



Министерство труда
социального обеспечения и миграции КР

Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики
им. Ж.Абдрахманова

Учебный модуль для кандидатов в приемные семьи

“Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей”

в рамках проекта «Знание и образование — это сила для приемных семей»- открытие Школы приемных родителей на базе АГУПКР»

Разработчик: к.э.н., доцент Анара Абдразакова

Продолжительность курса: 8 академических часов

Бишкек 2022

Содержание

Введение.....	3
Учебный курс для кандидатов в приемные семьи на тему “Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей”	6
Учебно-методический план курса «Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей».....	7
Программа проведения курса	8
Дополнительные материалы	12
Сессия 1. Биологическая семья в жизни ребенка.	12
1 Семья как система. Роль биологической семьи в жизни приемного ребенка.	12
2 Возрастная психология. Потребности ребенка и родительский потенциал для удовлетворения потребностей детей.....	14
Сессия 2. Особенности возрастного развития ребенка	19
3. К чему быть готовым? Возрастные кризисы. Возрастные особенности развития приемных детей.....	19
Сессия 3. Психологические особенности приемных детей.	25
4. Что чувствует и о чем думает ребенок? Влияние привязанности для развития ребенка. Депривация детей. Переживание ребенком горя и потери.	25
5. С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.	30
Сессия 4. Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей.	35
5. С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.	35
7. Кто я? Какие мы? Значение идентичности в жизни ребенка. Определение совместимости семьи и приемного ребенка	37
Сессия 5. Коучинговая сессия. Разбор жизненных ситуаций с принятием осознанного выбора и решений с учетом имеющихся ресурсов.	40
Зачем? и Почему? Мотивационные аспекты приема. Жизненная ситуация. Мой выбор... Как мы сделаем осознанный выбор?	40
Как поступать? и Что делать? Принятие решений и коммуникации.	42
Внутренние опоры. Мои возможности и ресурсы. К чему я иду? Что мне это дает? Ради чего?.....	43
Тестовые задания.....	46
Список использованной литературы.....	51

Введение

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать полноценным субъектом межличностных отношений и адекватно включиться в социальное пространство общества. Поэтому так важно выстроить комплексную систему помощи детям, оставшимся без родительского попечения и детям, переданным на воспитание в замещающую семью.

Дети, воспитывающиеся вне семьи, имеют определенные психологические особенности: дефицит любви, принятия, индивидуального внимания, эмоционального тепла. Их развитие проходит в условиях психической депривации - отсутствия возможностей для удовлетворения жизненно важных психических потребностей: в близости, безопасности, доверии и контакте.

Замещающая семья – форма жизнеустройства или форма семейного воспитания (реабилитации) детей, нуждающихся в защите государства, где воспитатели и приемные родители не являются биологическими родителями ребенка.

Следует отметить, что в ситуации усыновления/удочерения прослеживаются как осознанные, так и бессознательные мотивы усыновления. При этом бессознательные мотивы могут быть разными, и обычно они индивидуальны для каждой пары или одинокого человека.

Основной проблемой усыновления может выступать поспешность принятия решения. Поэтому прежде чем принять решение об усыновлении (удочерении) ребенка, нужно многое взвесить и учесть, поскольку часть проблем обусловленных таким явлением как психологическая депривация может быть частично разрешена в рамках данного краткого учебного курса.

Следует учитывать особенности ребенка, его психического состояния, возникающего в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставлялась возможность удовлетворения основных, жизненных психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

В образовавшемся пространстве замещающей семьи происходит адаптация всех ее членов к новым условиям. И от того, как пройдет этот процесс, зависит дальнейший путь развития семьи, гармоничность ее функционирования.

Приход нового члена семьи однозначно изменяет уже привычную устоявшуюся жизненную ситуацию, может вызвать диссонанс и всевозможные виды конфликтов, вызывать стрессы и эмоциональную дисгармонию в контактах с ребенком, оставшегося без попечения родителей.

Большое значение в таких ситуациях имеет эмоциональная зрелость родителя, собственный опыт отношений привязанности с близкими людьми (родителями, супругом, детьми) и его набор копинг-стратегий.

Важным условием приемной семьи является ее гармоничность. Это проявляется в наличии общности между членами семьи (общих дел, сборов, встреч или интересов), наличие ощущения семейного целого («мы»), уважении членов друг к другу, способности поддержать каждого члена семьи, принятие друг друга.

Решение об усыновлении или удочерении - это очень серьезный и многоаспектный шаг как для родительской семьи, так и для самого приемного ребенка. На принятие данного решения влияют осознаваемые и неосознаваемые мотивы.

Приемным родителям важно создать такие условия в семье, чтобы они не вызывали психотравмирующее воздействие на психику ребенка.

Воспитание ребенка, имеющего опыт депривации, требует гибкости в представлениях о том, что такое «хороший ребенок», «любовь к родителям», возможности изменения семейных правил и создания новых традиций и ритуалов.

Опыт общения со взрослыми у ребенка может иметь специфический характер, поэтому осознание психологических мотивов и перестроение коммуникативных паттернов – важный навык для принимающей семьи. Повышение гибкости взаимодействия с усыновленным, коммуникаций, структуры, установок, правил, ролей и других характеристик становится важнейшим аспектом принимающей семьи. Успешно принимающие родители ребенка в семью обладают определенными особенностями, которые связаны с личностными качествами, осознанностью, отсутствием агрессивных проявлений, обладающие умением управлять своими эмоциями и саморегуляцией.

Сопровождение замещающей семьи невозможно без определения психологических аспектов и паттернов поведения родителей при усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей.

Воспитание приемного ребенка требует особых, отличных от воспитания своих собственных детей навыков и компетенций. Люди, которые усыновляют или берут под опеку ребенка, оставшегося без попечения родителей, нередко сталкиваются со всевозможными ситуациями, связанными с особенностями его развития и поведения. Не каждый взрослый готов к этому. Результатом становятся отказ от детей и возвращение их в детские дома, ненадлежащее исполнения родительских обязанностей, проявление насилия и жестокого обращения с приемным ребенком.

Роль последних может быть очень серьезной и даже губительной, поэтому родителям важно подойти к этому шагу искренне и откровенно, прояснить для себя, для чего они хотят сделать этот шаг.

При разработке учебного курса для кандидатов в приемные семьи основное значение придавалось вопросам психологических основ усыновления детей оставшихся без попечения родителей.

Материалы учебного курса предоставлены в форме интерактивного занятия, форма которых позволяет эффективнее и в короткий срок усвоить минимально необходимый объем знаний, а также создать площадку для обмена опытом и мнениями среди участников.

Учебный курс для кандидатов в приемные семьи на тему “Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей”

Цель курса: Цель – повышение уровня психологической готовности будущих замещающих родителей к воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи курса:

- раскрытие особенностей психологических аспектов приема детей, оставшихся без попечения родителей;
- помощь кандидатам в замещающие родители в принятии осознанного решения стать приёмными родителями.
- подготовка кандидатов в замещающие родители;
- повышение уровня грамотности по вопросам возрастной психологии и особенностям поведения детей,
- повышение психологической компетентности родителей;

Ожидаемые результаты:

В результате обучения:

1. Повышение психологической компетентности граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, вследствие чего снижение риска неудачных попыток образования замещающих семей.
2. Уменьшение числа граждан с низким уровнем психологической готовности к приему детей среди замещающих родителей.
3. Снижение количества возвратов детей, оставшихся без попечения родителей в государственные учреждения.
4. Формирование базовых знаний особенностей психологических мотивов взрослых и менее безболезненная адаптация детей при приеме детей.

Методика обучения: предусматривается использование методов интерактивного обучения с применением методик экспресс-обучения и совершенствования практических навыков. Теоретический материал сопровождается практическими кейсами и закрепляется выполнением индивидуальных и групповых практических работ.

Контроль знаний: Качество полученных знаний определяется путем входного тестирования по соответствующим темам, умений и навыков слушателей по итогам самостоятельной работы и заполнения рабочей тетради. Итоговое тестирование по результатам выполнения заданий, практических работ по предложенным кейсам, анализа и обсуждения записей заполнения рабочей тетради в приемной семье.

Учебно-методический план курса «Психологические аспекты приема детей, оставшихся без попечения родителей»

№	Наименование тем	Часы
Сессия 1. Биологическая семья в жизни ребенка		
1	Семья как система. Роль биологической семьи в жизни приемного ребенка.	2
2	Возрастная психология. Потребности ребенка и родительский потенциал для удовлетворения потребностей детей.	
Сессия 2. Особенности возрастного развития ребенка		
3	К чему быть готовым? Возрастные кризисы. Возрастные особенности развития приемных детей.	2
Сессия 3. Психологические особенности усыновления/удочерения приемных детей.		
4	Что чувствует и о чем думает ребенок? Влияние привязанности для развития ребенка. Депривация детей. Переживание ребенком горя и потери.	2
5	С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.	
Сессия 4. Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей.		
6	Кто я? Какие мы? Значение идентичности в жизни ребенка. Определение совместимости семьи и приемного ребенка	1
Сессия 5. Коучинговая сессия. Разбор жизненных ситуаций с принятием осознанного выбора и решений с учетом имеющихся ресурсов.		
Зачем? и Почему? . Мотивационные аспекты приема. Жизненная ситуация. Мой выбор... Как мы делаем осознанный выбор? Как поступать? и Что делать? Принятие решений и коммуникации. Внутренние опоры. Мои возможности и ресурсы. К чему я иду? Что мне это дает? Ради чего?		1
Всего:		8

Программа проведения интерактивного занятия

Время	Модуль	Действия
08.45-09.00	Регистрация участников	
09.00-09.15	Знакомство Правила Ожидания	1. Знакомство 2. Выработка правил поведения 3. Определение ожиданий слушателей
9.15-9.20	Информация о тренинге	1. Название курса 2. Содержание курса 3. Цель и задачи курса 4. Методика преподавания
09.20-09.40	Сессия 1. Биологическая семья в жизни ребенка	
	Презентация	Краткий контент тренера о роли биологической семьи в жизни приемного ребенка
	Проблемная дискуссия.	Вопросы к обсуждению: В чем потребности ребенка? Как я могу их удовлетворить? Какой я родитель? В чем мой потенциал как родителя?
09.40-10.00	Разбор кейса	Кейс: «РАСКРЫТЬ НЕЛЬЗЯ СКРЫВАТЬ» Участники кейса: - приемный ребенок-подросток Айбек (14 лет) - приемные родители Айгуль Алиевна и Аскар Асанович, их дети; - специалист органа опеки; - педагог-психолог - классный руководитель - социальный педагог Кейс: Несовершеннолетний Айбек в возрасте 1 года остался сиротой (отца нет, а родную мать зарезал сожитель в ходе семейной ссоры). Опекунство над ребенком оформил родной дядя. У дяди и племянника одна и та же фамилия. В дружной многодетной семье в одинаковых условиях воспитывались 3 мальчика - 3 брата. Айбек рос, не задавая вопросов и не подозревая, что он не родной. В 12 лет в классном журнале напротив своей фамилии Айбек увидел отчество, отличающееся от имени отца. Сказал учителю, что в журнале ошибка. Учитель заверил, что ошибки нет. Дома в папке с документами он нашел свое свидетельство о рождении, где в графе «отец» стоял прочерк...Айбек очень изменился, узнав,

		что он не родной. Отношения в семье покатались по наклонной...
10.00-10.30	Сессия 2. Особенности возрастного развития ребенка	
	Мини-лекция	К чему быть готовым? Развитие ребенка, возрастные кризисы. Возрастная психология. Возрастные особенности развития приемных детей.
	Разбор кейса	Кейс: Определите уровни развития приемного ребенка Определите уровни развития (физического, эмоционального/ социального, интеллектуального) ребенка Случай 1. Алия, 15 лет - Пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека, демонстрирует независимость, защищает себя и стоит за справедливость, понимает причинно следственные отношения, выражает идеи, задает вопросы, участвует в обсуждении. Случай 2. Марат - 5 лет - Очень подвижен, Разбирает простые предметы и собирает их, Проявляет негативизм, стадия слова "НЕТ". Начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость, определяет границы дозволенного, стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи, любит творческие занятия, например, строить, рисовать, лепить, любит изображать и имитировать действия других.
10.30-10.45	Сессия 3. Психологические особенности приемных детей.	
	Мини-лекция	Что чувствует и о чем думает ребенок? Влияние привязанности для развития ребенка. Депривация детей. Переживание ребенком горя и потери.
	Обратная связь в обсуждении и анкетировании.	Вопросы к обсуждению: 1 Что помнит ребенок о своем прошлом? 2 Как можно и нужно относиться к прошлому опыту ребенка? 3 Какие особенности следует учитывать? Коуч опрос слушателей «Мой опыт». Примерные вопросы: Вспомните, пожалуйста, свое детство. Какое оно было? Что вы больше всего

		запомнили? Какими были ваши родители? Как они к вам относились? Как вы сами относитесь к своему детству? Какие чувства вы испытываете сейчас? О чем вы сейчас задумываетесь? А что чувствует ребенок без родителей? Почему? Как мы можем относиться к ребенку? и др.
10.45-11.00	Перерыв	
11.00-11.20	Сессия 3. Психологические особенности приемных детей (продолжение)	
	Мини-лекция	С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных особенностей ребенка на его вхождение в новую семью.
	Обратная связь	Вопросы-ответы
11.20-11.50	Ролевая игра	Моделирование ситуации: «Я/Мы - Приемный ребенок» Моделирование ситуации «Мой шаг в будущее»
11.50-12.00	Сессия 4. Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей.	
	Мини-лекция	Кто я? Какие мы? Значение идентичности в жизни ребенка. Определение совместимости семьи и приемного ребенка.
12.00-12.20	Игра	Игра «Линия времени». Представьте, что вы осуществили задуманное. Какое оно? Что происходит с вами и вашей семьей через год? Через три года? Через пять лет? Где вы находитесь? Чем занимаетесь?
12.20-12.40	Сессия 5. Коучинговая сессия. Разбор жизненных ситуаций с принятием осознанного выбора и решений с учетом имеющихся ресурсов.	
	Работа в малых группах.	Зачем? и Почему? . Мотивационные аспекты усыновления. Жизненная ситуация. Мой выбор... Как мы делаем осознанный выбор? Разработка собственной программы выбора и принятия решения.
	Работы в малых группах. Разработка	Как поступать? и Что делать? Принятие решений и коммуникации. Формирование внутренней опоры. Мои возможности и ресурсы.

	шагового алгоритма.	К чему я иду? Что мне это дает? Ради чего? Разработка программы психологической поддержки и ресурсности.
12.40-12.50	Краткая презентация результатов работы.	Обсуждение и презентация полученных результатов с запросом обратной связи.
12.50-13.00	Завершение тренинга. Подведение итогов	Обратная связь. Вопросы и ответы. Инсайты.

Дополнительные материалы

Сессия 1. Биологическая семья в жизни ребенка.

1 Семья как система. Роль биологической семьи в жизни приемного ребенка.

Для семей, которые принимают детей, попавших в сложные жизненные перипетии, тема кровной семьи всегда непростая.

Мир ребенка сфокусирован вокруг его мамы, папы или того, кто находится рядом с ним постоянно. А для малыша – мама и есть весь его мир. В возрасте около трех лет ребенок только начинает осознанно отделять себя от мамы. Он заявляет о себе окружающим, о том, что он личность и имеет свои желания, предпочтения, появляется самость. И при этом малыш чувствует и понимает, что целиком зависит от того взрослого, который удовлетворяет его потребности, иначе он не выживет. Такой закон детства.

Ребенок не может просто взять и забыть то, что было с ним. Биологические родители навсегда будут незримо присутствовать в его жизни.

Душевные травмы невидимы невооруженным взглядом, в отличие от телесных ран, но их боль иногда гораздо сильнее. И так же, как на теле, маленькие ранки души быстро затягиваются, оставляя небольшие отметины, а большие могут на всю жизнь оставить глубокие рубцы. У приемных детей, к сожалению, как отметин, так и рубцов довольно много. Проявляются они в поведении, которое может быть неестественным, пугающим или просто странным. Взрослым, которые берут ответственность за такого ребенка следует эту особенность учитывать. Особенно тяжело в первое время адаптации, пока еще нет понимания, доверия и близких отношений.

Семья, которая берет ребенка, может решить для себя, что теперь у него начинается новая жизнь и ему лучше забыть о тех невзгодах, которые были в «прошлой жизни».

Каждый ребенок рано или поздно задумывается о своем появлении на свет, о том, кем были его мама и папа.

Важны чувства самих усыновителей и приемных родителей. Если мы не можем справиться с ревностью, злость на кровную мать так и кипит, мы не сумеем оградить от нее ребенка — пусть даже не открывая рта, вообще никогда в жизни не упоминая о ней.

Если мы сами испытываем чувство стыда за «ту тетю, которая его/ее родила», то и ребенку будем транслировать то же самое, невольно передавая заодно установку «я/ты плохой». Просто потому что родился от «плохой чужой тети».

В данном вопросе важно разобраться в первую очередь самим приемным родителям. Понять, что в их основе. И по необходимости проработать сложные моменты с психологом.

Считается, что информацию о родственниках своих детей все же лучше иметь в распоряжении так как: во-первых, она поможет избежать фантазий о том, какими были (есть) родители ребенка, а во-вторых, позволит правильно подавать информацию самому ребенку, когда возникнет такая необходимость и по медицинским показаниям при необходимости.

Бывает, что у ребенка сохраняется сильная привязанность к кровной маме или кому-то еще из родственников. Есть ситуации, когда, подрастая, дети не находят покоя только из-за одной мысли о кровных родителях. Думают о них двадцать четыре часа в сутки, хотят найти, увидеть, задать вопросы, которые все время звучат в голове.

В таких случаях все же стоит откликаться на потребности ребенка и помогать. Если он не видит другого выхода для решения внутреннего конфликта, кроме поиска кровных родителей, отговаривать его бесполезно. Важно только соизмерить, достаточно ли он силен для того, чтобы перенести эту встречу. Если зрелости недостаточно, лучший выход — предложить свою помощь по достижении совершеннолетия, вместе ждать этого дня. И, конечно, тактично, но предельно честно говорить о возможных вариантах развития событий.

Чтобы принять непростое решение — позволить ребенку общаться с кровными родственниками или нет, важно получить ответы на ряд вопросов:

- Хочет ли сам ребенок поддерживать контакт?
- Безопасны ли родственники в физическом плане?
- Безопасны ли они в психологическом смысле, не будут ли токсичны для ребенка?
- Есть ли нейтральная территория, на которой можно проводить такие встречи?
- Есть ли специалист, к которому можно незамедлительно обратиться при возникновении неоднозначных ситуаций?

Если все пять ответов «да», можно пытаться налаживать контакт в интересах ребенка.

Но, при этом иметь в виду, что ключевую роль в этом процессе всегда играют приемные родители и специалисты. Если ситуация изменится к худшему и встречи будут не на пользу, а во вред, придется их прекратить. Это должны понимать все стороны, включая ребенка.

В завершение отметим, отношение ребенка к собственному прошлому, к кровным родителям и к самому себе во многом зависит от значимых взрослых и социального окружения, которые его сейчас окружают. От тех, кто заботится о нем и любит его сейчас.

2 Возрастная психология. Потребности ребенка и родительский потенциал для удовлетворения потребностей детей.

Воспитание ребенка требует правильных ориентиров. Такими ориентирами являются возрастные потребности детей и возрастные нормы их развития.

Познакомьтесь, пожалуйста, с потребностями детей различного возраста.

Ребенок до года основные потребности:

- наличие привязанности к родителям или замещающим лицам,
- индивидуальный уход,
- ощущение безопасности, включающей собственную принадлежность,
- стабильность личных взаимоотношений,
- знакомые условия обитания,
- возможность учиться на собственном опыте

Социальное поведение ребенка до года: выражается в сосании, контакте "глаза в глаза", улыбке, "гулении", реакциях на знакомые ситуации, удовольствии от купания, ухода за ним, позже - в манипулировании предметами, различении своих и чужих, лепете.

Ребенок к 3-м годам

Сам ест, контролирует физиологические процессы, помогает в домашней работе, играет с другими детьми, демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам, понимает различия между настоящим и прошлым, умеет отложить желаемое на будущее (может подождать).

Начинает овладевать элементарным сотрудничеством с взрослым, нуждается в общении с взрослыми и сверстниками, начинает проявлять инициативность, самостоятельность, независимость, верить в свои возможности, у него появляется потребность действовать самому, возникают элементы волевого поведения; развивается самооценка и стремление соответствовать требованиям взрослых.

В практическом поведении это выражается в доверии и симпатии к близким, в потребности в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним по поводу игрушек, действий с ними; в первоначальных представлениях что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего нельзя; в начальном умении вежливо себя вести; умении слушать взрослого, выполнять просьбу, поручение взрослого.

Ребенок к 4-м годам

Ребенок уже умело самостоятельно ест, сам раздевается и одевается, независим и упрям до дерзости, любит игры с воображаемыми ситуациями, переодеванием. знает понятия "по очереди", "делиться", "прошлое, настоящее и будущее". постоянно задает вопросы. понимает значительно больше слов, чем использует

Ребенок к 5 годам

Действует в согласии с другими, демонстрирует чувство юмора, защищает младших и животных, участвует в сложных групповых играх;

имеет обширный запас слов, рассказывает длинные истории, постоянно задает вопросы, нуждается в обществе сверстников, чтобы изобретать, делать что-то по очереди, спорить и договариваться; проворно лазает, изобретает трюки, прыгает и скачет.

Ориентируется в человеческих отношениях, осознает отношение к себе окружающих. замечает изменение эмоционального состояния людей, проявляет внимание, сочувствие; может входить в устойчивые игровые объединения детей, выражает в общении и совместной деятельности радость, восторг, грусть и т. п. В практическом поведении это выражается в интересе, внимании и доброжелательном отношении к окружающим, в искреннем выражении своих чувств, в понимании эмоционального состояния людей, в положительном отношении к собственной личности ("я хороший").

Ребенок к 6 годам

Хочет быть признанным.

Возникает такое нравственное чувство как совесть (выражается в поведении как "должен"), он испытывает гордость и гнев. Он знает нормы поведения, у него начинает складываться привычка хорошо себя вести. Стремление к самоутверждению стимулирует его к нормативному поведению.

В борьбе "хочу" и "надо" осознается необходимость выбора "надо".

Шестилетний ребенок уже знает о своей принадлежности к определенному полу и старается утвердиться в своей позиции.

Ребенок к 7 годам

Проявляет доброту и заботу, оказывает помощь, может сам попросить о помощи, хорошо ориентируется в новой обстановке, понимает разный характер отношения к себе, понимает эмоциональные состояния окружающих; способен управлять своим поведением, хорошо действует в обществе как взрослых, так и сверстников; проявляет чувство собственного достоинства; стремится занять в обществе подобающее место, адекватно оценивает себя в сравнении с другими людьми.

Свободно выражает свои желания, активен, готов к деятельности, способен к волевой регуляции поведения, к преодолению непосредственных желаний.

При правильном социальном развитии ребенок осторожен, избегает экстремальных ситуаций, знает, как себя вести в незнакомой обстановке, проявляет разумную осторожность.

Имеет завышенную самооценку, что позволяет ему свободно осваивать новые сферы.

Обладает чувством собственного достоинства, отстаивает собственную позицию.

Внимание!!!

Итак, к концу дошкольного детства ребенок:

1 осознает свою половую принадлежность, свое место среди людей, знает, какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем - стать школьником;

2 умеет строить отношения с родственниками, с ровесниками и посторонними взрослыми;

3 понимает, что его оценивают по поступкам, у него развита способность анализировать свое поведение;

4 понимает, что мотиву "я должен" полагается преобладать над "я хочу";

Важнейший итог развития дошкольника - психологическая готовность к школьному обучению.

Ребенок в возрасте от 7 до 11 лет

Обостряется интерес, как устроены вещи и как их можно приспособить к чему-нибудь.

Главной является учебная деятельность. Дети учатся контролировать друг друга и себя, оценивать, усвоено или нет то или иное учебное действие.

При общении детей между собой развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого.

Очень важно обеспечить реальное и постоянное, а не эпизодическое включение ребенка в процесс самообслуживания, осуществляя его подготовку к самостоятельной жизни.

Не менее важно создать условия для организации творческого труда ребенка, который бы увлекал его своим содержанием, процессом работы и конечным результатом.

Это может быть самая разнообразная деятельность, привлекательная для ребенка, которой он стремится овладеть. Инициатива в выборе и осуществлении этой деятельности принадлежит ребенку. ее наличие способствует развитию умелости и компетентности, повышает самооценку ребенка.

Особенно важно сформировать у ребенка интерес к результатам своего труда. Если этого нет и работа для него - просто неприятная повинность, которую он выполняет только под усиленным контролем, то ее воспитательное значение равно нулю (если не отрицательной величине) - ребенок стремится поскорее отделаться от нее, забыть о ней.

Решающее условие воспитания у ребенка любви к труду: личный пример взрослых, их отношение к делу.

Игра - это способ принять участие во взрослой жизни.

Особое значение имеют игры с правилами.

Дети приучаются действовать в соответствии с элементарными требованиями, которые предполагают коллективные действия.

Игра способствует выявлению творческих возможностей, в них находят выход неуемная тяга детей к движению, к соревнованию. игра становится еще более важной, еще более серьезной и привлекательной, когда в ней принимает участие взрослый.

С 7 лет начинается второй этап полоролевой социализации. Мальчики и девочки образуют однородные по половому признаку группы со своими ритуалами и нормами поведения. Отношения с противоположной группой часто принимают характер противостояния. У мальчиков и девочек

появляется насущная потребность в эмоциональной близости с взрослым своего пола.

Подростковый возраст

Подростковый возраст - это период между детством и взрослостью.

Достижение "взрослой ответственной позиции", прежде всего, связано с развитием самостоятельности.

Развитие стремления к самостоятельности возможно *только при признании* со стороны взрослых возможности подростка действовать самостоятельно!!!

Подростку необходимо, чтобы за ним признали не только "взрослые" обязанности, но и "взрослые" права.

Стремление подростка к занятию более самостоятельной, более "взрослой" позиции накладывает отпечаток на его отношения с взрослыми (родителями, заменяющими их лицами) - происходит ослабление эмоциональных связей.

Преобладающее влияние семьи замещается влиянием группы сверстников.

В связи с этим происходит постепенное освобождение от опеки родителей (лиц, их заменяющих) и вхождение в группу сверстников. в группе сверстников подросток хочет получить признание, быть принятым.

Меняется отношение и к учебной деятельности.

Либо осуществляется переход на новый, более высокий уровень (раскрывается смысл учебной деятельности как самообразование и самосовершенствование), либо утрачивается интерес.

Подросток начинает опробовать взрослое поведение, свои будущие взрослые роли.

Подросток осознает свою временную перспективу, т.е. от детского прошлого до представлений себя в будущем.

Осуществляет выборы (выбор профессии, полового поведения, жизненных ориентиров).

Развивается самооценка

В 10-11 лет у подростка преобладают отрицательные оценки и потребность в самооценке сталкивается с неумением оценить себя, может анализировать только свои отдельные поступки.

В 12-13 лет общее положительное отношение к себе сочетается с отрицательными оценками себя в отдельных ситуациях, зависящими, прежде всего, от оценок окружающих, особенно сверстников. Пытается понять черты собственного характера, взаимоотношения с другими людьми.

В 14-15 лет возрастает критичность к себе.

Формируется "чувство взрослости": потребности в уважении, доверии, признании человеческого достоинства и права на определенную самостоятельность, желания оградить некоторые свои сферы жизни от вмешательства взрослых. формируется система ценностей.

Подросток стремится к овладению глубокими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Жизненно необходимо расширение зоны самостоятельности!!!

Юношеский возраст

Задача возраста - личностное и профессиональное самоопределение.

Старшеклассники при оценке себя и окружающих все больше начинают зависеть от накопленных знаний о себе, чем от мнения других людей.

Профессиональное становление предполагает:

- 1 развитие уверенности в себе и самопринятие,
- 2 развитие положительного отношения к миру и принятие других,
- 3 развитие самостоятельности, автономности, мотивации самосовершенствования.

Причиной неправильного выбора профессии могут быть как внешние обстоятельства, связанные с невозможностью осуществить профессиональный выбор по интересам, так и внутренние, связанные с недостаточным осознанием своих профессиональных склонностей или неправильным представлением о содержании будущей профессиональной деятельности. Выбор профессии должен происходить на основе осознания своих склонностей и способностей.

Жизненное самоопределение включает:

- 1 выбор учебы, труда, друга, образа жизни, места жительства и т. д.;
- 2 оказывает влияние на формирование положительных семейных установок - желание иметь собственную семью, детей, выполнять социальные роли мужа, отца, жены, матери;
- 3 способствует усвоению необходимых навыков.

Результатом жизненного самоопределения является готовность связать себя конкретными обязательствами «любить» и «работать».

Юноши заменяют количество друзей качеством близкой дружбы с немногими сверстниками, разделяющими их ценности. Дружба учит соизмерению своих поступков, желаний, планов с поступками, желаниями и планами другого, заботе и чуткости. Люди, не имевшие подобного опыта, нередко неудачливы в личной жизни, они не могут научиться взаимопониманию.

Появляются дружеские отношения между представителями противоположного пола. Ребятам меньше занимает внешность и больше интересуют качества личности и планы на будущее.

Общение с взрослыми помогают сформировать способности строить отношения с окружающими, разбираться в личных особенностях и качествах людей, сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе, дают знания, необходимые для будущей самостоятельной жизни.

Большую роль в юношеском возрасте начинает играть:

- трудовая деятельность
- способность вести самостоятельную жизнь
- подготовленность к бытовому труду, которая предполагает овладение необходимой суммой знаний и практических умений и навыков.

- здоровый образ жизни, ответственное и уверенное отношение к собственному телу и физическому здоровью.

Готовность к самостоятельной жизни предполагает достижение зрелости, основными показателями которой являются:

- стремление к самосовершенствованию и самореализации;
- способность устанавливать отношения, предполагающие долгосрочные обязательства и взаимную преданность при сохранении внутренней независимости;
- умение принимать на себя ответственность за последствия своих действий;
- готовность совершать усилия для достижения своих целей, основанная на уверенности, что очень многое в жизни зависит от собственных усилий и способностей;
- ориентация на себя при принятии решений;
- умение видеть разные возможности и поступать в зависимости от сложившейся ситуации.

Сессия 2. Особенности возрастного развития ребенка

3. К чему быть готовым? Возрастные кризисы. Возрастные особенности развития приемных детей.

Возрастные кризисы

Возрастные кризисы – особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития.

Форма и длительность этих периодов, а также острота протекания зависят от индивидуальных особенностей, социальных и микросоциальных условий.

Кризисы возрастного развития детей (по Выготскому):

- Кризис новорожденности, отделяющий внутриутробный этап развития от младенчества.
- Кризис первого года жизни, отделяющий младенчество от раннего детства.
- Кризис 3-летнего возраста, символизирующий переход к дошкольному возрасту.
- Кризис 7-летнего возраста, символизирующий переход между дошкольным и школьным возрастом.
- Кризис подросткового возраста плюс/минус 13 лет.
- Кризис вступления во взрослую жизнь в 17 лет.

Остановимся более подробно на каждом:

Кризис новорожденности. Связан с резким изменением условий жизни. Ребенок из комфортных привычных условий жизни попадает в

тяжелые (новое питание, дыхание). Адаптация ребенка к новым условиям жизни.

Кризис 1 года. Связан с увеличением возможностей ребенка и появлением новых потребностей. Всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций. Аффективные вспышки как реакция на непонимание со стороны взрослых. Главное приобретение переходного периода – своеобразная детская речь, называемая автономной. Она значительно отличается от взрослой речи и по звуковой форме. Слова становятся многозначными и ситуативными.

Кризис 3 лет. Граница между ранним и дошкольным возрастом – один из наиболее трудных моментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выделения своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Появление феномена «Я сам», по Выготскому это новообразование «внешнее Я сам». «Ребенок пытается установить новые формы отношения с окружающими – кризис социальных отношений».

Характеристики кризиса 3 лет:

Негативизм – негативная реакция не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. Главный мотив действия – сделать наоборот.

Меняется мотивация поведения ребенка. В 3 года он впервые становится способен поступать вопреки своему непосредственному желанию. Поведение ребенка определяется не этим желанием, а отношениями с другим, взрослым человеком. Мотив поведения уже находится вне ситуации, данной ребенку.

Упрямство. Это реакция ребенка, которая настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам об этом сказал взрослым и требует, чтобы с его мнением считались.

Строптивость. Она направлена не против конкретного взрослого, а против всей сложившейся в раннем детстве системы отношений, против принятых в семье норм воспитания.

Ярко проявляется тенденция к самостоятельности: ребенок хочет все делать и решать сам. В принципе это положительное явление, но во время кризиса гипертрофированная тенденция к самостоятельности приводит к своеволию, она часто неадекватна возможностям ребенка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми.

У некоторых детей конфликты с родителями становятся регулярными, они как бы постоянно находятся в состоянии войны со взрослыми. В этих случаях говорят о протесте-бунте. В семье с единственным ребенком может появиться деспотизм. Если в семье несколько детей, вместо деспотизма обычно возникает ревность: та же тенденция к власти здесь выступает как источник ревнивого, нетерпимого отношения к другим детям, которые не имеют почти никаких прав в семье, с точки зрения юного деспота.

Обесценивание. 3-летний ребенок может начать ругаться (обесцениваются старые правила поведения), отбросить или даже сломать

любимую игрушку, предложенную не вовремя (обесцениваются старые привязанности к вещам) и т.п. У ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

Кризис 3 лет связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов, ребенок впервые может поступать вопреки своим желаниям.

Кризис 7 лет. Может начаться в 7 лет, а может сместиться к 6 или 8 годам. Открытие значения новой социальной позиции – позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет его самосознание, это период рождения соц. «Я» ребенка. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Происходят глубокие изменения в плане переживаний – устойчивые аффективные комплексы. Проявляется обобщение переживаний. Цепь неудач или успехов (в учебе, в широком общении), каждый раз примерно одинаково переживаемых ребенком, приводит к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности, унижения, оскорбленного самолюбия или чувства собственной значимости, компетентности, исключительности. Благодаря обобщению переживаний, появляется логика чувств. Переживания приобретают новый смысл, между ними устанавливаются связи, становится возможной борьба переживаний.

Это приводит к возникновению внутренней жизни ребенка. Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Это интеллектуальный момент, позволяющий более или менее адекватно оценить будущий поступок с точки зрения его результатов и более отдаленных последствий. Смысловая ориентировка в собственных действиях становится важной стороной внутренней жизни. В то же время она исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Благодаря этому механизму утрачивается детская непосредственность; ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Чисто кризисным проявлением дифференциации внешней и внутренней жизни детей обычно становятся кривляние, манерность, искусственная натянутость поведения. Эти внешние особенности так же, как и склонность к капризам, аффективным реакциям, конфликтам, начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает в новый возраст.

Новообразование – произвольность и осознанность психических процессов и их интеллектуализация.

Пубертатный кризис (от 11 до 15 лет) связан с перестройкой организма ребенка – половым созреванием. Активизация и сложное взаимодействие гормонов роста и половых гормонов вызывают интенсивное физическое и физиологическое развитие. Появляются вторичные половые признаки. Подростковый возраст иногда называют затянувшимся кризисом.

В связи с быстрым развитием возникают трудности в функционировании сердца, легких, кровоснабжении головного мозга. В подростковом возрасте эмоциональный фон становится неровным, нестабильным.

Эмоциональная нестабильность усиливает сексуальное возбуждение, сопровождающее процесс полового созревания.

Половая идентификация достигает нового, более высокого уровня. Отчетливо проявляется ориентация на образцы мужественности и женственности в поведении и проявлении личностных свойств.

Благодаря бурному росту и перестройке организма в подростковом возрасте резко повышается интерес к своей внешности. Формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребенком остро переживаются все изъяны внешности, действительные и мнимые.

На образ физического «Я» и самосознание в целом оказывает влияние темп полового созревания. Дети с поздним созреванием оказываются в наименее выгодном положении; акселерация создает более благоприятные возможности личностного развития.

Появляется чувство взрослости – ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Возникает страстное желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым. Отстаивая свои новые права, подросток ограждает многие сферы своей жизни от контроля родителей и часто идет на конфликты с ними. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей Деятельностью в этот период становится интимно-личностное общение. Появляются подростковая дружба и объединение в неформальные группы. Возникают и яркие, но обычно сменяющиеся друг друга увлечения.

Кризис 17 лет (от 15 до 17 лет). Возникает точно на рубеже привычной школьной и новой взрослой жизни. Может сместиться на 15 лет. В это время ребенок оказывается на пороге реальной взрослой жизни.

Большинство 17-летних школьников ориентируются на продолжение образования, немногие – на поиски работы. Ценность образования – большое благо, но в то же время достижение поставленной цели сложно, и в конце 11 класса эмоциональное напряжение может резко возрасти.

Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет, характерны различные страхи. Ответственность перед собой и своими родными за выбор, реальные достижения в это время – уже большой груз. К этому прибавляется страх перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в вуз, у юношей – перед армией. Высокая тревожность и на этом фоне выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций, таких как повышение температуры перед выпускными или вступительными экзаменами, головные боли и т.п. Может начаться обострение гастрита, нейродермита или другого хронического заболевания.

Резкая смена образа жизни, включение в новые виды Деятельности, общение с новыми людьми вызывают значительную напряженность. Новая

жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают адаптироваться в основном два фактора: поддержка семьи и уверенность в себе, чувство компетентности.

Устремленность в будущее. Период стабилизации Личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем – мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения. Центральным новообразованием периода становится самоопределение, профессиональное и личностное.

Возрастные особенности развития приемных детей.

Для приемных детей характерна неравномерность в развитии. Все мы делаем предположения относительно поведения людей и уровня их развития на основе их возраста. Это действует, потому что у большинства людей развитие идет нормально. Большинство аспектов их развития соответствуют возрастным нормам. Это означает, что восьмилетний ребенок физически, эмоционально, интеллектуально, академически и социально находится на уровне восьми лет развития. Если бы мы посмотрели на мозаику, представляющую развитие этого ребенка, то на всех ее кусочках было бы указано - "восемь лет". Но для детей, в чьей жизни имели место обстоятельства, приведшие к задержке развития, нереально ожидать, что их развитие будет соответствовать их возрасту. Их жизненный опыт привел к тому, что в некоторых зонах их развитие может быть нормальным, но может демонстрировать задержки в других зонах.

Например, у ребенка может быть нормальное умственное и физическое развитие для его возраста, но его эмоции, социальные и академические навыки и умения могут функционировать на уровне, соответствующем возрасту, много меньшему, чем собственный возраст ребенка.

МОЗАИЧНОЕ РАЗВИТИЕ	НОРМАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Андрей	Андрей
Андрей рос в условиях психической депривации. Поэтому в 8 лет он выглядит моложе, но при этом его жизненный опыт (то, что он повидал в своей жизни) соответствует опыту, практически, взрослого человека. Но этот опыт ребенок не в состоянии "переварить", т.к. его эмоциональное и социальное развитие значительно отстает от нормы. Мы ожидаем от него, как от 8-летнего ребенка, что он: обладает сильным чувством справедливости и честной игры, верит в важность правил, любит	Если бы Андрей воспитывался бы в любящей его семье и (или) не пережил боль разлуки и потери, то его развитие соответствовало бы норме. Т.е., в 8 лет он выглядел бы на свой возраст, был интеллектуально развит на 8 лет, учился бы во 2-м классе, имел бы эмоциональное и социальное развитие на данный возраст. Его жизненный опыт был примерно таким же, как и у других 8-ми летних детей.

проявление ласки со стороны взрослых, нуждается в их помощи, пытается отвечает сам за себя и может заботиться о младших в семье, временами действует независимо и уверенно, любит работать и играть с другими и один, развивает чувство осознания самого себя частично через успехи в школе, обладает чувством коллективизма, осознает себя через то, что говорят о нем сверстники (эмоциональное и социальное развитие, соответствующее норме). На самом деле он, как маленький ребенок, проявляет негативизм в поведении, на все пытается сказать: "НЕТ", т.к. только начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость, пытается определить границы дозволенного, как правило, с помощью нарушений в поведении, постоянных и чрезмерных требований (провоцирует наказания взрослых), пытается выяснить что принадлежит именно ему (на все пытается сказать: "Мое". Стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи.

ВНИМАНИЕ!!!

Новая семья должна начать заботу о ребенке на основе его эмоционального развития, а не хронологического возраста, и помочь ребенку продвигаться к следующей стадии.

ВНИМАНИЕ!!!

Дети отличаются друг от друга в показателях их роста и развития. Что типично в рамках одного возраста или стадии, может быть необычным для другого. Например, вспышки злости, когда ребенок падает на пол с воплями и стучит ногами, не являются чем-то необычным для двух лет. То же самое поведение у десятилетнего ребенка вызывает тревогу. Интерес к сексуальному общению вполне ожидаем среди подростков, но подобный интерес в четыре года является проблемой. Большинство приемных детей имеют в своем жизненном опыте одно или более условий, мешавших нормальному росту и развитию.

Сессия 3. Психологические особенности приемных детей.

4. Что чувствует и о чем думает ребенок? Влияние привязанности для развития ребенка. Депривация детей. Переживание ребенком горя и потери.

О детских домах и усыновленных/ удочеренных детях существует множество мифов. Один из них: «все дети в домах ребенка больные или умственно отсталые». Другой распространенный миф – полностью противоположный по смыслу: «в семье все дети расцветают и становятся совершенно здоровыми». Истина где-то посередине: воспитанники сиротских учреждений действительно в чем-то отстают от своих сверстников, как с точки зрения физического, так и с точки зрения интеллектуального развития. Часть из этих проблем обусловлены таким явлением как эмоциональная (или психологическая) депривация.

Депривация - психическое состояние, возникающее в результате таких жизненных ситуаций, где ребенку не предоставляется возможности для удовлетворения основных (жизненных) психических потребностей в достаточной мере и в течение достаточно длительного времени.

Основные жизненные психические потребности ребенка - потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.

Нарушения развития у ребенка, воспитывающегося в депривационных условиях, происходит на четырех уровнях:

- 1 уровне телесных ощущений
- 2 уровне понимания мира, в котором он живет (интеллектуальный уровень)
- 3 уровне установления близких эмоциональных отношений к кому-либо (эмоциональный уровень)
- 4 уровень, который позволяет соблюдать нормы и правила общества (социальный уровень).

Нарушения **на уровне телесных ощущений** начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов катастрофически снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью или замещающим ее лицом. Это вызывает у ребенка постоянное состояние психологического дискомфорта, способствует нарушению ритма сна и бодрствования, вызывает чрезмерно беспокойное, плохо управляемое поведение. Впоследствии, пытаясь успокоить себя, тонизировать свое состояние, он начинает раскачиваться всем те-лом, сопровождая раскачивание монотонным завыванием. Пытаясь снизить уровень своего психологического дискомфорта, нередко прибегает к онанизму. Он плохо чувствует границы своего тела, поэтому либо льнет ко

всем, либо пытается отказаться от контактов. Не ощущая собственные границы, ребенок не чувствует и границ другого человека, чужого пространства, чужой собственности.

Такие дети страдают различного рода аллергиями, особенно связанными с высыпанием на коже. У них наблюдаются трудности формирования зрительно-моторной координации (они, например, мало или в другом направлении ползают, потом "пишут как курица лапой"), недостаточная концентрация внимания и неусидчивость. Формируется первичное ощущение собственной неуспешности и склонность к переживанию постоянного психологического дискомфорта, внешней опасности, нестабильности, страха и обиды.

Проблемы развития на телесном уровне негативно влияют и на его **понимание мира**, в котором он живет, а значит и на интеллектуальное развитие. Ребенок начинает хорошо развиваться, когда мир представляется ему безопасным, когда, уползая или убегая от матери, он может обернуться и увидеть ее улыбающееся лицо. Поэтому ребенок, воспитывающийся в сиротском учреждении или в семье, где родителям не до него, меньше ползает, а значит, и менее активно, по сравнению с детьми из благополучных семей, осваивает окружающий мир, меньше совершает проб и ошибок, меньше получает развивающих стимулов от среды. В результате его интеллектуальное развитие задерживается.

Он поздно начинает говорить, часто неправильно строит фразы и произносит звуки.

Самое главное, он склонен к выстраиванию "*катастрофических*" моделей мира, где его ожидают сплошные неприятности, а он не в состоянии ничего предпринять, чтобы избежать или справиться с ними. Мир непонятен, неупорядочен, поэтому невозможно предвосхитить и регулировать происходящее извне. Кто-то другой, только не, он управляет его судьбой. В результате у ребенка формируется образ себя как беспомощного маленького неудачника, инициатива которого может иметь негативный результат для всех. В качестве базовых у него появляются такие убеждения, как "у меня все равно ничего не получится" и "меня нельзя любить". Поэтому он и не пытается справиться там, где смог бы.

Подобный образ себя постоянно находит подтверждение в той информации извне, которую ребенок отбирает из всего потока. Он чрезмерно внимателен к отрицательной информации о себе и зачастую не верит в положительную, игнорирует ее.

"Катастрофическая" модель мира приводит к следующим искаженным представлениям о себе и о мире. *Они выражаются в:*

- нарушениях веры в себя:
- представлениях о собственной непривлекательности
- представлениях о собственной "опасности".
- нарушениях веры в других:
- люди, которые любят меня, издеваются надо мной

- другие люди опасны.
- нарушениях доверия к миру:
- публичные места, такие как школы, больницы, социальные службы,
- опасны, там меня могут обидеть или отвергнуть
- преступность - нормальное явление.

Депривированный ребенок воспринимает окружающий мир как враждебный, а других людей, - как способных причинить ему боль.

Психическая депривация приводит к развитию у ребенка ощущения собственной беспомощности, безнадежности и потере чувства собственного достоинства и значимости.

На эмоциональном уровне ребенок испытывает различные расстройства привязанности. Пережив раннее отделение от матери, независимо от того, помнит он об этом или нет, ребенок труднее вступает с другим в близкие эмоциональные отношения. Он боится доверять, боится боли утраты, пытается защитить себя от нее, закрываясь от мира. Часто он просто плохо понимает значение мимики окружающих и интерпретирует ее как враждебную.

Особенно необходимо обратить внимание, что строгий взгляд, которым обычно пользуются родители для влияния на поведение ребенка, не оказывает на приемного ребенка нужного воздействия, провоцирует на агрессию.

Поэтому в его поведении наблюдаются различные агрессивные проявления. К ним относится и стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном.

Ребенок склонен винить себя в превратностях своей судьбы, считать, что именно его "плохие" качества привели к тому, что родители не смогли его воспитывать, или к тому, что с ними что-то случилось. В результате он может обижать других или действовать вызывающе, тем самым провоцируя наказания или ответную агрессию!!!

Особенно часто это начинает проявляться, когда ребенок пытается сформировать привязанность к принимающей семье. Он начинает испытывать чувство вины за предательство "своих", МОЖЕТ провоцировать приемных родителей на наказание, поддерживая этим фантазию о собственных идеальных родителях. Желая вернуть себе потерянную любовь, ребенок пытается взять себе что-то ценное для другого. По наблюдениям, если ребенок строит удовлетворяющие его отношения в принимающей семье, то он может пройти через ситуацию воровства в семье, если отношения отличаются холодностью, он активно начинает воровать у других взрослых, например, у учительницы. При этом ребенок способен сформировать вторичную привязанность к членам замещающей семьи.

В нашей памяти сохраняются все пережитые нами события, даже если сознательно мы этого не помним. Опыт первых недель и месяцев жизни также остается в памяти, причем эта память не словесная, а телесная, память на уровне ощущений. Психика ребенка строится, начиная с этих телесных

ощущений, которым ближайшее окружение постепенно учит ребенка придавать словесную форму, смысл. Если же какая-то часть опыта, особенно травматичного, оказалась вне этой работы по приданию смысла, символизации, то она остается в психике как некое инородное тело и в дальнейшем является причиной непонятного, необъяснимого страдания.

Очень важно говорить с ребенком о его чувствах, пережитых им событиях, чтобы свести к минимуму их травмирующий эффект. В противном случае травматизм останется непроработанным и патогенным, он может весьма драматичным образом повлиять на всю психическую жизнь, развитие. Все непонятное требует объяснения. Если объяснений нет совсем, ребенок их придумает сам, но обычно эти фантазии оказываются гораздо страшнее любой правды, тем более ребенку свойственно причину всех этих событий искать в себе, в своем плохом поведении, своей плохости.

Для ребенка нужны время и терпение со стороны замещающих родителей.

Социальный уровень (уровень соблюдения норм общества) является вершиной всей пирамиды развития ребенка. Ребенок из семьи, особенно благополучной, признает свою принадлежность своей семье, роду. Он четко знает кто он, чей сын (дочь). Он знает на кого похож и чье поведение повторяет.

Ребенок из благополучной семьи на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Мальчик (девочка), сын (дочь) такого-то".

Ребенок из детского дома на вопрос: "Ты кто?" отвечает: "Никто", "Детдомовец". Он не имеет положительной модели выстраивания отношений в семье, коллективе, хотя вся его жизнь проходит в группе. Нередко воспитанник детского дома выполняет роли, которые не позволяют ему успешно социализироваться: "прилипала", "агрессор", "негативный лидер" и т. д. В группе детского дома дети живут по своим нормам и правилам, например:

- прав тот, кто сильнее,
- обеспечить собственную безопасность нельзя (нормы и правила близкие к дедовщине):
- найди сильного, выполняй все, что он прикажет, и тогда сможешь выжить:
- все, кто не в группе - чужаки (враги):
- ни к кому не привязывайся, все равно бросят и т.д.
- После выпуска из сиротского учреждения детям крайне сложно жить самостоятельно, иметь семью, воспитывать собственных детей, удерживаться на работе.

При всем при этом, приемная семья – семья особенная, и она может быть счастливой.

Родители должны признать и понять, что их ребенок имеет свою собственную историю, что его жизнь не началась в момент усыновления, что

он имеет человеческое право знать свои истоки, свою историю, что является основой его прочного чувства собственной идентичности и самоуважения.

Отношения, построенные на правде, могут быть прочными. Нет смысла прятать голову в песок, играть роль «обычной» семьи, отрицать реальный травматизм, пережитый ребенком.

Сохранение факта усыновления в секрете может оправдываться самыми благими намерениями, прежде всего нежеланием травмировать ребенка. Сам же ребенок, чувствуя, что эта тема щекотлива и неприятна для родителей, не будет задавать вопросов, чтобы беречь их спокойствие, быть для них хорошим. Но травма была, это факт, отрицать это, значит отрицать реальность, а, следовательно, застрять в этой травме и потом пожинать ее плоды. Напротив, разговор о ней способствует преодолению горя, его переживанию, что открывает новый путь в развитии. Легче всего было бы постараться утешить ребенка какими-то поверхностными словами, отвлечь его, но не это ему нужно. *Гораздо важнее пережить вместе с ним его боль, грусть, страдание.*

Переживание горя – одно из ключевых переживаний в приемной семье, которое она должна пройти, чтобы иметь возможность строить хорошие, доверительные, любящие отношения. В этом переживании есть несколько стадий, этапов. *Сначала горе отрицается, делается вид, что ничего не было, ни своих собственных разочарований и боли, ни горя брошенного ребенка. Потом отрицание сменяется гневом, отчаянием, за которыми следует понимание и успокоение.*

Говорить ребенку правду нужно всегда, даже если он был усыновлен в младенчестве. Говорить правду нужно как можно раньше, не драматизируя ситуацию. Например, одевая, умывая ребенка, сказать: «Какой же у нас замечательный сынок, как мы рады, что ты живешь с нами, что мы тебя усыновили!»

Мне кажется демонстративным следующий пример из жизни. Приемная девочка 4-х лет, зная о том, что ее удочерили, однажды перед сном заплакала и сказала маме, что скучает по своей родной маме. Мама ей ответила, что это невозможно, так как родную маму она не может помнить, ее удочерили в 2 месяца. Девочка перестает плакать, но в течение последующих дней ее поведение меняется, она становится капризной, непослушной. Мама задумывается и понимает, что была неправа и решает поговорить с дочерью. Она говорит малышке, что на самом деле обманула ее, была неправа, ведь девочка 9 месяцев прожила в животе у родной мамы и потом еще 2 месяца с ней вместе, поэтому она, конечно, может помнить и скучать по ней. Обе плакали, но на утро поведение девочки стало обычным. Через несколько дней она сказала маме: «Ты знаешь, я теперь совсем не так скучаю, когда думаю о моей родной маме. И я поняла, что это по тебе я скучала, когда была у нее в животе!».

Задание:

Вспомните, пожалуйста, свое детство и выберите верные для Вас ответы.

№	Ответы	да	нет
1	В детстве у меня были периоды, когда приходилось подолгу лежать в больнице, посещать круглосуточный детский сад или длительное время не видеть родителей или тех, кто обычно занимался моим воспитанием		
2	Я воспитывался (ась) в учреждении для детей-сирот		
3	Мои родители (один из родителей) умерли до моего совершеннолетия		
4	В детстве в моей семье ко мне относились довольно безразлично		
5	В детстве мне приходилось терпеть унижения, оскорбления в своей семье		
6	Я помню случаи, когда некоторые члены моей семьи избивали меня, жестоко наказывали		
7	Я помню такие случаи, когда родные и близкие оставляли меня без защиты в то время, когда мне реально угрожала опасность		

Если Вы выбрали хотя бы один ответ "да", то Вы легко сможете понять переживания Ваших будущих приемных детей. Если Вы выбрали ответ "нет", то найдите того, кто это пережил и поговорите с ним о его переживаниях.

5. С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.

Решение о приеме - это очень серьезный и многоаспектный шаг как для родительской семьи, так и для самого приемного ребенка. На принятие данного решения влияют осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Роль последних может быть очень серьезной и даже губительной, поэтому родителям важно подойти к этому шагу искренне и откровенно, прояснить для себя, для чего они хотят сделать этот шаг.

Бессознательные мотивы могут быть абсолютно разными и прослеживаться индивидуально как внутри самой пары, так и у каждого из супругов или одинокого родителя. Это может быть неосознанное стремление заглушить боль от потери родного ребенка, заполнить душевную пустоту, стремление побороть свое депрессивное состояние.

Сознательные же мотивы наиболее часто встречаются у супругов, которые не могут иметь ребенка по физиологическим причинам (бесплодие, возрастные ограничения, генетика и т. д.).

Опираясь на данные утверждения, можно сделать вывод, что наиболее сложным, с психологической точки зрения, моментом здесь является правильность и искренность принятого решения.

Наиболее частыми категориями лиц, которые хотят взять ребенка из детского дома, являются: супруги, не имеющие собственных детей по каким-то причинам, а также одинокие женщины или мужчины.

Рассмотрим детально психологические особенности данных категорий людей:

1. Бесплодная пара: в данном случае, тот факт, что у пары никогда не будет ребенка, является довольно тяжелым и травматичным, поэтому супруги решаются на то, чтобы взять ребенка из детского дома. Однако проблемной областью здесь является то, что такой травматичный опыт может повлиять на характер общения с ребенком, поэтому важно, чтобы родители искренне хотели дать приемному ребенку то, что хотели и могли бы дать родному

2. Супруги, пережившие смерть родного ребенка. К сожалению, очень часто родители теряют своих родных детей при трагических обстоятельствах или в результате несчастных случаев. В таком случае горе родителей чрезвычайно велико, и многие, чтобы его заглушить, решаются на то, чтобы взять приемного ребенка. Основной проблемой здесь является то, что данное решение принимается исходя из установки найти «замену» умершему ребенку. В таком случае, родители как бы отрицают реальную смерть ребенка, находя ему заместителя. Они пытаются заглушить этим душевную боль, что может быть опасно для самого приемного ребенка, поскольку он никогда не сможет заменить родного. Кроме того, у приемного ребенка может сформироваться комплекс вины, ему будет не хватать родительской любви и т. д.

3. Одинокий человек. Усыновление (удочерение) ребенка одним родителем - это наиболее распространенный случай для матерей-одиночек, которые очень сильно ориентированы на карьеру, но не способны сформировать крепкую семью. В данном случае, проблемой будет являться то, что приемный ребенок будет рассматриваться как способ заполнить пустоту в себе. Нередко, в такой семье у ребенка происходит сильное смешение ролей: он и сын (дочь), и друг, и доверенное лицо - все это ложиться большой ответственностью на ребенка, а также у него формируется страх потерять единственного близкого человека.

Отметим психологические особенности приемных детей. Выше мы отметили, какие ключевые психологические аспекты со стороны усыновителей играют ключевую роль, а теперь имеет смысл коснуться психологических аспектов самих детей, которые также важно учитывать при усыновлении или удочерении. Дети, воспитывающиеся вне семьи, и дети в сложных жизненных ситуациях, имеют определенные психологические особенности: дефицит любви, принятия, индивидуального внимания, эмоционального тепла. Их развитие проходит в условиях психической

депривации и/или отвержения биологическими родителями - отсутствия возможностей для удовлетворения жизненно важных психических потребностей: в близости, безопасности, доверии и контакте.

Напомним, что психическая депривация проявляется сразу на нескольких уровнях:

- на уровне контакта с матерью: отсутствие привязанности и контакта
- на уровне впечатлений: ненаполненность окружающей среды событиями и переживаниями;
- на социальном уровне: бедность социальных контактов и их однообразие;
- на эмоциональном уровне: скупость эмоциональных контактов и спектра выражения эмоций.

Доверие у детей проявляется в разной степени развитости: преобладание доверия к другим, но не к себе, преобладание доверия к себе, но не к другим, низкая степень доверия к себе и другим, повышенная степень доверия к себе и другим.

Поэтому, учитывая эти особенности, приемным родителям важно создать такие условия в семье, чтобы они не вызывали психотравмирующее воздействие на психику ребенка.

Важным условием приемной семьи является ее гармоничность. Это проявляется в наличии общности между членами семьи (общих дел, сборов, встреч или интересов), наличие ощущения семейного целого («мы»), уважении членов друг к другу, способности поддержать каждого члена семьи, принятие друг друга.

Остановимся также на том, как оказывает влияние возраст ребенка на его вхождение в приемную семью.

Таблица: Влияние возраста ребенка на его вхождение в новую семью.

Младенец (возраст ребенка от 0 до года)	До 6 месяцев помещение ребенка в новую семью может пройти достаточно безболезненно, если семья готова к приему ребенка. С 6 месяцев, когда ребенок начинает переживать эмоциональный стресс от разлуки с теми, к кому он привязан, включение ребенка в семью может быть осложнено из-за разрыва привязанности. Особенно сложным является период, когда у ребенка возникает страх незнакомого лица (это происходит примерно в 8 месяцев). Страх является показателем, что устойчивые образы родителей и окружающей обстановки у него уже сложились. У ребенка повышается уязвимость к разлуке с тем, к кому он привязан и временно снижаются возможности для формирования новой привязанности. Ребенок негативно реагирует на изменение распорядка дня,
---	---

	<p>по которому живет новая семья, его могут раздражать новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении, стиль прикосновений замещающих родителей и т. д. Проблемы могут возникать и в интеллектуальной сфере, так как в этом возрасте активно развиваются элементарные представления о причинно-следственных связях, плохо согласующиеся с внезапным изменением всего уклада жизни.</p>
<p>Дети от 1 года до 3 лет</p>	<p>У этих детей отделение от тех, к кому он привязан, может проявляться либо в "цеплянии" за взрослого, либо в чрезмерной самостоятельности. Перемещение в новую семью в этом возрасте осложняется тем, что ребенок должен привыкнуть к новой семейной роли, новой возрастной позиции. Например, если до этого из него делали "козла отпущения", этот стереотип он будет пытаться перенести и в новую семью и провоцировать обращаться с ним как с "козлом отпущения".</p> <p>Новая семейная роль может вызвать у него протест. Появление старших и / или младших братьев и сестер также может быть для него неожиданным.</p> <p>При помещении в новую семью явно начинает наблюдаться регресс в речевом развитии. Нередко он вызван разлукой с "переводчиком", с тем, кто "лучше всех понимал упрощенные детские слова, жесты и соответствующим образом реагировал на них".</p> <p>Если в семье существует тайна усыновления ребенка, то лучше сказать ему об этом сейчас. Но лучше всего в ситуации, в которой участвуют и другие усыновленные дети, для которых это не является тайной.</p>
<p>Дошкольный возраст</p>	<p>В этом возрасте дети считают, что смена семьи - результат их мыслей, фантазий или плохого поведения.</p> <p>Особенно важна проработка его чувства "вины". Обычно ребенку в доступной для него форме сообщается, что он не виноват, что покинул родную семью. Однако утверждение, что ребенок не виноват, подразумевает существование кого-то еще, на ком действительно лежит некая вина. Более эффективно говорить, что произошло, в терминах отношений и потребностей: что нужно было ребенку на момент его изъятия из семьи; что нужно было родителям и какие у них были возможности. Как члены семьи старались удовлетворить потребности ребенка? У всех ли членов семьи это получалось? Разговор о потребностях и взаимодействии членов семьи для их удовлетворения помогает детям лучше понимать и контролировать свое</p>

	поведение и в то же время дает понять, что они не должны отвечать за поведение взрослых.
Младший школьный возраст	У детей этого возраста за помещением в новую семью часто следует регресс в учебе. Различия в ценностных ориентациях семей могут приводить к конфликту представлений о "хорошем" и "плохом". С одной стороны, детям этого возраста легче переносить разлуку. С другой стороны, они способны на длительную привязанность, даже когда контакты с тем, к кому привязан, прерваны, поэтому и через несколько лет после помещения ребенка в новую семью нельзя не учитывать его отношения с теми, кто заботился о нем прежде.
Подростковый возраст	В этом возрасте потеря значимых лиц и помещение в новую семью может спровоцировать депрессию. Даже, если ребенок давно живет в семье, то в подростковом возрасте у него может обостриться потребность в чувстве принадлежности своей культуре, роду, кровной семье. Такие дети нередко переживают психологически сложные состояния, связанные с актуализацией "признаков крови", что может привести к конфликтам с приемными родителями. Если родители понимают состояние подростка, то отношения налаживаются. В подростковом возрасте ребенок крайне болезненно реагирует на вдруг раскрывшуюся тайну усыновления.

Роль особенностей эмоционально-волевой сферы приемных родителей в успешности замещающей семьи трудно переоценить. Известно, что депривационные нарушения личности приемного ребенка можно компенсировать только в отношениях благополучной эмоциональной привязанности в семье. Однако, в процессе установления таких отношений с приемными родителями, дети склонны проявлять конфликтное поведение. Ребенок может переносить на приемных родителей негативные чувства, которые он испытывает к кровным родителям. Подобное поведение может травмировать родителей.

Именно поэтому одной из основных задач сопровождения замещающей семьи является повышение психолого-педагогической и социальной компетентности граждан, желающих принять и принявших ребенка на воспитание в семью. С этой целью мы и транслируем необходимость знаний психологии и овладение навыками разрешения конфликтов, обучению способам конструктивного общения с ребенком, методам взаимодействия и достижения взаимопонимания в рамках данного модуля.

Сессия 4. Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей.

5. С чем можно неожиданно столкнуться? Что надо знать? Влияние индивидуальных и ситуативных особенностей при вхождении ребенка в новую семью.

Усыновить ребенка хотят пары, не имеющие детей и имеющие их, одинокие женщины и мужчины. Мотивы этого желания можно разделить на осознаваемые и бессознательные. Важно, чтобы усыновители были максимально осведомлены о своих собственных потребностях и желаниях, которые они хотят осуществить, усыновляя чужого ребенка.

Как мы выше говорили, чаще всего сознательным поводом усыновления является невозможность иметь собственного ребенка, в силу бесплодия, возрастных и других ограничений; желание сделать добро; стать нужным, любимым кем-то. Бессознательные же мотивы всегда сугубо индивидуальны, например, заполнить ощущение внутренней пустоты, заменить ребенком потерю любимого человека, осуществить через ребенка свои нарциссические устремления и т.д.

Совместимость приемного ребенка с замещающей семьей желательно определить до окончательного принятия решения.

Некоторые проблемы в развитии ребенка и отношениях членов семьи с ним можно избежать, если правильно определить совместимость семьи и приемного ребенка, учесть ряд условий. При подборе замещающей семьи для ребенка необходимо ориентироваться на следующие рекомендации:

Возраст приемного ребенка.

Приемный ребенок не должен быть старше кровных детей и не должен быть их сверстником. Разница между старшим приемным ребенком и младшим кровным должна быть не менее двух лет. Лучше всего, чтобы разница в возрасте составляла 5 лет. Если в вашу семью передается одновременно несколько приемных детей, то желательно, чтобы они были разновозрастными при разнице не менее двух лет. Дети подросткового возраста более эффективно адаптируются в семью, где есть другие подростки. Однако желательно, чтобы их возраст так же отличался на 2 года.

Возраст родителей.

При организации профессиональной замещающей семьи, не родственной опеки желательно, чтобы возраст родителей был в диапазоне 35-50 лет, так как задачи развития личности вне этих возрастных рамок не совпадает с задачами профессионального приема (приемным родителям будет сложно найти общий язык, они не смогут оптимально выполнять свои родительские роли). При усыновлении рекомендуемые возрастные границы соответствуют: 25-42 года.

Пол ребенка.

Желательно, чтобы приемные и кровные дети совпадали по полу, особенно, если приемный ребенок был жертвой сексуального насилия.

Состав семьи.

Безусловно, гармоничнее развитие ребенка происходит в полной семье, где есть модели взаимодействия в супружеской и детской подсистемах. При этом желательно, чтобы семья имела собственное пространство (например, квартиру), а взаимодействие с расширенной семьей (бабушками, дедушками) осуществляла время от времени. Дети, имеющие длительный сиротский стаж (не менее двух-трех лет), особенно если они воспитывались в учреждении с раннего возраста или происходят из семьи с большим количеством детей, легче адаптируются в многодетной семье. Дети, недавно изъятые из семьи, особенно после жестокого обращения, сексуального насилия, лучше всего себя чувствуют либо в бездетной в настоящее время семье, либо в семье с одним ребенком того же пола, либо в неполной (материнской) семье. По наблюдениям, подростки также лучше всего адаптировались в семьях одиноких (разведенных) матерей, чьи дети уже выросли.

Количество детей.

Стоит помнить, что детские группы любого возраста (более 3 человек), сложно адаптируются в семье, в ней с большим трудом налаживаются близкие отношения между родителями и приемными детьми, так как дети создают оппозицию родителям. Трудность состоит в том, что по закону следует сохранять кровных братьев и сестер вместе.

Социальный статус семьи.

Большая разница в социальном статусе между замещающей семьей и кровной семьей ребенка-сироты может стать дополнительной сложностью в адаптации, особенно это справедливо для старших детей.

Психологические особенности семьи.

Стоит отметить, что для того, чтобы избежать проблем в приемной семье в будущем, необходимо, чтобы на момент вхождения в нее приемного ребенка семья должна находиться в состоянии «покоя». В ней не должно быть кризисов развития детей (например, выраженного подросткового кризиса или адаптации кровного ребенка к школе) или кризисов самой семьи (потеря работы, утрата близкого человека и т.д.).

Прямыми противопоказаниями для создания приемной семьи являются следующие:

- 1 серьезные соматические, психические заболевания членов семьи;
- 2 несогласие одного из членов семьи;
- 3 необходимость получения работы в короткий срок;
- 4 наличие в семье в последние два года психотравмирующей ситуации (смерть близких, особенно, детей, наличие в семье больного в терминальной стадии, развод, предразводное состояние, эмиграция и т.д.);
- 5 пребывание матери в декретном отпуске, наличие в семье ребенка в возрасте до трех лет;
- 6 наличие в семье кровного ребенка-инвалида;
- 7 стремление принять ребенка «на место» умершего ребенка, то есть поиск ребенка того же пола и возраста;

8 проблемы с алкоголем или наркотиками, криминальное прошлое и настоящее.

Итак, ребенок, до вчерашнего дня «ничейный», обретает любящих родителей, бабушек, дедушек, других родственников, которые зачастую не представляют себе, с каким трудностями им придется сталкиваться.

Задача специалистов, которые готовят родителей к этому шагу – не напугать родителей, а научить правильно реагировать на ситуацию, быть готовыми к ней, постигать науку родительства. Зачастую ситуации и соответственно совет и рекомендации педагогов и психологов взяты из практического опыта приемных семей.

7. Кто я? Какие мы? Значение идентичности в жизни ребенка. Определение совместимости семьи и приемного ребенка

Следующий момент, с которым приходится постоянно сталкиваться – недостаточность знаний кандидатами особенностей ребенка. Большинство представляют розовеньких, пухленьких, улыбающихся грудничков, постарше – милых, с бантиками (галстучками) детей, обязательно вежливых, умеющих говорить «здравствуйте» и «спасибо». Кандидаты, конечно, понимают, каковы причины социального сиротства, но не предполагают, как отражается на развитии ребенка отсутствие родителей. Поэтому, при приеме детей мы должны сказать о том, что большинство детей, которые испытали отлучение от матери, от семьи до двухлетнего возраста, в более старшем возрасте переходят в разряд «трудных», и *с этим можно справиться, если знать, что может быть.*

Характерные, повторяющиеся ситуации при помещении ребенка в семью, позволяют говорить о «синдроме отторжения» или в другом варианте «синдром приемного ребенка». В общих чертах, это последствия эмоциональной травмы, сниженная самооценка, потеря чувства защищенности, трудности в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми, беспомощность, плохая успеваемость и т.д.

Приемные родители не предполагают, как будет вести себя ребенок, попадая в новые условия.

Обнаруживая ограниченные знания об особенностях развития ребенка в разные возрастные периоды, не зная особенностей психофизического развития вообще, родители часто теряются и не видят выхода из затруднительной ситуации, предлагая ребенку вместо мудрого совета и решения вопроса только доброе отношение и любовь (хотя и это достойно восхищения!).

Проблемы подросткового возраста у приемного ребенка. В подростковом возрасте перед каждым ребенком встают вопросы: кто я? Откуда я? Какой я? На кого я похож? Понятно, что у приемного ребенка эти вопросы встают с особенной остротой и могут стать причиной значительного страдания и, как следствие, проблем во взаимоотношениях, в поведении. Серьезному испытанию подвергнется доверие и любовь в семье. Чем больше

было недосказанности, обмана в отношениях, тем глубже будет кризис. Если же, напротив, родители были честными с ребенком и в отношении его истории, и в отношении чувств, тем легче пройдет этот период, доверие и уважение не будут подорваны.

Роль наследственных и психологических факторов. Приемных родителей очень волнует вопрос наследственности, ее негативного влияния на развитие, характер ребенка. Тем не менее, роль генетических факторов слишком переоценивается, а вот роль психологических факторов недооценивается. Недооценивается роль психологической травмы, пережитой ребенком, оставшимся без родителей или никогда их не знавшим, недооценивается травмирующая роль отсутствия хорошей заботы, любви в первые дни, недели, месяцы жизни, недооценивается травматизм жизни в приюте, детском доме, недооценивается влияние душевного страдания на развитие как психическое, так и физическое ребенка.

Есть тенденция любые проявления «дурного» характера и поведения относить на счет «плохой генетики», но характер и поведение гораздо больше определяются именно психологическими факторами, влиянием реального окружения, и именно на эти факторы можно влиять психотерапевтическим вмешательством.

Общение с биологическими родителями. Ребенок имеет право знать свою историю, знать своих биологических родителей, если он того пожелает. Не оправданы опасения родителей, что ребенок будет больше любить своих биологических родителей. Нет, ребенок любит тех, кто любит его и заботится о нем. Обычно встретиться с биологическими родителями хотят более взрослые дети, подростки, взрослые, чтобы что-то понять о себе, о своей судьбе, может быть, чтобы понять, что и почему произошло, высказать все, что они чувствуют и думают.

Вот пример молодой женщины, решившей встретиться со своей биологической матерью. Эта женщина была оставлена в роддоме, а в возрасте нескольких недель ее удочерила семья. С самого раннего возраста ее мучает один и тот же кошмар, который она хочет понять: она одна, стоит около магазина, или около школы или где-то еще и ждет. Она не знает, кого и почему она ждет, но ждет, ждет, но никто не приходит. Итак, женщина встречается со своей биологической матерью, которая со слезами рассказывает ей свою историю, как она родила в возрасте 18 лет, без мужа, что жила в деревне, у нее не было работы, денег и возможностей растить дочь, поэтому она решила, что для девочки будет лучше, если кто-то другой будет ее воспитывать. Она оставила ее, но в течение 4-х недель мать приезжала к девочке и персонал разрешал ей брать малышку на руки, общаться с ней. Уходя, мать всегда обещала дочке, что приедет в следующие выходные. Но однажды она не смогла приехать, а когда приехала, девочку уже забрали... А девочка ждала всю жизнь и не понимала, кого и почему она ждет.

Тема «Яблоня от яблони» также часто волнует родителей. По научному – наследственный фактор. Необходимо правильно относиться к

этой проблеме. Никто не отрицает, что наследственность есть, она обязана быть. Если рассматривать с философской точки зрения, вспомнить родословную не очень просто, еще не известно какая у большинства из нас наследственность. Важно спокойно принять тот факт, что наследственность (имеется в виду неблагополучная) останется нереализованной при положительном социальном окружении, если ребенок не будет испытывать частые эмоциональные стрессы и перегрузки. Много зависит от того, кто рядом. В связи с этим, родителям предлагаются сопровождение и поддержку, методические материалы на эту тему.

Обсуждаются **медицинские проблемы** детей. Не секрет, что в детских домах и домах ребенка здоровых детей практически нет. Надо быть готовыми при необходимости проводить обследование и лечение ребенка, организовывать правильное питание, режим, занятия спортом. Немаловажно и то, что сам ребенок «здоровеет», ощутив поддержку, внимание и любовь со стороны приемных родителей и на этом фоне происходит частичная компенсация нарушений психического и физического развития.

У родителей в процессе воспитания детей возникают проблемы психологической направленности. Вдруг откуда-то зарождается межличностный конфликт, происходит искажение детско-родительских отношений, возникает непонимание или негативное отношение к ребенку.

Испытывая трудности, семьи обращаются за психологической помощью уже после приема детей в семью. Проблемы случаются очень разные, поэтому перед тем, как устроить того или иного ребенка в семью, с родителями проводят дополнительные беседы. И все равно родители обращаются с просьбами о помощи, потому что бывают разные ситуации: отягощенная наследственность, дисгармоничность развития, нарушение познавательной и эмоциональной сферы, детская тревожность, вопросы выявления индивидуальных особенностей, особенности темперамента, выбор жизненного и профессионального пути, неврозы, неуспеваемость, трудности в обучении, поведенческие расстройства, трудности общения со взрослыми и со сверстниками, конфликтность, агрессивность, ранние сексуальные проблемы, задержка психического развития и т.д.

Подготовка к приему, помощь специалистов. Помощь специалистов совершенно необходима как перед приемом, так и в первое время после, а потом периодически на протяжении длительного времени. Эта помощь направлена на то, чтобы родители, решившие принять ребенка, имели достаточное понимание своих сознательных и бессознательных мотивах этого чрезвычайно ответственного решения, чтобы уменьшить количество разочарований, неоправданных надежд. Психологи, психотерапевты, социальные работники обладают необходимой информацией и знаниями о правовых и социальных аспектах усыновления, особенностях психологии нормального ребенка и ребенка с особенностями развития, могут помочь быть достаточно подготовленными к этой новой, непростой, но насыщенной, интересной жизни. Приемные родители должны иметь представления о

переживаниях брошенного ребенка, ребенка, пережившего горе и быть готовыми помогать ему это преодолевать.

Помощь необходима ребенку для уменьшения негативного влияния пережитых им травм, для его лучшей адаптации к новой жизни, для решения возникающих проблем, которые неизбежны.

Периодические консультации у психотерапевта помогут строить хорошие, удовлетворяющие всех отношения, чувствовать себя достаточно хорошими родителями и детьми.

Как правило, к детям, которые воспитывались в детских домах или других учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей, обычно страдают от отсутствия любви, внимания, родительского тепла и заботы. Этот фактор еще раз подтверждает, насколько важно создать гармоничные отношения между членами семьи.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что приемным родителям необходимо понять, способен ли он создать благополучную обстановку в семье.

И в завершение отметим, что семейные психологи понимают под «здоровой» семьей ту ячейку общества, где на первое место становится уважение друг друга, где члены семьи имеют свободу слова и *право выбора*, где царят *безусловная любовь, принятие и взаимопонимание*.

Сессия 5. Коучинговая сессия. Разбор жизненных ситуаций с принятием осознанного выбора и решений с учетом имеющихся ресурсов.

Зачем? и Почему? Мотивационные аспекты приема. Жизненная ситуация. Мой выбор... Как мы сделаем осознанный выбор?

Психологический аспект в работе с семьями, принявшими решение на прием детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе включает один из наиболее сложных моментов в работе с семьей – выявление сознательных и бессознательных мотивов. Психолог должен рассмотреть правильность мотивов решения.

Для бездетных пар это удовлетворение естественной потребности - иметь ребенка, создать полноценную семью.

Возможно, это желание заполнить пустоту (смерть кого-то из близких), желание под старость иметь опору и родного человека рядом. У кого-то это стремление при помощи ребенка укрепить распавшуюся семью, самоутвердиться и изменить отношение с окружающими, изменить имущественное и жилищное положение (имущественный интерес), религиозная направленность и т.д.

Иногда приходят отчаявшиеся супруги, прошедшие не одну программу дорогостоящего лечения от бесплодия, решившиеся на искусственное

оплодотворение и не получившие положительного эффекта. У таких пар заложено чувство неполноценности, прежде всего, они нуждаются в коррекции ложного чувства неполноценности, вины за себя. Затем необходимо принятие новой программы – программы усыновления. Этот путь прибавления семьи не самый плохой, а, возможно самый правильный для данной семьи.

Следует отметить наличие некой особенности, требующей изучения. Известны случаи, когда при усыновлении ребенка происходит внутренняя перестройка организма, всплеск физиологии, психики, если можно так сказать, – в семье появляется свой ребенок.

Когда обращаются семейные пары, имеющие детей, тем более необходимо выяснить мотивы их поступка. В одних случаях это желание реализовать себя еще раз в качестве родителя, высокий воспитательский, педагогический потенциал, желание иметь девочку (если в семье мальчик) и наоборот, иногда это попытка решить проблемы взаимоотношений с родными детьми за счет приемного.

Опыт работы подсказывает, если в семье есть дети, именно они помогают понять мотивы усыновления, а, возможно, вскрыть проблемы семьи.

Бывают обращения после семейной трагедии – смерти ребенка. Иногда семьи приходят сразу после несчастья, в состоянии явного открытого горя, с неадекватными желаниями, поступками. В таких случаях проводится психокоррекционная работа, предлагается отложить на время решение вопроса. По истечении времени мы находим общий язык с супругами – в семью помещается ребенок противоположного пола.

Приходят супруги, обиженные собственными детьми, одинокие в душе, ждущие благодарности от приемного ребенка за то, что его возьмут в семью. В этом случае можно предположить, что с приемным ребенком они тоже не найдут понимания.

В последнее время чаще стал звучать как один из компонентов, а иногда, как и главный мотив – религиозный. Один, сам по себе, он не является правильным, но его можно рассматривать как дополнение к другим. В целом это направленность требует глубокого изучения и проработки.

Группа риска – одинокие женщины (мужчины). К сожалению, иной раз женщина – не чаша, полная любви к ребенку, а разбитые надежды, попытка таким образом стать как все, не понимая, что надломленная жизнью женщина не сможет дать ребенку чувство любви и защищенности. В этой ситуации необходима коррекционная работа, направленная на изменение отношения женщины к самой себе и окружающим, наработки позитивного отношения к жизни.

Есть и сильные, уверенные в себе женщины, которые, создавая семью посредством ребенка, представляют этого самого ребенка, как некий недостающий элемент или компонент в композиции жизни.

Исходя из того, на каком этапе готовности находится семья, важную роль играет психокоррекционная работа¹.

Кратко отметим некоторые, часто встречающиеся семейные проблемы, требующие коррекции:

— Возрастная психокоррекция, т.е. возраст кандидатов предполагает и определенный возраст ребенка, тогда успешнее и эффективнее пойдет процесс адаптации и воспитания.

— Психокоррекция нужна тогда, когда супруги приходят в состоянии не пережитого, острого горя. В большинстве случаев их желание не соответствует реальной действительности, они не осознают поспешности этого шага.

— Одинокая женщина встает на учет с целью усыновления, например, двоих детей.

Позитивное отношение семьи к вопросу об усыновлении, желание исправить ситуацию, помогает совместно выработать тактику коррекционной работы. Здесь используются техники семейного консультирования.

Стандартных решений в работе нет. Очень важен индивидуальный подход и творчество.

Диагностика носит экспертный характер, что ведет к актуализации психологических защит и, как следствие, испытуемые выдают желаемый результат, который не обязательно отражает ту реальность, в которой они живут.

Правильно выявленный мотив и психокоррекция помогают правильно оценить ситуацию и дать рекомендации семье.

Как поступать? и Что делать? Принятие решений и коммуникации.

Испытания для приемных родителей. После периода эйфории наступает период отрезвления, когда родители и ребенок сталкиваются лицом к лицу с реальностью. А реальность, помимо хороших моментов, имеет и некоторые неожиданные стороны. Оказывается, этот ребенок, казавшийся таким ангелом, воплощением всех ожиданий родителей, является не просто обычным ребенком, но и ребенком со своими особенностями, проблемами, которые требуют понимания, принятия, помощи. Оказывается, быть родителем – это не только праздник, а по большей части будни со своими требованиями, обязанностями, сложностями, с которыми надо постоянно справляться.

Парадоксально, но помимо большого чувства благодарности, которое испытывает ребенок, он может испытывать также гнев, неприязнь к приемным родителям, у него может быть фантазия, что его «лишили»

¹ Коррекционной работа – это неоднократное проговаривание травмирующих ситуаций, реконструкция отношений, поведения, желаний, поддержка «я» в человеке (хочу, могу и сделаю) и др.

родных родителей, «отняли» у них, что его «купили». Кроме того, на приемных родителей переносится гнев, относящийся к родным, к тем, кто его покинул, но они далеко, им ничего уже не скажешь, зато рядом есть приемные родители, которые, к тому же, испытывают огромную жалость и даже бессознательное чувство вины перед этим ребенком, они готовы многое стерпеть от него. Чувство вины у родителей может быть связано, помимо прочего, с испытываемым ими раздражением, которое они нередко не смеют выразить, но которое может проявиться в скрытой агрессии, в неприятии ребенка. Правда состоит в том, что у приемных родителей могут возникать любые чувства по отношению к ребенку и гораздо лучше пытаться их понять, чем не замечать, но отреагировать в реальности.

Брошенный ребенок имеет очень глубинное недоверие к окружающему миру, он считает себя плохим и недостойным любви, поэтому он будет всячески испытывать свое новое окружение, проверять на прочность их любовь. Он будет провоцировать плохое отношение, наказания. Здесь очень важно понимать внутренние причины иногда ужасного поведения, чтобы помочь ребенку и себе.

Важно честно ответить себе на следующие вопросы:

- 1 понимаю ли я то, что приемный ребенок - это не родной ребенок,
- 2 готов ли я принять его как своего родного;
- 3 способен ли я реализовать полноценное развитие и воспитание приемного ребенка;
- 4 способен ли я дать ему ту утраченную любовь, принятие и заботу, которых ему не хватает.

Ответы на эти вопросы приводят к осознанному выбору и позитивным последствиям абсолютно для всех участников этой системы.

Внутренние опоры. Мои возможности и ресурсы. К чему я иду? Что мне это дает? Ради чего?

В процессе работы с семьей необходимо учитывать ряд нюансов:

- Семейный стаж (учет кризисных периодов семейной жизни).
- Возраст кандидатов (предполагает определенный возраст ребенка)
- Образовательный уровень (большое значение в вопросах воспитания ребенка играет общая осведомленность в вопросах педагогики, медицины, психологии)
- Умение быстро перестраиваться
- Желание самообразования
- Информация о родительской семье (место, которое каждый из супругов занимает среди братьев и сестер, для прогноза предполагаемого стиля поведения с учетом факторов сегодняшнего социального окружения – составляется генограмма семьи, определяется комплементарность брака, кто в семье занимает лидирующие позиции)
- Стиль воспитания в родительской семье.

— Ценностные ориентации супругов и еще многое другое.

Большую информацию о взаимоотношениях в семье, т.е. гармоничности семейных отношений можно получить, наблюдая поведение супругов: кто первый зашел, начал разговор, как и куда сели супруги, жесты, мимика и т.д. В беседе с семьей психолог старается почувствовать их «изюминку», их интересы, тогда общение проходит намного легче и эффективнее.

Среди вопросов, задаваемых при встрече, есть вопрос об опыте воспитания детей. В случае, если есть сомнения в педагогических возможностях семьи, предлагается поработать с педагогическими ситуациями.

Имеются трудности с разрешением вопроса о тайне усыновления. Кандидатам известно, что тайна усыновления охраняется законом, т.е. биологические родители не должны знать, в какую семью усыновлен ребенок. Все так же понимают, что от соседей, родных, знакомых утаить это трудно. Со временем встает другой вопрос – говорить или не говорить ребенку о том, что он усыновлен? Нужно ли скрывать от ребенка правду о его происхождении?

В период подготовки усыновителей этот вопрос обязательно обсуждается с будущими родителями. Принимается во внимание мотивы усыновления, возраст ребенка, возраст родителей, место их проживания и многое другое. Одни не видят в этом никакой проблемы, говорят так: «Скрывать нет смысла. У нас поселок маленький, уже все знают, куда и зачем мы поехали». Другие категоричны: «Никто не должен знать. Ребенку ничего не скажем, зачем его травмировать». Третьи сомневаются в принятом решении, просят совета.

Принимая во внимания такие разные мнения, будем очень осторожны в суждениях на эту тему. Все зависит от решения родителей.

Чем больше психологом получена информация о семье, тем легче делать вывод о ее особенностях, составить психологический портрет, выявить воспитательный потенциал – дать прогноз на психологическую совместимость с ребенком.

Качества, желательные для приемных родителей. Помимо социальной стабильности, сильного желания, других обязательных требований, есть ряд качеств, наличие которых очень важно для родителей, желающих усыновить ребенка:

— важно уметь приспосабливаться к непредвиденным изменениям, ситуациям

— быть достаточно физически активным, здоровым физически и психически

— иметь оптимизм, терпение, чувство юмора

— иметь прочную веру в себя, уметь противостоять мнению окружающих

— уметь контролировать гнев, импульсивность

- физически быть готовым кормить, прикасаться, заботиться, ласкать ребенка, который вышел из чужой утробы, с другой кожей и волосами
- быть способным жить под взглядом других и помочь ребенку тоже жить под этим взглядом
- уметь любить и давать, но и уметь заботиться о себе
- иметь глубокое, личное желание стать родителем
- иметь желание учить ребенка, но и учиться у него
- иметь позитивный взгляд на различия
- уметь быть нежным, мягким, но и твердым в родительской роли
- быть открытым к разговору с ребенком о его происхождении
- уметь успокаивать стресс
- знать свои сильные и слабые стороны, уметь их назвать и пошутить над ними
- знать этапы нормального психологического развития ребенка
- хорошо понимать эмоции, связанные с горем

Резюмируя данные модуля, отметим исключительную важность наличия у родителей опоры, ресурсности и самоподдержки. Каждый родитель может формировать их и в последующем успешно принимать ребенка в семью. Нам свойственно управление своими эмоциями, отсутствие агрессивных проявлений. И как если нами движет основной мотив «сделать доброе дело» – взять в семью ребёнка – все получится!

Положительные ожидания от общения с ребенком основанные на принятии, праве выбора, взаимопонимания, любви, уважения, доверия и дружбы безусловно оправдываются!

Тестовые задания

Выберите, пожалуйста, верные, на Ваш взгляд, ответы

1. Психическая депривация у ребенка формируется:
 - 1 Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка
 - 2 Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.
 - 3 Когда не удовлетворяется его потребность в самоуважении, телесной близости, общении, поддержке
 - 4 Верно 2,3

2. Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:
 - 1 Эмоциональном уровне
 - 2 Телесном уровне
 - 3 Интеллектуальном уровне
 - 4 Социальном уровне

3. Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:
 - 1 Эмоциональном уровне
 - 2 Телесном уровне
 - 3 Интеллектуальном уровне
 - 4 Социальном уровне

4. В каком возрасте ребенок демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам:
 - 1 к 3-м годам
 - 2 к 5 годам
 - 3 к 6 годам
 - 4 к 7 годам

5. В каком возрасте ребенок развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого
 - 1 от 3 до 5 лет
 - 2 от 6 до 9 лет
 - 3 от 9 до 11 лет
 - 4 от 12 до 15 лет

6. Подросток может стать самостоятельным и ответственным, если:
 - 1 взрослый постоянно контролирует поведение подростка
 - 2 подросток знает свои права
 - 3 взрослый признает возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность

4 Верный ответ 2,3

7. Какие проблемы возникают у ребенка от 6 месяцев до года при помещении в новую семью

1. негативные реакции на изменение распорядка дня, новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении
2. "цепляние" за взрослого
3. сложности в привыкании к новой семейной роли
4. длительная привязанность, даже если контакт прерван

8. Какие проблемы возникают у ребенка дошкольного возраста при помещении в новую семью

- 1 "цепляние" за взрослого
- 2 фантазии о собственной вине
- 3 сложности в привыкании к новой семейной роли
- 4 длительная привязанность, даже если контакт прерван

9. Какие проблемы возникают у подростков при помещении в новую семью

- 1 конфликт между представлениями о новых и старых нормах и правилах поведения
- 2 фантазии о собственной вине
- 3 "зов крови"
- 4 сложности в привыкании к новой семейной роли

10. Что может дать ребенку приемная семья, принимающая его на воспитание (приемная семья, под опеку)?

- 1 Дать модель близких, поддерживающих отношений
- 2 Дать представление ребенку кто он и чей он
- 3 Доказать, что людям можно доверять
- 4 Повысить уровень развития ребенка
- 5 Раскрыть ребенку его возможности
- 6 Научить жить в обществе
- 7 Все ответы верны

Кейсы:

Определите уровни развития приемного ребенка

Определите уровни развития (физического, эмоционального/ социального, интеллектуального) ребенка

Случай 1. Наташа, 15 лет - Пропорции тела постепенно становятся похожими на пропорции взрослого человека, демонстрирует независимость, защищает себя и стоит за справедливость (4-6 лет), понимает причинно следственные отношения, выражает идеи, задает вопросы, участвует в обсуждении (4-6 лет)

Правильные ответы:

физическое развитие - 6-12 лет

эмоциональное/ социальное развитие - 4-6 лет

Интеллектуальное развитие - 4-6 лет

Случай 2. Миша - 5 лет - Очень подвижен, Разбирает простые предметы и собирает их, Проявляет негативизм, стадия слова "НЕТ", Начинает осознавать себя как независимую личность и отстаивать свою независимость, определяет границы дозволенного, стремится быть рядом с мамой и стремится постоянно общаться с ней, ищет одобрения, просит помощи, любит творческие занятия, например, строить, рисовать, лепит, любит изображать и имитировать действия других

Правильные ответы:

физическое развитие - 2-3 года

эмоциональное/ социальное развитие - 14-24 месяца

Интеллектуальное развитие - 2-3 года

Тест.

Вспомните, пожалуйста, свое детство и выберите верные для Вас ответы.

№	Ответы	да	нет
1	В детстве у меня были периоды, когда приходилось подолгу лежать в больнице, посещать круглосуточный детский сад или длительное время не видеть родителей или тех, кто обычно занимался моим воспитанием		
2	Я воспитывался (ась) в учреждении для детей-сирот		
3	Мои родители (один из родителей) умерли до моего совершеннолетия		
4	В детстве в моей семье ко мне относились довольно безразлично		
5	В детстве мне приходилось терпеть унижения, оскорбления в своей семье		
6	Я помню случаи, когда некоторые члены моей семьи избивали меня, жестоко наказывали		
7	Я помню такие случаи, когда родные и близкие оставляли меня без защиты в то время, когда мне реально угрожала опасность		

Ключ к тестовым заданиям

Выберите, пожалуйста, верные, на Ваш взгляд, ответы

1. Психическая депривация у ребенка формируется:
 - 1 Когда не удовлетворяют физические потребности ребенка
 - 2 Когда не удовлетворяется его потребность в любви, принятии, самоуважении, телесной близости, общении, поддержке и т.д.
 - 3 Когда не удовлетворяется его потребность в самоуважении, телесной близости, общении, поддержке
 - 4 Верно 2,3**
2. Монотонное раскачивание, монотонные завывания, потребность "липнуть" ко всем без разбора является признаком нарушений на:
 - 1 Эмоциональном уровне
 - 2 Телесном уровне**
 - 3 Интеллектуальном уровне
 - 4 Социальном уровне
3. Плохое понимание значения мимики окружающих, стремление ни в чем никогда не признаваться, даже в очевидном, провоцирование взрослых на наказание или ответную агрессию является признаком нарушений на:
 - 1 Эмоциональном уровне**
 - 2 Телесном уровне
 - 3 Интеллектуальном уровне
 - 4 Социальном уровне
4. В каком возрасте ребенок демонстрирует привязанность к младшим братьям и сестрам:
 - 1 к 3-м годам**
 - 2 к 5 годам
 - 3 к 6 годам
 - 4 к 7 годам
5. В каком возрасте ребенок развиваются такие качества, как критичность, терпимость, умение встать на точку зрения другого
 - 1 от 3 до 5 лет
 - 2 от 6 до 9 лет
 - 3 от 9 до 11 лет
 - 4 от 12 до 15 лет**
6. Подросток может стать самостоятельным и ответственным, если:
 - 1 взрослый постоянно контролирует поведение подростка
 - 2 подросток знает свои права
 - 3 взрослый признает возможности подростка действовать самостоятельно и предоставляет такую возможность
 - 4 Верный ответ 2,3**
7. Какие проблемы возникают у ребенка от 6 месяцев до года при помещении в новую семью
 - 1. негативные реакции на изменение распорядка дня, новые звуки, запахи, изменение температуры в помещении**
 2. "цепляние" за взрослого
 3. сложности в привыкании к новой семейной роли
 4. длительная привязанность, даже если контакт прерван
8. Какие проблемы возникают у ребенка дошкольного возраста при помещении в новую семью
 1. "цепляние" за взрослого

2. **фантазии о собственной вине**
3. сложности в привыкании к новой семейной роли
4. длительная привязанность, даже если контакт прерван
9. Какие проблемы возникают у подростков при помещении в новую семью
 1. конфликт между представлениями о новых и старых нормах и правилах поведения
 2. фантазии о собственной вине
 3. **"зов крови"**
 4. сложности в привыкании к новой семейной роли
10. Что может дать ребенку приемная семья, принимающая его на воспитание (приемная семья, под опеку)?
 1. Дать модель близких, поддерживающих отношений
 2. Дать представление ребенку кто он и чей он
 3. Доказать, что людям можно доверять
 4. Повысить уровень развития ребенка
 5. Раскрыть ребенку его возможности
 6. Научить жить в обществе
 7. **Все ответы верны**

Список использованной литературы

1. Агулина С. В. Проблемы и перспективы социальной поддержки семей усыновителей: региональный аспект // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 2. – С. 118-123.
2. Асламазова Л. А., Хакунова Ф. П. Замещающая семья как предмет научных исследований // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2017. №3.
3. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
4. Безрукова О. Н., Самойлова В. А. Сопровождение замещающей семьи или как снизить риск вторичных отказов // Социологические исследования. 2019. Том 10. № -26. С. 85-95.
5. Декина Е. В., Егоров В. С. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. №3.
6. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – 180 с.
7. Доржиева С.В. Приемная семья: прошлое, настоящее, будущее. Монография – М.: Издательство Проспект, 2019. – 208 с.
8. Жильцова Е. С. Формирование готовности замещающих родителей к реализации воспитательной функции // Педагогический вестник. 2015. №1.
9. Заяшникова О.В., Мамедова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей (из опыта работы практиков)// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11-2. – С. 224-226.
10. Иванова Г. Ф. Возрастные мотивационные особенности кандидатов в замещающие родители // Казанский педагогический журнал. – 2017. – №3. – С. 148-152.
11. Колпакова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей как условие благополучия приемных детей // МНКО. 2015. №3.
12. Леонова Е. Е. Социально-педагогические проблемы возврата детей из замещающих семей // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2017. №3.
13. Лесина Е. А. Родительские компетенции, определяющие готовность кровной замещающей семьи к приему ребенка // Известия ВГПУ. 2018. №6.
14. Лесина Е. А., Сикорская Л. Е. Социально-педагогические условия сопровождения замещающей кровной семьи // Известия ВГПУ. 2019. №3
15. Маркина О.А. Мотивационная структура личности женщин – кандидатов в приемные родители // ИСОМ. 2017. №2-1.
16. Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2015. Том 7. № 2. С. 1–13.

17. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии // Психологическая наука и образование: Электронный журнал. 2010. № 5. С. 149.
18. Ослон В.Н. Сопровождение замещающей семьи: мишени и технологии помощи. Методическое пособие. – Москва: Департамент семейной и молодежной политики, 2009. – 396 с.
19. Постылякова Ю.В. Повышение ресурсности и жизнеспособности кандидатов в замещающие родители в ходе обучения // Институт психологии Российской Академии Наук. Организационная психология и психология труда. – 2016. – 1.1. – С. 272-283.
20. Сагитова И. Ф., Хасанова С. А. Специфика воспитания ребенка (детей) в замещающей семье: правовой и социально-психологический аспекты // КПЖ. 2016. №1 (114). URL:
21. Стукачёва Т.А. Возможности восстановительных программ в разрешении конфликтов в замещающих семьях // Развитие территорий. 2018. №3