поэтому игры должны быть направлены на обучение ребенка приемам саморегуляции, умению концентрировать внимание и контролировать свои действия. Игры должны учить ребенка владеть своим телом, развивать координацию движений.

Игра «Клубочек» (для детей 3-7 лет).

Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубок яркую пряжу. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубок не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или не может успокоиться.

Игра «Разговор с телом» (для детей 5-9 лет).

Ребенок ложится на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребенка, затем вместе с ребенком рассматривает силуэт и говорит: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твое тело в разных ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают?»

А бывает такое, когда твое тело подводит тебя, не слушается? Что ты делаешь в этом случае? Как ты можешь научить свое тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твое тело будут стараться лучше понимать друг друга».

Игры с песком и водой (для детей 3-9 лет).

Специалисты считают, что игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей, они успокаивают ребенка. В эти игры не обязательно играть только на природе. Их можно организовать и дома. Песок может быть заменен крупой, которую предварительно поместили в горячую духовку. Для игр с песком и водой родители должны подготовить соответствующие игрушки: лодочки, тряпочки, мелкие предметы, мячики и др. Далее они могут вместе с ребенком придумать сюжет игры, построить свою сказочную страну и т. д.

Игра «Археология» (для детей 5-7 лет).

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком или крупой и засыпает ее. Ребенок осторожно «откапывает» руку — делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребенок касается руки, он меняется ролями со взрослым.

Игра «Шариковые бои» (для детей 5-10 лет).

В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков остается у ребенка. Отойдя на расстояние 0,5-1 метр от таза, ребенок должен попасть по шарам, которые в тазу. Если шар сбит, то его вынимают из воды; если ребенок промахнулся, то и этот шар остается в тазу. Игра заканчивается, когда в тазу не остается шаров.

Игра «Маленькая птичка» (для детей 5-7 лет).

Когда ребенок слишком активен и не может успокоиться, ему в руки дают пушистую, хрупкую игрушечную птичку (или другого зверька). Взрослый говорит: «Прилетела к тебе птичка, она такая маленькая, нежная, беззащитная. Она так боится коршуна! Подержи ее, поговори с ней, успокой ее». Ребенок гладит птичку, говорит ей добрые слова. Успокаивая ее, он успокаивается сам.

Игры для агрессивных детей

Поведение агрессивных детей часто является разрушительным и для них самих, и для окружающих. Для таких детей характерны непредсказуемые эмоциональные вспышки, которые приводят к потери контроля над собой. Поэтому обучение ребенка приемлемым способам выражения гнева — одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед родителями. Приводимые ниже игры помогут научить ребенка приемам саморегуляции и самообладания, будут способствовать развитию эмоциональной сферы, умений чувствовать переживания другого человека и взаимодействовать с окружающими.

Игра «Эмоциональный словарь» (для детей 7-12 лет).

Перед ребенком раскладывается набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенок должен ответить на вопрос: «Какие эмоции изображены на картинках?» После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в этом состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? Можно попросить ребенка нарисовать те эмоции, которые он испытывает чаще всего, которые ему больше всего нравятся, которые он испытывал раньше и которые он

испытывает в последнее время. Можно спросить ребенка, что он может сделать, чтобы испытывать как можно больше положительных эмоций и не испытывать отрицательных?

Игра «Маленькое привидение» (для детей 5-10 лет).

Взрослый предлагает ребенку представить, что он превратился в доброе привидение и ему захотелось немного похулиганить. Когда взрослый громко хлопает в ладоши, ребенок должен как можно громче пугать окружающих, делать страшное лицо и угрожающие позы. Когда взрослый тихо хлопает в ладоши, ребенок совсем тихо произносит «У-у-у». В конце игры взрослый говорит, что ребенок превращается из привидения обратно в самого себя.

Игра «В тридевятом царстве» (для детей 7-12 лет).

Взрослый и ребенок, прочитав какую-либо сказку, рисуют ее на большом листе бумаги, изображая героев и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребенка показать на рисунке, где бы он хотел оказаться. Ребенок рассказывает о своих приключениях в этой сказке и о том, как он преодолевал разные трудности. Взрослый же помогает ребенку придумывать и рисовать сказку дальше, задавая наводящие вопросы: «А что бы ты сделал на месте героя..?», «А что бы ты ответил герою сказки, если бы он спросил тебя..?», «А что бы ты почувствовал, если..?»

Игры для тревожных детей

Тревожность проявляется в склонности ребенка к частым и интенсивным негативным переживаниям, волнениям, страхам. Преодолеть тревожность можно, во-первых, повышая самооценку ребенка, во-вторых, обучая его способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, в-третьих, обучая владеть собой в сложных, травмирующих ситуациях.

Игра «Скульптура» (для детей 5-12 лет).

Родитель играет роль скульптора, а ребенок — роль глины. Скульптор лепит из глины скульптуру (например, ребенка, который ничего не боится, ребенка, который всем доволен, ребенка, который выполнил сложное задание и т.д.). Темы для скульптур может предлагать как взрослый, так и ребенок. Затем взрослый и ребенок меняются ролями. После проведения игры нужно спросить ребенка, что он чувствовал в роли скульптора, в роли скульптуры, какую фигуру было приятно изображать, какую — нет.

Игра «Драка» (для детей 5-10 лет).

Ребенка просят представить, что он поссорился с другом и вот-вот начнется драка. Ребенок должен глубоко вдохнуть, крепко-крепко стиснуть зубы, как можно сильнее сжать кулаки, на несколько секунд затаить дыхание. Затем ребенка просят задуматься: а, может, и не стоит драться? Ребенка просят выдохнуть и расслабиться, встряхнуть кистями рук и почувствовать облегчение.

Игра «Покатай куклу» (для детей 3-7 лет).

Ребенку дают маленькую куклу или другую игрушку и говорят, что она очень боится кататься на качелях. Ребенка просят научить куклу быть смелой. Сначала он, имитируя движения качелей, слегка покачивает куклу, затем постепенно увеличивает амплитуду движений. Затем взрослый спрашивает ребенка о том, стала ли кукла смелой. Если нет, то взрослый просит ребенка рассказать кукле, что она должна делать, чтобы преодолеть свой страх.

СЛОВАРЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕРМИНОВ

Адаптация - приспособление органа, организма, личности или группы к изменившимся внешним условиям.

Агрессия - поведение, ориентированное на нанесение вреда объектам, в качестве которых могут выступать живые существа или неодушевленные предметы. Агрессивное поведение служит формой отреагирования физического и психического дискомфорта, стрессов, фрустраций. Кроме того, оно может выступать в качестве средства достижения какой-либо значимой цели, в том числе повышения собственного статуса за счет самоутверждения.

Астенические чувства - негативные эмоциональные состояния (подавленность, уныние, печаль, нелокализованный страх), свидетельствующие об отказе от борьбы с трудностями в ситуации повышенной эмоциональной нагрузки. О переживании человеком астенических чувств может свидетельствовать, например, то, что он сутулится, его дыхание замедляется, глаза тускнеют.

Астенический синдром - психопатологический синдром. Характеризуется состояниями общей слабости, чрезмерной истощаемости, раздражительности. При этом происходит нарушение внимания и памяти.

Аутоагрессия - агрессивное поведение, направленное против самого себя и проявляющееся в самообвинениях, самоунижении, в нанесении себе телесных повреждений, в попытках самоубийства.

Гиперактивность детская - отклонение от возрастных норм развития онтогенетического, характерное невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью в поведении социальном и деятельности интеллектуальной, повышенной активностью при нормальном уровне развития интеллектуального. **Все это приводит к слабой успеваемости в школе и низкой самооценке.**

Госпитализм - глубокая психическая и физическая отсталость, обусловленная «дефицитом» общения со взрослым в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела). Госпитализм может возникнуть не только в домах ребенка, но и в семьях у малоэмоциональных, «холодных» матерей, которые не уделяют ребенку необходимое внимание.

Депрессия - психическое состояние резко выраженной подавленности с отсутствием интереса к окружающему; тоскливое настроение с сознанием собственной никчемности, со снижением порогов побудительной активности, заторможенностью движений.

Дошкольный возраст - этап психического развития от 3 до 6-7 лет. Характеризуется тем, что ведущей деятельностью является игра. Имеет чрезвычайно важное значение для формирования личности ребенка. Выделяют три периода: младший дошкольный возраст (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет). В рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения. Наряду

с игровой деятельностью в этом возрасте формируются и другие формы деятельности: конструирование, рисование. Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Задержка психического развития - парциальное недоразвитие высших психических функций, которое может, в отличие от олигофрении, носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте. В качестве причины задержки психического развития могут выступать: 1. Дефекты конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников („гармонический инфантилизм"); 2. Различные соматические заболевания („физически ослабленные дети"); 3. Органические поражения центральной нервной системы. У таких детей, в силу церебрастении, психомоторной расторможенности, аффективной возбудимости, происходит значительное снижение работоспособности, памяти и внимания, затрудняется усвоение навыков чтения, письма, счета, речи. Также возникают эмоциональные и личностные нарушения.

Интеллект - способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. **Капризы детей** - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать что-то вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для возникновения капризов являются переутомление детей, слабость нервной системы, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникнуть в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на чрезмерно строгие меры, которые применяются. Также капризы могут свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

Комплекс неполноценности - теоретическое понятие в индивидуальной психологии А. Адлера, обозначающее энергетический потенциал психической активности, вызванный переживанием каждым человеком в раннем детстве ощущения собственной недостаточности. Происходит вытеснение этого чувства в бессознательное и придание ему за счет этого характера постоянной ненасыщаемости, а стремление к позитивному переживанию чувства компетентности стимулирует различные виды деятельности, в которых возможен реальный или мнимый успех.

Личность - относительно устойчивая система поведения индивида, построенная прежде всего на основе включенности в социальный контекст. Стержневым образованием личности является самооценка, которая строится на оценках индивида другими людьми и его оценивании этих других.

Младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I–5 классы) современной школе. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний. В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования

этого возраста - возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Мотив - психическое явление, становящееся побуждением к действию. В широком смысле к мотивам относят потребности инстинкты, влечения и эмоции, установки и идеалы. Мотив, как внутреннее побуждение к действию, связан с внешним побудительным фактором - стимулом, и, как правило, отражает его.

Наследственность - эволюционный опыт предыдущих поколений живых организмов, запечатленный в генетическом аппарате. Хранение, воспроизведение и передача наследственной информации происходит посредством дезоксирибонуклеиновой (ДНК) и рибонуклеиновой (РНК) кислот, индивидуальная совокупность которых образует генотип. Под его контролем находятся морфологические, биохимические, физиологические признаки организма. Но проявление этих признаков в индивиде зависит от конкретных условий индивидуального развития.

Невроз страха - форма невроза, который развивается в ответ на психические травмы и в котором синдром страха является ведущим. При этом чувство страха может носить либо нелокализованный характер, либо быть связанным с определенным органом тела или с конкретной ситуацией, как, например, страх высоты, замкнутых пространств.

Неврозы (от греч. *νευρον* - жила, нерв) - пограничные нервно-психические расстройства, которые не обусловлены психотическими состояниями. В возникновении неврозов существенную роль играют биологические факторы, такие как наследственность, соматические заболевания, социально-психологические факторы, прежде всего касающиеся неблагоприятных семейных обстоятельств, а также особенности личности и эмоциональные переживания. Клиническая картина неврозов включает в себя как соматовегетативные расстройства, так и отрицательные субъективные переживаниями (тревога, ощущение собственной неполноценности). Среди неврозов принято выделять неврастению, невроз страха, истерический невроз и невроз навязчивых состояний. Для лечения неврозов наряду с медикаментозными воздействиями используют различные формы психотерапии.

Опека - форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов детей, не достигших возраста четырнадцати лет (малолетних), а также граждан, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства.

Патронат - форма воспитания, при которой дети, лишившиеся родительского попечения, передаются на воспитание в семьи граждан по договору, заключаемому уполномоченным государственным органом и лицом (патронатным воспитателем), выразившим желание взять ребенка на воспитание.

Подростковый возраст - стадия онтогенетического развития между детством и взрослостью (от 11-12 до 16-17 лет), которая характеризуется качественными изменениями, связанными с половым созреванием и вхождением во взрослую жизнь. В этот период индивид имеет повышенную возбудимость, импульсивность, на которые накладывается, часто неосознанное, половое влечение. Основным лейтмотивом психического развития в подростковом возрасте является становление нового, еще достаточно неустойчивого, самосознания, изменение Я-концепции, попытки понять самого себя и свои возможности. В

этом возрасте происходит становление сложных форм аналитико-синтетической деятельности, формирование абстрактного, теоретического мышления. Очень важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой „подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок.

Попечительство - форма правовой защиты личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также граждан, которые ограничены судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами **Потребности** - форма проявления интенциональной природы психики, в соответствии с которой живой организм побуждается к осуществлению качественно определенных форм деятельности, необходимых для сохранения и развития индивида и рода. Для человека характерно то, что даже те его потребности, которые связаны с задачами его физического существования, отличны от аналогичных потребностей животных. В силу этого они способны существенно видоизменяться в зависимости от общественных форм его жизнедеятельности. Потребности подразделяют по характеру деятельности (оборонительная деятельность, пищевая, половая, познавательная, коммуникативная, игровая).

Привязанность - поиск и установление эмоциональной близости с другим человеком. Первичной является привязанность младенца к матери - у ребенка существует врожденная потребность находиться в непосредственной близости с другим человеком. На ее основе осуществляется развитие ребенка в первые годы его жизни. При адекватном формировании привязанности к матери ребенок может осуществлять активную исследовательскую деятельность в незнакомой обстановке и не реагировать паникой при приближении незнакомого человека, обращаясь к матери как надежной защите. При невозможности установления привязанности могут развиваться реакции пассивности и возникать психические нарушения (госпитализм).

Приемная семья - одна из форм устройства на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, основанная на заключении договора между приемными родителями и органами опеки и попечительства. Субъектами в приемной семье выступают приемные родители и приемные дети.

Самооценка - оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, - ценность, приписываемая ею себе или отдельным своим качествам. Относясь к ядру личности, она - важный регулятор поведения. От нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. В качестве основного критерия оценивания выступает система смыслов личностных индивида.

Семейная воспитательная группа - форма реабилитации, предназначенная для организации работы с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в условиях семьи, по своим бытовым, педагогическим, психологическим и иным функциям, замещающей несовершеннолетним их пребывание в семье кровных родителей.

Стресс - состояние напряжения, подавленности, спада, возникающее у человека или животного под влиянием экстремальных воздействий

Темперамент - качество личности, сформировавшееся на основе генетически обусловленного типа нервной системы человека и в значительной степени определяющее стиль его поведения и деятельности. Различают четыре основных типа темперамента: сангвиник, холерик, флегматик и меланхолик.

Тревога - отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не связанные с конкретными событиями. При наличии тревоги на физиологическом уровне фиксируются учащение дыхания, усиление сердцебиения, увеличение кровотока, повышение артериального давления, возрастание общей возбудимости, снижение порога чувствительности. **Тревожность** - личностная черта, проявляющаяся в легком и частом возникновении состояний тревоги. Тревожность возникает при благоприятном фоне свойств нервной и эндокринной систем, но формируется прижизненно, прежде всего в силу нарушения форм внутри- и межличностного общения, например между родителями и детьми. **Уверенность в себе** - готовность человека решать достаточно сложные задачи, когда уровень притязаний не снижается только из-за опасений неудачи. Если уровень способностей значительно ниже тех, которые требуются для намеченного действия, то имеет место самоуверенность.

Умственная отсталость - нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий, необратимый характер.

Упрямство - поведение индивида, характеризующееся активным отвержением требований других людей, обращенных к нему. При этом поведение переходит из предметного плана в межличностный и получает поддержку от мотивов самоутверждения. Наблюдается прежде всего у слишком эмоциональных или ригидных людей, а также при фрустрации важных потребностей. У детей и подростков появление упрямства может быть обусловлено мелочной опекой взрослых или пренебрежительным отношением к их стремлению быть самостоятельными. **Усыновление (удочерение)** - наиболее предпочтительная форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление - это переход прав и обязанностей от биологических родителей (родителя) ребенка к усыновителям (усыновителю), при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к биологическим детям усыновителя. При этом, естественно, утрачиваются все права и обязанности родных (биологических) родителей ребенка. **Утомление** - временное снижение уровня работоспособности под действием фактора длительности воздействующей нагрузки. Обусловлено физическим и психическим истощением. При утомлении происходит вегетативная декомпенсация, увеличивается инертность неравных процессов, снижаются показатели чувствительности, внимания, памяти, мышления, возникают отрицательные эмоции (переживание усталости), снижается производительность труда по качеству и скорости.

Фобии - навязчиво возникающие состояния страха. Различают эритрофобию, агорафобию, клаустрофобию, танатофобию и др. Возникновение фобий связано с развитием психозов, неврозов и психопатий.

Фрустрация у детей - негативное психическое состояние, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной фрустрации

может выступать невозможность овладеть желаемым предметом или запрет со стороны взрослого на выполнения какого-либо действия. Наличие фрустраций у ребенка может обуславливать формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

Характер - индивидуальная, достаточно устойчивая система привычных способов поведения человека в определенных условиях. В формировании характера человека ведущую роль играют формы социальных взаимоотношений. Поэтому при известной вариативности черт характера, обусловленных наследственностью и личным опытом разрешения жизненных проблем, характер людей, живущих в похожих общественных условиях, имеет много похожих черт.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Конституция КР, 5 мая 2021 г
2. Положение о приемной семье (к Постановлению Правительства КО от 21.12.2020 г. №622)
3. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) гражданам Кыргызской Республики и иностранным гражданам
4. Семейный Кодекс КР от 30 августа 2003 года № 201
5. Кодекс КР о детях от 10 июля 2012 года № 100
6. Курс по подготовке приемных родителей. Методическое пособие для тренеров. Составители: Джакубова Н.И., Латипова К.А., Орозбаева О.К., – Бишкек, 2018 год.
7. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
8. Декина Е. В., Егоров В. С. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. №3
9. Белкина А. Приемная семья : опыт, развитие, перспективы // Соц. работа. – 2005. - N 1. - С. 24-25.
10. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – 180 с.
11. Настольная книга приемного родителя — СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2007.
12. Осмоналиева Н.Ж. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот в КР (Наука и новые технологии № 2, 2013).

Пусть всегда будет солнце

Солнечный круг,
Небо вокруг —
Это рисунок мальчишки.
Нарисовал он на листке
И подписал в уголке:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Милый мой друг,
Добрый мой друг,
Людам так хочется мира.
И в тридцать пять
Сердце опять
Не устает повторять:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Тише, солдат,
Слышишь, солдат, —
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз
В небо глядят,
Губы упрямо твердят:

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

Против беды,
Против войны
Встанем за наших мальчишек.
Солнце — навек! Счастье — навек! —
Так повелел человек.

Пусть всегда будет солнце,
Пусть всегда будет небо,
Пусть всегда будет мама,
Пусть всегда буду я.

