



Министерство труда
социального обеспечения и миграции КР

Академия государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики
им. Ж.Абдрахманова

Учебный модуль для кандидатов в приемные семьи

«Педагогические аспекты приемных семей»

**в рамках проекта «Знание и образование — это сила для приемных
семей»- открытие Школы приемных родителей на базе АГУПКР»**

Разработчик: к.п.н., доцент Дуйшо кызы Нуржан

Продолжительность курса: 8 академических часов

Бишкек - 2022

Содержание

Введение.....	2
Учебный курс для кандидатов в приемные семьи на тему «Педагогические аспекты развития системы приемных семей».....	5
Учебно-методический план курса.....	6
Программа проведения курса.....	7
Дополнительные материалы тренера	10

Введение

Ситуация, сложившаяся в стране, характеризуется сложными изменениями во всех сферах жизни. Особенно серьезно она отразилась на семье, что привело к ее неустойчивости, росту разводов, нестабильности детско-родительских отношений, снижению роли ряда функций, в частности, таких, как: репродуктивная, социализирующая, первичного социального контроля, духовного общения. Все это вместе взятое обусловило распространение безнадзорности, беспризорности, сиротства среди несовершеннолетних, в результате чего их количество увеличивается и требует эффективных методов решения. Кроме того, современные сироты - это главным образом дети, оставшиеся без попечения при живых родителях.

Семья играет важную роль в жизни любого человека, и особенно в жизни ребенка. Воспитываясь в семье, дети осознают, как складываются те или иные внутрисемейные отношения, у них формируется определенное мировоззрение на жизнь. В семье закладываются основы общественного поведения, формируются социальные идеалы, происходит становление ребенка как личности, его социализация в обществе.

Для того, чтобы стать успешным и эффективным родителем необходимо научиться подбирать правильные «ключики» к ребенку и иметь самообладание, высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, основами которых являются личностные ресурсы и потенциал каждого родителя. Первый этап - адаптации ребенка к новым условиям проживания в приемной семье является самым сложным как для родителей, так и для детей. Возникает немало трудностей, отсутствие знаний по их преодолению может привести к применению родителями негативных форм воздействия на ребенка, непринятию детей такими, какие они есть, что впоследствии может привести к отказу от детей. В этот период члены семьи особенно остро нуждаются в психолого-педагогической помощи и сопровождении, что обеспечивает успешный и безболезненный процесс адаптации приемного ребенка в новой семье. Поэтому так важно выстроить комплексную систему и эффективных способов взаимодействия с приемными детьми, оставшихся без попечения родителей.

Согласно Конституции Кыргызской Республики - государство заботится, воспитывает и обучает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до 18 лет. При этом им создаются условия для получения бесплатного начального, среднего и высшего профессионального образования. Им оказывается социальное обеспечение. Также ответственность за обеспечение необходимых для развития ребенка условий жизни возлагается на каждого из родителей, опекунов и попечителей.

Сегодня проблема сиротства требует немедленного решения. Ведь последствиями сиротства является нарушение всего процесса социального развития ребенка, становление его как социальной личности. У детей, которые растут в условиях фактического отсутствия родительской заботы, наблюдаются нарушения физического и психического здоровья, деформация личностных качеств, неспособность к полноценной семейной жизни, выполнения в будущем родительских обязанностей, развитие асоциальных установок, неприятие социальных ценностей общества; уголовные проявления, алкоголизация и наркоманизация в подростковом возрасте.

Международный опыт государственной опеки над сиротами свидетельствует о постепенном отказе государств с гуманистическим направлением социальной политики от интернатных учреждений содержания обездоленных детей и ориентацию на создание и поддержку семейных форм опеки. Изучение проблем устройства детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, доказало, что семейное воспитание, несомненно выступает приоритетной формой воспитания. В то же время увеличивается количество детей, над которыми нельзя установить опеку или отправить их на усыновление. Такие дети попадают в государственные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты. В исследованиях ученых подтверждается, что, воспитанники интернатов отличаются от детей, которые воспитываются в семьях по состоянию здоровья, развитию интеллекта и личности в целом.

При разработке учебного модуля для кандидатов в приемные семьи основное значение придавалось вопросам педагогических основ работы с приемными детьми.

Материалы учебного курса предоставлены в форме тренингов, интерактивная форма которых позволяет эффективнее и в короткий срок усвоить минимально необходимый объем знаний, а также создать площадку для обмена опытом и мнениями среди участников.

**Учебный модуль для кандидатов в приемные семьи на тему
«Педагогические аспекты развития системы
приемных семей»**

Цель: повышение уровня компетенций приемных родителей в области эффективных способов взаимодействия с приемными детьми, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

- выработать навыки и умения по решению проблем развития и воспитания приемного ребенка;
- выработать навыки эффективного взаимодействия приемных родителей с приемными детьми;
- способствовать формированию целостности семьи;
- способствовать осознанному решению стать приемными родителями;
- повысить уровень педагогической грамотности приемных родителей по вопросам воспитания приемных детей.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование базовых знаний о методах воспитания приемного ребенка в семье.
2. Сформировать представления о семейных ролях и благоприятных детско-родительских отношениях.
3. Повышение воспитательного потенциала членов приемной семьи.

Методика обучения: предусматривается использование методов интерактивного обучения с применением методик экспресс-обучения и совершенствования практических навыков. Теоретический материал сопровождается практическими кейсами и закрепляется выполнением индивидуальных и групповых практических работ.

Контроль знаний: Качество полученных знаний, умений и навыков слушателей определяется путем тестирования по соответствующим темам и по результатам выполнения заданий практической работы по предложенным кейсам в приемной семье.

Учебно-методический план курса
**«Педагогические аспекты развития системы
приемных семей»**

№	Наименование тем	Лек	Сем
Сессия 1. Понятие и порядок создания приемной семьи			
	<p><i>Особенности приемной семьи. Порядок организации приемной семьи. Различия между опекой и приемной семьей. Права и обязанности приемных родителей и детей.</i></p> <p><i>Этапы создания приемной семьи</i></p> <p>Этап первый. Получение информации о ребенке. Этап второй. Знакомство с ребенком. Этап третий. Приглашение в гости. Этап четвертый. Оформление приемной семьи.</p>	1	академический час
Сессия 2. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи			
	<p>Адаптация приемного ребенка. «Почему я здесь?», «Долго ли я тут пробуду?», «Что будет со мной в дальнейшем?».</p> <p><i>Основные этапы процесса:</i></p> <p>1 этап «Медовый месяц». 2 этап «Уже не гость». 3 этап «Вживание». 4 этап «Стабилизация отношений».</p> <p>Адаптация приемных родителей. Приемные и родные дети.</p>	1	академический час.
Сессия 3. Воспитание приемного ребенка, пережившего жестокое обращение			
	<p>Жестокое обращение и последствия для детей. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное насилие. Пренебрежение нуждами ребенка. Социально-педагогическая запущенность. Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение. Центры помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.</p>	1	академический час.
Сессия 4. Позитивная дисциплина			
	<p>Цели воспитания. Понятие позитивной дисциплины. Построение теплых отношений и создание системы отношений. Укрепление отношения между детьми. Эффективное отношение родителей с детьми.</p>	1	академический час.
	Всего	8	часов

**Программа интерактивного занятия
«Педагогические аспекты приемных семей»**

Время	Модуль	Действия
8.30. – 9.00	Регистрация участников	
9.00-9.10	Информация о тренинге	1. Название 2. Содержание 3. Цель и задачи 4. Методика преподавания
9.10 – 9.20		1. Знакомство 2. Выработка правил поведения на занятиях 3. Определение ожиданий слушателей 4. Входное тестирование
9.20 – 11.00	Сессия 1. Понятие и порядок создания приемной семьи	
9.20-9.35	Лекция с использованием презентации	Особенности приемной семьи. Порядок организации приемной семьи. Различия между опекой и приемной семьей. Права и обязанности приемных родителей. Цель: сформировать знания о порядке и этапах создания приемной семьи. <i>Вопросы дискуссии:</i> - В чем особенность приемной семьи? - Что вы знаете о направлениях воспитательной деятельности в приемных семьях? (Сохранно-восстановительное. Общеразвивающее. Социально-ориентирующее).
9-35-10.00	Работа малых группах с карточками	Этапы создания приемной семьи Этап первый. Получение информации о ребенке. Этап второй. Знакомство с ребенком. Этап третий. Приглашение в гости. Этап четвертый. Оформление приемной семьи. 1. Мозговой штурм «Алгоритм создания приемной семьи». Что вы знаете об этом? Все участники рассказывают о своих информациях по данному вопросу. Задание: Участникам предлагается перечислить действия, которые необходимы для создания приемной семьи, определить их последовательность, определить свои задачи на определенном этапе. <i>1 группа: Этап первый.</i> Получение информации о ребенке. <i>2 группа: Этап второй.</i> Знакомство с ребенком. <i>3 группа: Этап третий.</i> Приглашение в гости <i>4 группа: Этап четвертый.</i> Оформление приемной семьи После выполнения заданий, один из представителей/представительниц групп презентует свои

		наработки. Преподаватель благодарит группы и резюмирует данную тему с использованием презентации.
10.00-11.00	Сессия 2. Адаптация приемного ребенка	
10.00 – 10.15	Мини-лекция	Адаптация приемного ребенка. Изменения в семье с приходом приемного ребенка: структура семьи, уклад, режим, трудности. Реакция родственников на усыновление. Приемные и родные дети.
10.15 – 10.25		
10.25 – 10.50	Работа в группах	Первый этап «Медовый месяц» Второй этап «Уже не гость» Третий этап. «Вживание» Четвертый этап. «Стабилизация отношений».
10.50 – 11.00		
11.00-12.00	Сессия 3. Воспитание приемного ребенка, пережившего жестокое обращение.	
11.00-11.10	Видеоролик	Вопросы: 1. Что такое насилие 2. Какие виды насилия существуют? Обсуждение. Мозговой штурм. Видеоролик https://uz.sputniknews.ru/20220202/video-supermen-prishel-na-pomosch--v-kyrgyzstane-snyali-rolik-o-nasilii-v-seme-22502819.html
11.10-11.20	Мини-лекция	Жестокое обращение и последствия для детей. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное насилие. Пренебрежение нуждами ребенка. Социально-педагогическая запущенность. Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение. Центры помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.
11.20-11.40	Работа в парах	Упражнение: На бумаге ответьте на вопрос: «Как семья может стать реабилитирующим фактором для ребёнка, пережившего жестокое обращение?» - Что бы вы добавили или убрали в рекомендациях о воспитании приёмного ребенка пережившего жестокое обращения?
11.40-12.00		
12.00-12.45	Сессия 4. Позитивная дисциплина	
	Цели воспитания. Понятие позитивной дисциплины. Построение теплых отношений и создание системы отношений. Укрепление отношения между детьми. Эффективное отношение родителей с детьми.	
12.00 – 12.30	Практикум «Интересы детей».	
	Задание:	

	<ul style="list-style-type: none"> • обсудить интересы детей того или иного возраста; • придумать как можно больше разных занятий, игр, мероприятий, которые можно провести с ребенком при первом приглашении его в гости. <p>Первая группа выполняет задание, рассматривая ситуацию приглашения в гости 3-5-летнего ребенка, вторая группа - 8-10 летнего ребенка. Далее участники представляют результаты своей работы, а ведущий записывает все варианты на доске или листе ватмана.</p> <p style="text-align: center;"><u>Психодинамическая игра «Сопротивление давлению».</u></p> <p>Цель: показать участникам, как ребенок сопротивляется давлению авторитета родителей, формирование навыка повышения мотивации отказа родителей от давления на ребенка в процессе воспитания.</p> <p>Ход.</p> <p>Один участник - «ребенок» встает в позу «собаки» (на четвереньки). 3-4 других участника – «родители», «тети и дяди», «бабушки и дедушки» кладут ему ладони на спину. Задача участника – «ребенка» встать в полный рост. Группа давит ладонями на его спину, не позволяя подняться.</p> <p>Обсуждение.</p> <p>Какие чувства испытывали участники в ходе выполнения упражнения. В ситуации давления ребенку трудно выразить свое мнение, проявить инициативу и самостоятельность. Окружающие могут подчинить его и управлять им (манипулировать).</p> <p>Все это отлично от целей воспитания, которые ставят большинство родителей. Родителям необходимо отказаться от давления как способа воспитания.</p> <p>Работа с памяткой.</p> <p>Памятка «Каким родителем вы хотите быть для ребенка?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенку необходима безусловная любовь родителя – любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков. • Ребенок должен чувствовать, что родители его уважают, принимают таким, какой он есть, доверяют ему. • Ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться родителей. • Лучше в максимально возможной степени оставлять за ребенком свободу принятия решений, нежели требовать от него слепого подчинения. • Лучше использовать поощрения, чем наказания. • Необходимо с пониманием относиться к тому, что происходит с ребенком, не делать критических замечаний.
12.50-13.00	Вопросы и ответы. Подведение итогов тренинга.

Дополнительные материалы тренера

Сессия 1. Понятие и порядок создания приемной семьи

Особенности приемной семьи. Порядок организации приемной семьи. Различия между опекой и приемной семьей. Права и обязанности приемных родителей.

Этапы создания приемной семьи

Этап первый. Получение информации о ребенке.

Этап второй. Знакомство с ребенком.

Этап третий. Приглашение в гости.

Этап четвертый. Оформление приемной семьи.

Приемная семья - это один из видов опеки и попечительства над детьми, не только над сиротами, но и над детьми, которые остались без попечения родителей. Простая семья и приемная семья опекунов имеют между собой достаточно серьезные отличия. В первую очередь тем, что приемная семья берет ребенка на воспитание при помощи заключения договора между ней и органом опеки и попечительства. Отношения, которые возникают регламентируются не трудовым, а гражданским кодексом КР. Срок нахождения ребенка в приемной семье, как и условия его содержания определяются положениями договора.

Согласно Положению о приемной семье - приемный родитель или приемная семья - это гражданин КР (или семья), воспитывающий по договору приемного ребенка (детей);

Приемными родителями могут быть граждане КР, достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями, кандидатуры которых одобрены Комиссией по делам детей, за исключением лиц, указанных в пунктах 1-11 части 1 статьи 83 Кодекса Кыргызской Республики о детях.

Согласно Кодексу КР о детях приемная семья образуется по желанию граждан (супругов или отдельного лица), которые добровольно берут для воспитания и совместного проживания в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе находящихся в воспитательном учреждении, лечебном учреждении, учреждении социальной защиты населения или другом аналогичном учреждении, на основании договора.

Порядок передачи детей в приемную семью устанавливается Правительством Кыргызской Республики.

Виды устройства детей на воспитание в приемную семью:

- экстренное устройство — на срок от нескольких часов до одних суток, если ребенок находится в опасности или брошен (оставлен) родителями;
- краткосрочное устройство — на срок до одного месяца;
- среднесрочное устройство — на срок до шести месяцев;
- долгосрочное устройство — на срок более шести месяцев;

- периодическое устройство — на несколько дней, на выходные дни, на каникулы.

Особенности приемной семьи. Во взаимоотношения приемных родителей и их приемных детей должны превалировать чуткость, доброжелательность, искренность, уважение к личности, бережное отношение к ребенку, терпимость к его неудачам и нежелательному поведению, справедливость, любовь и забота. Приемные родители должны акцентировать внимание на обустройство жизненного пространства подопечного, не прямое воздействие на него, выстраивание педагогически целесообразной дистанции в общении. В любых воспитательных акциях должны отсутствовать импульсивность, страстность, а господствовать спокойствие, благоразумие, обдуманность воспитательных действий.

Взрослые должны ориентироваться на постоянную подстраховку ребенка в сложных жизненных ситуациях, должны быть готовы к возможным рецидивам, возврату к повторному формированию жизненных навыков приемного ребенка и к осознанию необходимости неоднократно в воспитании все начинать сначала.

Существует следующие направления воспитательной деятельности в приемных семьях:

- **Сохранно-восстановительное.** Оно предусматривает создание благоприятных условий для нормального развития физического, психологического (эмоционального), социального здоровья приемного ребенка.
- **Общеразвивающее.** Предполагает развитие индивидуальности ребенка в процессе специально создаваемых образовательно-воспитательных ситуаций в приемной семье. Главное внимание здесь обращается на развитие потенциалов ребенка, его обучаемость.
- **Социально-ориентирующее.** Ориентировано на установление эмоциональных связей у приемного ребенка для развития его позитивного социального самочувствия, безопасности своего существования, собственной защищенности.

Если вы взяли ребенка, воспитывавшегося в учреждении, то в первые дни и недели его пребывания в семье у него могут возникнуть кажущиеся странными особенности поведения.

Дело в том, что почти во всех детских сиротских учреждениях в связи с особенностями их организации к детям применяется поточный метод воспитания, подавляющий индивидуальность ребенка и вырабатывающий привычку к жестким нормам и правилам. Другой фактор - это практически полное отсутствие в таких учреждениях мужчин и, соответственно, опыта

общения детей с ними. Резкое изменение распорядка, расширение круга контактов, отрыв от привычной обстановки может спровоцировать беспокойство, расстройство сна, аппетита, появление моторных расстройств и неадекватные реакции на ваши действия и слова.

Помните:

1. У ребенка был жесткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, каков был режим для данного ребенка в учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим сместится в эту сторону, но не сильно.
2. Выясните предпочтения в еде, чем он питался. Не настаивайте, если ребенок будет отказываться от каких-то ценнейших, на ваш взгляд, продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он все это начнет есть сам.
3. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга. Маленького ребенка непривычные игрушки могут и напугать. Если возможно, попросите в учреждении игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по учреждению и создающие у него ощущение знакомого и приятного.
4. Не перегружайте ребенка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребенок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.
5. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.
6. Если что-то ребенку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это все и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьезным расстройствам или аллергическим реакциям у ребенка. Умеренность и постепенность в это время для ребенка гораздо важнее мер по компенсации обделенности его в чем-либо.
7. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребенка на самом первом этапе. Необходимо, чтобы он почувствовал себя в доме защищенным, а главное здесь — стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так ее будет достаточно. Даже более старших детей, как бы вам ни хотелось дать им всего как можно больше и скорее, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте им сначала достаточно ознакомиться с домом.

8. Не надейтесь, что ребенок сразу выкажет положительную эмоциональную привязанность. Скорее, он будет ярче проявлять беспокойство при вашем отсутствии.

9. Первое время старайтесь быть с ребенком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте все, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь. Единственный человек, кто может помочь ему почувствовать себя в безопасности, - это вы.

Порядок организации приемной семьи. Граждане, желающие стать приемными родителями, обращаются в территориальное подразделение по месту проживания с заявлением для получения заключения о возможности стать приемными родителями.

При поступлении заявления территориальное подразделение осуществляет следующие действия:

1) регистрирует заявление в день его подачи, проводит собеседование с заявителем, разъясняет требования и процедуры создания приемной семьи;

2) проводит собеседование со всеми совершеннолетними членами семьи, совместно проживающими с кандидатом, с несовершеннолетними детьми, выясняет мотивы и причины желая взять ребенка (детей) на воспитание. Как минимум одно из таких посещений семьи лица, желающего взять ребенка (детей) на воспитание, должно быть незапланированным, без уведомления кандидата;

3) информирует заявителя о необходимости предоставления следующих документов:

- копия паспорта заявителя(ей);
- свидетельство о браке (если лица состоят в браке);
- письменное согласие супруга (если лица состоят в браке);
- справка с места жительства о составе семьи;
- документ, подтверждающий право собственности на жилое помещение, или выписка из домовой книги с места жительства, либо договор аренды жилья;
- справка органов внутренних дел о привлечении лица к уголовной ответственности, наличии либо отсутствии судимости;
- медицинское заключение государственной лечебно-профилактической и медико-социальной организации о состоянии здоровья лица, желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью, и членов его семьи об отсутствии заболеваний согласно Перечню, определяемому Правительством

Кыргызской Республики, при наличии которых лицо не может быть признано усыновителем, опекуном (попечителем) и приемным родителем;

- характеристика с работы, либо отзывы соседей (не менее 3-х) по месту проживания;

4) в течение 5 рабочих дней после получения всех документов производит обследование жилищно-бытовых условий, с учетом требований минимальных стандартов по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям согласно приложению 2 (Минимальные стандарты по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям) Положения о приемной семье и составляет акт;

5) в случае положительного решения территориальное подразделение ставит заявителя на учет и направляет уполномоченному органу заявку для прохождения заявителем обучения по подготовке кандидатов в приемные родители;

6) направляет заявителя на обучение, организуемое уполномоченным органом.

Получение статуса кандидатов в приемные родители является основанием для внесения его данных в Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей в качестве кандидатов в приемные родители.

Различия между опекой и приемной семьей

Многие граждане попросту путают приемные семьи и опекунов, хотя по сути это несколько разные понятия. Отличия между двумя этими понятиями носят следующий характер:

- Опекун сложнее оформить и получить, чем взять ребенка в приемную семью;
- Приемные семьи в отличие от опеки получают гарантии денежных выплат на ребенка ежемесячно в течение действия договора;
- Опекун имеет полное право наложить запрет на встречи и общение с ребенком. В приемных семьях встречи ребенка и родственников не запрещены.

Права и обязанности приемных родителей (приемного родителя)

Приемные родители имеют право:

- 1) получать информацию о здоровье, психологическом состоянии и физическом развитии ребенка (детей), передаваемого в приемную семью;
- 2) участвовать в разработке (пересмотре) индивидуального плана по защите

ребенка (детей), при решении вопросов, касающихся приемного ребенка (детей), вносить предложения по изменению ИПЗР;

3) самостоятельно определять формы и методы воспитания приемного ребенка (детей), решать текущие вопросы в жизни приемного ребенка (детей) в соответствии с ИПЗР;

4) обращаться в соответствующие органы, получать консультации по вопросам воспитания и развития ребенка (детей) у специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов;

5) на прохождение обучения, повышение профессиональной компетентности;

6) получать своевременно и в полном объеме оплату труда приемным родителям и выплаты на содержание, воспитание приемного ребенка (детей), самостоятельно планировать и распределять расходы с учетом потребностей ребенка (детей).

Приемные родители обязаны:

1) принять в семью для проживания, содержания и воспитания ребенка (детей), оставшегося(ихся) без попечения родителей;

2) обеспечить необходимые условия проживания, содержания и развития приемного ребенка (детей) в соответствии с минимальными стандартами по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям (далее - минимальные стандарты);

3) представлять интересы приемного ребенка (детей) в соответствующих учреждениях и организациях в пределах полномочий, определенных Договором, в соответствии с законодательством в сфере защиты детей;

4) обеспечить посещение приемным ребенком (детьми) образовательных организаций в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями.

В случае невозможности посещения приемными детьми общеобразовательной организации по состоянию их здоровья, обеспечивать получение образования в установленных законом формах обучения;

5) обеспечить своевременное прохождение медицинских осмотров, уход и лечение приемного ребенка (детей);

6) использовать в полном объеме выплаты на приемного ребенка (детей) для обеспечения содержания, воспитания и его развития в соответствии с индивидуальными потребностями;

7) осуществлять мероприятия, предусмотренные ИПЗР, взаимодействовать с учреждениями, организациями, оказывающими услуги детям и семьям с детьми;

8) содействовать в соответствии с ИПЗР и по согласованию с территориальным подразделением в проведении встреч (контакта) приемного

ребенка (детей) с родителями/законными представителями, родственниками, потенциальными опекунами (попечителями) или усыновителями;

9) сотрудничать с территориальным подразделением, осуществляющим социальное сопровождение приемной семьи. Не препятствовать посещению сотрудником территориального подразделения своего жилья и контактам с приемным ребенком (детьми);

10) незамедлительно сообщать в территориальное подразделение об изменениях здоровья, психологического состояния приемного ребенка (детей), или ином серьезном происшествии, случившемся с ребенком (самовольный уход из приемной семьи, бродяжничество, случаи насилия, жестокого обращения), других важных фактах, которые могут негативно повлиять на жизнедеятельность приемного ребенка (детей);

11) информировать в письменном виде территориальное подразделение о намерениях смены места жительства не менее чем за месяц до переезда, а в случае необходимости срочного переезда - информировать в течение суток до отъезда;

12) согласовывать с территориальным подразделением выезд приемной семьи вместе с приемным ребенком (детьми) за пределы населенного пункта, продолжительность выезда которого превышает более двух недель при краткосрочном устройстве, при других формах, если продолжительность выезда превышает 1 месяц;

13) информировать территориальное подразделение о возникновении в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования приемного ребенка (детей);

14) соблюдать требования законодательства Кыргызской Республики в сфере защиты персональных данных ребенка и его семьи;

15) выполнять рекомендации территориального подразделения, полученные по результатам ежегодной оценки деятельности приемной семьи;

16) не разглашать информацию о приемном ребенке (детях) и его (их) семейной ситуации;

17) обеспечить сохранность документов (личного дела) ребенка (детей) и передать их при выбытии ребенка из приемной семьи территориальному подразделению.

Этапы создания приемной семьи

Этап первый. Получение информации о ребенке. Подумайте о том, с каким ребенком вам было бы легче поладить. Лучше, если он окажется близким вам по темпераменту - потому что если вы спокойны и рассудительны, привыкли никуда не спешить и все делать обстоятельно, вам тяжело придется с активным, живым ребенком, который ни минуты не сидит на месте. Если же

вы наоборот, достаточно импульсивны, то ребенок с противоположным вам характером будет постоянно раздражать вас со своей неторопливостью.

Не спешите сразу знакомиться с ребенком, перед этим необходимо поговорить со специалистом. Внимательно отнеситесь к той информации, которую вам предоставляют о нем. Не забудьте задать о ребенке следующие вопросы:

- есть ли у ребенка постоянный социальный работник?
- с кем вы будете контактировать в будущем?
- полное имя ребенка, есть ли у него какое-нибудь особое имя?
- возраст ребенка?
- почему ребенок нуждается в устройстве в приемную семью?
- какой юридический статус ребенка?
- находился ли ребенок в других государственных учреждениях(детский дом, дом малютки)?
- как ребенок реагирует на помещение в приемную семью? каково его мнение о происходящем?
- какова ситуация в биологической семье ребенка?
- есть ли у ребенка родственники, братья, сестры?
- здоров ли ребенок?
- нет ли у него аллергических реакций?
- подвергался ли ребенок или подросток жестокому обращению(если да, то что с ним случилось)?
- какова успеваемость ребенка в школе?
- чем интересуется ребенок?
- с какими детьми любит он играть?
- что он любит есть?
- есть ли какие-либо проблемы в его поведении?
- что нужно подготовить к первой встрече с ребенком?
- каков размер оплаты труда приемного родителя, какие льготы и компенсации полагаются ребенку?

Обязательно посмотрите фотографии ребенка, поговорите с воспитателем, психологом, врачом, социальным работником, спрашивайте о болезнях, которые перенес ребенок, о его любимых книжках и игрушках, о том с кем дружит, любит ли он играть в подвижные игры, боится ли он прививок. Особенности психического развития детей.

Особенности физического развития детей. Дети, оставшиеся без попечения родителей. Часто отличаются по состоянию своего здоровья от детей из благополучных семей. Дети, которые растут без постоянной заботы со стороны родителей, имеют ряд особенностей, но это не значит, что они чаще болеют или страдают хроническими заболеваниями. Большинство особенностей функциональные, то есть они поддаются исправлению, если здоровью ребенку уделяется достаточного внимания.

Наиболее часто у детей, оставшихся без попечения родителей, наблюдается задержка физического развития, которая проявляется в снижении, по сравнению со сверстниками, роста и веса, ребенка. После помещения в семью, при условии правильного питания и активного образа жизни, приемные дети легко догоняют своих сверстников.

Особенности психического развития детей. Детская психика довольно пластична, и в домашней любящей атмосфере ребенок достаточно быстро придет в норму. У детей могут наблюдаться астенические состояния, которые связаны с истощением нервной системы. Ребенок постоянно чувствует слабость, повышенную утомляемость, для него характерны частая смена настроения, повышенная раздражительность и плаксивость, может нарушаться сон.

Неврозы страха, проявляются в том, что дети начинают чего-либо или кого-либо бояться. Считается, что если ребенок в 4-4,5 лет чего-то боится, то это нормально. Так он отрабатывает свою «внутреннюю программу» - ему надо научиться бояться, научиться осторожности. Если страхи задерживаются и дальше, или приобретают навязчивый характер, то это повод обратиться к специалисту. Страхи могут проявляться по разному. Часто ребенок не может заснуть один в темной комнате, он может бояться злых людей, животных, фантастических персонажей. У детей, особенно младших школьников, также могут встречаться школьные фобии. У подростков часто бывает страх смерти и страх за своих родственников.

Приемные родители ни в коем случае не должны говорить ребенку, что отдадут его обратно в приют, если он не будет слушаться! У ребенка и так велик страх потери близкого человека, подобные угрозы только усугубят его чувство незащищенности, тревожности, неуверенности в себе!

У детей могут встречаться нарушения сна и аппетита, особенно в начале пребывания в новой семье. Нарушения сна бывают двух видов: ребенок не может уснуть, и, наоборот, ребенок чересчур сонливый. Ребенок не может

уснуть чаще всего из-за чрезмерной активности, возбудимости. Повышенная сонливость ребенка связана с астеническим состоянием. Нарушения аппетита бывают у детей при попадании из условий, в которых они не наедались, в условия, где они могут, есть сколько угодно. Обычно дети начинают много есть, они делают запасы(прячут хлеб, конфеты), но со временем, обычно через 1-3 месяца, это проходит. Пищевые привычки являются одними из самых стойких и сильных. Поэтому вводить новые блюда нужно постепенно и осторожно.

Особенности интеллектуального развития. Почти у всех детей, оказавшихся в приютах, отмечаются те или иные проблемы интеллектуального характера: ограниченный запас знаний. Недостаточная сформированность отдельных психических функций, низкая умственная работоспособность, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность - это дефицит знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.

Школьные проблемы очень часто связаны с эмоциональным неблагополучием детей. Тяжелые переживания, постоянное внутреннее напряжение отбирают много душевных и физических сил. Ребенку трудно сосредоточиться на уроках. Он быстро устает. Подавленное настроение не позволяет реализовывать способности к учебе.

Для того чтобы ребенок успешно развивался, *необходимо:*

- Стабильное позитивное общение с близкими взрослыми. Совместные прогулки, игры, сказка на ночь - все это и есть «позитивное общение» пусть его будет как можно больше в вашей семье;

- Заботиться об удовлетворении его основных физических и психологических потребностей. Основные физические потребности или нужды – это еда, сон, тепло, жилище, свежий воздух, солнечный свет. Движение, отдых, предупреждение заболеваний и травм. Основные психологические потребности - это потребность в привязанности и любви;

- Огромное терпение взрослых. Спокойствие, только спокойствие. Терпение вам понадобится в огромных количествах. Терпение от того, чтобы не сойти с ума от тысячи и одного «почему», терпения для того, чтобы не раздражаться. Когда ребенок не может запомнить названия месяцев. Хотя вы учите уже несколько дней, терпения, когда он делает что-то совсем не так, как вам нужно.

- Оптимистический настрой.

Обращение к специалистам при необходимости.

Особенности эмоционального развития детей. Дети, лишенные попечения родителей, независимо от возраста, часто испытывают трудности в эмоциональной сфере. Он может отличаться повышенной агрессивностью, вспышками гнева, плаксивостью. Его настроение может резко меняться, без видимых причин. Кроме того, он совершенно может не понимать проявлений любви - убегать и прятаться, если вы хотите его обнять и поцеловать. Эмоциональные нарушения обчно присутствуют у детей, у которых не сформировалось или сформировалось с нарушениями чувство привязанности. Глубокие эмоциональные связи со значимыми людьми служат основой и источником жизненных сил для ребенка. Они закладывают базовое доверие к миру, создают условия для активного познания окружающего мира и полноценного общения.

Для правильного развития личности очень важна адекватная самооценка. Чем выше самооценка, тем увереннее ведет себя ребенок. тем проще ему справляться с трудностями и проблемами.

Общаясь с ребенком, старайтесь повысить его самооценку. Для этого:

- замечайте самые маленькие успехи и радуйтесь им;
- сравнивайте его только с ним самим вчерашним, а не с другими детьми;
- хвалите его за конкретные достижения и просто радуйтесь тому, что он живет с вами;
- выдерживайте соотношение между похвалой и порицанием 5:1
- разрешайте ребенку ошибаться, иметь собственное мнение, право выбора
- помогайте найти ему друзей
- помните, что школьные оценки- не главный и единственный показатель благополучия ребенка.

Особенности эмоционального контакта с ближайшим окружением играют решающую роль, как и в происхождении различных нарушений эмоционального развития, так и в их преодолении.

Мы не в силах отменить прошлый опыт ребенка, но мы в состоянии помочь ему в настоящем- и тем самым повлиять на его будущее.

Этап второй. Знакомство с ребенком.

При знакомстве с ребенком вам поможет:

- если при разговоре вы повернетесь к нему лицом
- если вы будите сохранять контакт глазами
- если вы сядете рядом на стул, если ребенок маленький и ему будет неудобно смотреть на вас снизу вверх
- если вы определите психологическую дистанцию, предпочитаемую ребенком
- если вы будите внимательно слушать ребенка
- если будите избегать большого количества вопросов к ребенку, а напротив, расскажите ему о себе или о своей семье
- если вы будите эмоционально сдержанны - не стоит прижимать его к груди при первой встрече, ребенка это может напугать

Не стоит затягивать первое посещение, чтобы не утомлять ребенка и не утомиться самому. Попрощайтесь с ребенком и никогда не обманывайте его, если он спросит, придете ли вы еще. Если вы не уверены, лучше честно скажите ему: « Не знаю»

Помните о том, что все дети разные и по-разному себя ведут себя. Кто-то сразу может назвать вас мамой, папой, обнять. Поцеловать. Кто-то наоборот, будет бояться подойти поближе или плакать.

Советуем обращаться к приемному ребенку по имени, не претендуя на родительство, в семье лучше сохранять достаточно нейтральный стиль общения.

Этап третий. Приглашение в гости

Время первого визита не превышает час-два, постепенно время можно увеличивать. И потом только пригласить ребенка с ночевкой на выходные.

Не стоит превращать этот визит в смотрины - ваши друзья и родственники успеют познакомиться с ним позже. Сейчас достаточно, чтобы дома были только члены семьи, с которыми ребенок уже познакомился во время ваших посещений приюта, подразделением. Не стоит сильно загружать ребенка в первый визит-вы еще успеете поиграть с ними во все игры и прочитать все ему книги. Если все будет хорошо, вы сможете взять ребенка к себе на каникулы, на этом этапе родитель не должен давать обещаний по поводу будущего. Ребенок должен понимать, что он пока только в гостях и что будет

дальше, еще не известно. Поэтому не следует называть ребенка сыном(дочкой), а также строить далеко идущих совместных планов.

Этап четвертый. Оформление приемной семьи

Далее. Если все идет хорошо, родитель готовит документы и, если необходимо оформляет семейно-воспитательную группу(СВГ) СВГ является структурным подразделением детского учреждения и часто является подготовительным этапом в оформлении таких форм семейного жизнеустройства ребенка как усыновление, опека(попечительство), приемная семья. Как правило, семейно-воспитательная группа оформляется, если ребенок до того как попасть в приемную семью, находился в детском приюте.

Оформление приемной семьи - для того, чтобы стать приемными родителями, необходимо подать в орган опеки и попечительства по месту жительства заявление с просьбой дать заключение о возможности быть приемными родителями.

К заявлению прилагаются следующие документы:

- паспорт и копия паспорта
- справка с места работы с указанием должности и размера заработной платы, либо копия декларации о доходах
- формы 7 и 9, подтверждающие наличие жилья
- характеристика с места работы
- медицинская справка о состоянии здоровья по форме 164/у-96 и другие документы , в зависимости от ситуации. В эту справку свое заключение должны вписать четыре основных диспансера:
 - туберкулезный, психоневрологический, кожно-венерический и наркологический.

Справка об отсутствии судимости, автобиография, копия свидетельства о браке, специалисты органа опеки и попечительства рассматривают все предложенные документы и составляют акт по результатам обследования условий жизни лиц, желающих взять ребенка в семью. После этого органы опеки выносят решение о возможности быть приемными родителями. Заключение о возможности быть приемными родителями должно быть выдано в течении 20 дней с момента подачи заявления.

Сессия 2. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Адаптация приемного ребенка. Изменения в семье с приходом приемного ребенка: структура семьи, уклад, режим, трудности. Реакция родственников на усыновление. Приемные и родные дети.

Как проходит адаптация, когда в семью приходит приемный ребенок?

Для вас и для ребенка наступает период адаптации - приспособление и привыкание к изменившейся среде. Это достаточно сложный и длительный процесс, он может занять около года.

Через адаптацию проходят абсолютно все приемные семьи, и она у всех проходит по-разному. На каждом этапе и перед ребенком, и перед родителями стоят определенные задачи, возникают трудности, свойственные именно для этого периода в развитии отношений. В профессиональном сообществе принято выделять **четыре этапа адаптации ребёнка к семье**.

Первый этап «Медовый месяц»

Этот этап начинается еще до окончательного прихода ребенка в семью - во время его первых визитов в гости. Это удобная промежуточная стадия в развитии отношений между ребенком и родителями, так как не предполагает большой ответственности. На этом этапе идет все просто замечательно. Родители стараются, чтобы ребенку было хорошо, подбадривают его, дарят подарки, отдают ему всю накопившуюся ласку и нежность. Ребенок изо всех сил старается понравиться. Он наслаждается ситуацией, ему нравится его новая семья, уютная квартира, доброе отношение, новые игрушки. Некоторые дети сразу могут называть вас «мама» и «папа».

Отнеситесь бережно к чувствам ребенка, будьте сдержанны по отношению к нему на этом этапе. Не стоит, особенно на первом этапе называть его сыном и дочерью, претендовать на отцовство. Еще один важный момент, который необходимо учитывать: с точки зрения ребенка он теряет свою кровную семью не в тот момент, когда попадает на «нейтральную территорию» - в детское учреждение, а тогда, когда приходит в приемную семью. Часто ребенок испытывает вину, чувствует себя предателем. В любом случае ему нужна ваша поддержка.

Помните, что новые переживания могут негативно отразиться на ребенке. Ребенок может испытывать тревогу, плохо спать. У него могут чередоваться подъемы и спады настроения, он может пытаться успеть все и сразу. Пожалуйста, будьте максимально к нему внимательны. Для этого периода будет лучше, если кто-то из членов семьи возьмет отпуск, чтобы помочь ребенку, даже большому, освоиться в новом месте.

Познакомьте ребенка с квартирой, что где стоит, что где включается. Постепенно можно расширять новое пространство. Прогуляйтесь вместе по улице. Покажите ребенку будущий сад или школу, булочную, почту, поликлинику, парк. « Не стремитесь загружать ребенка новыми впечатлениями! Его психика может не справиться с большим объемом информации. Кроме того, помните, что не стоит очень быстро сближаться с ребенком на этом этапе. И ему, и вам нужна помощь»

Второй этап « Уже не гость»

Для второго этапа адаптации в приемной семье характерен кризис взаимоотношений. Вам может показаться, что послушного и милого ребенка вдруг словно подменили. Он перестает слушаться, ведет себя не так, как вам хочется. Вы, в свою очередь, можете задуматься, а правильно вы сделали, что взяли ребенка в свою семью? Не совершили ли вы ошибку? Неужели вам так и не удастся найти общий язык с ребенком? Успокойтесь. То что с вами сейчас происходит - это закономерный процесс, причем в большинстве случаев он свидетельствует о том, что отношения в семье развиваются правильно.

Основные причины кризиса.

Появление доверия к приемным родителям и ослабление «эмоциональной пружины».

Как странно не звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует специалистов, и обученных родителей. Ребенок очень старался, чтобы понравиться взрослым в течении всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим, боялся, что, «не подойдет» новым родителям и его вернут в приют.

Однако сдерживать долго себя невозможно. То, что сжато, разожмется при первом же удобном случае. Ровное, дружелюбное и заботливое отношение в семье - разрешение для ребенка « отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, начать реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого времени начинает доверять семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «не прогонят»

Появление доверия по отношению к родителю - очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

Неготовность ребенка к появившимся требованиям и ожиданиям.

Возможно, ухудшению поведения ребенка способствовали ваши же собственные ошибки. Быть может вы, даже не отдавая себе отчет в этом, ожидаете от ребенка благодарности. Ребенок, конечно же, благодарен вам, но пока не умеет это выразить. Умение благодарить- это, чему ребенку предстоит научиться в приемной семье. Может быть, вы приписываете, ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Не стоит сразу ожидать от ребенка больших успехов в школе.

Нарастание детской тревоги из-за неполного понимания своего места и своей роли в принимающей семье.

Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос с социальными работниками. Разговор может проходить по следующей схеме: «Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было у нас хорошо»

Преыдуший травмирующий жизненный опыт ребенка.

Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст ему возможность нормально развиваться дальше.

У приемного ребенка на этапе кризиса может появиться излишняя фиксация на чистоте или, наоборот, на грязи. Некоторые дети становятся вдруг чрезмерно озабочены своим здоровьем. У неподготовленного родителя поведение ребенка на этом этапе адаптации может вызвать чувство отчаяния, что может привести к ложным выводам: мне достался «не тот» ребенок, мне с ребенком не справиться, я - плохой воспитатель. Чтобы преодолеть этот сложный период, нужно помнить, что на вас как на приемном родителе лежит большая ответственность, поэтому вы не должны легко сдаваться. Ребенку всегда тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому. Ну а в самые тяжелые минуты. Повторяйте себе: кризис необходим приемной семье.

- Кризис всегда помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. У вас есть прекрасная возможность лучше узнать и понять его.

-Невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный этап. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе и тянуть семью назад.

-Пройдя через кризис, вы приобретете необходимую уверенность, станете воспитателем более высокой квалификации, что, несомненно, поможет вам добиться больших успехов в укреплении семьи.

-Ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-то неправильно.

-При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи.

Третий этап. «Вживание».

На этом этапе ваша семья тоже может испытывать некоторые проблемы. Часто случается так, что родители уделяют недостаточно внимания кровным детям, если они имеются в семье. Повышенное внимание к приемному ребенку может нервировать кровных детей, вызывать неприятие, ревность, бунт. Они, подобно приемному, так же могут начать вести себя плохо, у них снижается настроение, успеваемость в школе.

Как правило, на этом этапе и приемные родители и ребенок вздыхают свободно. Ребенок начинает чувствовать себя действительно как дома, принимает правила поведения, принятые в семье. Изменяется внешность ребенка: он прибавляет в весе, улучшается состояние его кожи и волос, прекращаются аллергические реакции. Ребенок становится более самостоятельным и уверенным в себе. Следует помнить, что любое изменение в семье может оказать на только-только начинающего привыкать ребенка травмирующее воздействие (смерть одного из членов семьи, отъезд в командировку, болезнь и госпитализация, рождение ребенка, приезд гостей на длительный срок)

Четвертый этап. «Стабилизация отношений».

На этом этапе семья окончательно становится семьей. Все знают, какое место они занимают в жизни друг друга, все члены семьи удовлетворены семейной жизнью. Приемный ребенок ведет себя так же, как и кровные дети, он спокоен за себя и за свое будущее, хотя его могут тревожить судьба кровных родителей и другие проблемы. Он с удовольствием начинает ходить в детский сад или школу. Если ребенку хорошо в новой семье, он, возможно, реже будет рассказывать о своей предыдущей жизни, вспоминать неприятности. У него появятся новые интересы и новые привязанности, которых ему не хватало. Кровные дети приобретают бесценный жизненный опыт помощи слабому и гордость за своих родителей. Закладываются основы успешности функционирования их будущих собственных семей. Улучшается качество жизни всех членов семьи и семьи в целом.

Ни в коем случае приемным родителям не стоит забывать про себя и свои чувства. Ведь адаптация в новой семье происходит с двух сторон – ребенок привыкает к новой обстановке, но и вы ведь должны привыкнуть! Поэтому надо обязательно помнить о том, что вы тоже испытываете стресс, вам тоже нужна помощь- со стороны супруга или супруги, других членов семьи, социальных работников, психологов. Не стесняйтесь обращаться за помощью, этим вы убережете себя от эмоциональных срывов и психосоматических болезней.

Что следует помнить приемному родителю во время адаптации?

Возможно, что у вас были слишком радужные ожидания о том, как сложатся ваши отношения с ребенком. Не стоит впадать в отчаяние, если что то пойдет не так, как вам представлялось. Всеу свое время. Вам еще обязательно удастся выстроить гармоничные, доверительные отношения. Помните, быть приемными родителями – это работа. Которая требует определенных затрат: эмоциональных, временных и других. И, как и любая другая работа, она требует отдыха. Это не значит, что нужно забыть про себя и полностью погрузиться в проблемы ребенка. Вокруг наверняка есть люди, которые помогут вам помочь, погулять с ребенком, пока вы немного отдохнете. Как бы внимательны вы не были к ребенку, никогда не забывайте прислушаться к себе. Поддерживайте общение с другими родителями.

Рекомендации, следуя которым родителям легче будет общаться с детьми:

- ребенку необходима безусловная любовь родителя- любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков
- ребенок должен чувствовать, что родители его уважают, принимают его таким, какой он есть, доверяют ему, это позволит ребенку быть уверенным в себе и в своих отношениях с родителями
- ни при каких обстоятельствах ребенок не должен бояться родителя
- лучше в максимально возможной степени оставлять за ребенком свободу принятия решения, нежели требовать от него слепого подчинения
- лучше использовать поощрения, чем наказания
- необходимо с пониманием относиться ко всему, что происходит с ребенком, не делать ему критических замечаний, нелепо критиковать то, что возможно было нормой поведения в « прошлой» жизни ребенка.

В этой памятке рассмотрены основные причины специфических особенностей поведения детей в первые месяцы адаптации в новых условиях и предложены некоторые рекомендации, как сгладить возможные проблемы и упростить ребенку привыкание к семье и ее укладу.

Памятка:

1. У ребенка был жесткий режим, старайтесь его не сразу и не сильно менять. Выясните, каков был режим для данного ребенка в учреждении. Какие реакции проявлял он при изменении режима. Если ему нравилось засыпать позже остальных, то пусть у вас дома режим меняется в эту сторону, но не сильно.
2. Выясните предпочтения в еде, чем он питался. Не настаивайте, если ребенок будет отказываться от каких-то ценнейших, на ваш взгляд, продуктов, например рыбы, фруктов, зелени. Не беспокойтесь, со временем он все это начнет есть сам.
3. Не стоит вываливать на него горы новых игрушек, не обязательно они вызовут у него бурю восторга. Маленького ребенка непривычные игрушки могут и напугать. Если возможно, попросите в учреждении игрушку, к которой он больше всего привык. Постарайтесь воссоздать в доме какие-то элементы, знакомые ему по учреждению и создающие у него ощущение знакомого и приятного.
4. Не перегружайте ребенка эмоциональными впечатлениями. Первое время ограничьте встречи с другими взрослыми и детьми. Гости и родственники вполне могут подождать неделю, пока ребенок немного адаптируется и почувствует себя в доме увереннее.
5. Если у вас есть домашние животные, будьте особенно аккуратны и постарайтесь, чтобы знакомство произошло плавно и в доброжелательном ключе, при хорошем настроении всех участников процесса.
6. Если что-то ребенку особенно нравится в еде или удовольствиях, не старайтесь выдать это все и в максимальных количествах. Принцип «один раз и до отвала» здесь не срабатывает, но может привести к серьезным расстройствам или аллергическим реакциям у ребенка. Умеренность и постепенность в это время для ребенка гораздо важнее.
7. Не спешите к увеличению познавательных нагрузок. Старайтесь не перегружать ребенка на самом первом этапе. Необходимо, чтобы он почувствовал себя в доме защищенным, а главное здесь - стабильность и отсутствие избыточной новизны, и так ее будет предостаточно. Даже более старших детей, как бы вам ни хотелось дать им всего как можно больше и скорее, не торопитесь перегружать новыми впечатлениями. Совершенно не обязательно совершать дальние прогулки или поездки в клубы, музеи и на праздники. Позвольте им сначала достаточно ознакомиться с домом.

8. Первое время старайтесь быть с ребенком как можно чаще вместе, разговаривайте с ним, обращаясь «глаза в глаза». Говорите с ним о том, что ему интересно, внимательно слушайте все, что он рассказывает, но старайтесь резко не реагировать на страшные рассказы, нецензурные слова. Не останавливайте его, если он рассказывает ужасы своей прежней жизни, играет в игры, где представляет себя жертвой. Накопившийся негатив требует выхода и не может быть забыт за один день. Проявите терпение. Лечит время, внимание и любовь.

Сессия 3. Воспитание приемного ребенка, пережившего жестокое обращения. *Жестокое обращение и последствия для детей. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Пренебрежение нуждами ребенка. Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение. Центры помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.*

Прежде чем сказать – посчитай до десяти.
Прежде чем обидеть – посчитай до ста.
Прежде чем ударить – посчитай до тысячи».
(старинная мудрость)

https://24.kg/obschestvo/191195_semeynoe_nasilie_vkyirgyzstane_vyipustili_sotsialnyie_roliki/

Согласно Минимальным стандартам по уходу и воспитанию детей в приемных семьях, оказанию поддержки приемным родителям:

Условия нахождения и проживания ребенка в приемной семье должны способствовать защите от насилия, пренебрежения и эксплуатации.

Принятие решения по бытовым вопросам относительно приемного ребенка осуществляется с учетом его мнения. Участие ребенка в обсуждении его проблем и принятие по ним решения применяются с учетом возраста ребенка, особенностей его развития, навыков общения.

Приемные родители должны:

- владеть навыками ухода за ребенком, выявления признаков насилия и жестокого обращения;

- не применять физические, психологические и иные формы наказания, унижающие достоинство ребенка;

- не привлекать ребенка к наихудшим формам детского труда и защищать от привлечения третьими лицами;
- понимать и контролировать провокационное поведение ребенка;
- обеспечить детей доступом к мобильным или домашним телефонам с обязательным знанием номеров телефонов приемных родителей, адреса их проживания;
- способствовать формированию у ребенка навыков принятия решений в процессе выбора: видов деятельности, одежды, игрушек, книг, развлечений, кружков, спортивных секций, профессии, при обустройстве личного пространства;
- учитывать мнение ребенка при организации его жизнедеятельности.

Территориальное подразделение:

- при письменном, устном обращении ребенка либо других лиц относительно жестокого обращения с приемным ребенком, не позднее одних суток проверяет достоверность фактов и принимает решение о мерах защиты ребенка;
- ведет учет поступивших заявлений, обращений, фиксирует в личном деле ребенка факты жестокого обращения, насилия, использования ребенка в наихудших формах детского труда, и принятые по ним решения, вносит изменения в ИПЗР;
- способствует созданию условий для участия ребенка в принятии решений;
- информирует ребенка о его прошлом, причинах его устройства, пребывания в приемной семье с учетом возраста и особенностей его развития;
- фиксирует мнение ребенка в личном деле при принятии решений, касающихся его жизни.

Жестокое обращение и последствия для детей. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Пренебрежение нуждами ребенка.

Жестокое обращение с детьми (насилие) – это любое поведение по отношению ребенку, которое нарушает его физическое или психическое благополучие, угрозу состоянию его здоровья и развития. Во всём мире насилие ежегодно становится причиной смерти более 1,5 миллионов людей. На каждую насильственную смерть приходится десятки случаев госпитализации, сотни выездов служб неотложной помощи и тысячи визитов к врачам. Помимо этого, насилие часто влечёт за собой пожизненные последствия для физического и психического здоровья пострадавших. Есть разные формы насилия. Каждая характеризуется по-своему. Давайте попробуем дать каждой определение.

Формы насилия:

Физическое насилие – это умышленное нанесение вреда здоровью, причинение физической боли.

Психическое насилие – это умышленное унижение чести и достоинства человека, оказание давления, унижение, угроза, порча принадлежащих ему вещей.

Эмоциональное – грубые окрики, оскорбления, постоянная критика, унижение чувства достоинства.

Экономическое – это лишение возможности распоряжаться средствами по своему усмотрению, когда не дают денег, контролируют, сколько и куда потратил, во всём ограничивают. Сюда относится вымогательство денег.

Сексуальное – изнасилование, пошлые домогательства, вульгарные выражения, склонение к сексуальным отношениям. Это вовлечение одним человеком другого без его согласия в сексуальные действия. Согласие несовершеннолетнего ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок в силу возраста не может предвидеть все негативные последствия данного действия.

Пренебрежение нуждами ребёнка - это отсутствие заботы со стороны взрослых о ребенке, ограничение в еде, лишение одежды, лишение медицинского ухода, лишение жилья.

Жестокое обращение с детьми может иметь различные виды и формы, но их последствием всегда являются: серьезный ущерб для здоровья, развития и общения ребенка, нередко – угроза его жизни вплоть до смертельного исхода.

Определяют 4 типа жестокого обращения с детьми:

- пренебрежение основными нуждами детей;
- эмоциональное (или психологическое) насилие;
- физическое насилие;
- сексуальное насилие.

Пренебрежение – это хроническая неспособность родителей обеспечить основные потребности ребенка в пище, одежде, жилье, медицинском уходе, образовании, защите и присмотре. Для детей характерно: отставание в развитии, проблемы в обучении, низкая самооценка, пассивность, низкий социальный интеллект.

Эмоциональное (или психологическое) насилие над ребенком – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения. К эмоциональному насилию относятся:

- отвержение ребенка, неприятие и постоянная критика;
- оскорбление или унижение его человеческого достоинства;
- угрозы, обвинения в адрес ребенка;
- социальная изоляция, т.е. принуждение к одиночеству;

- длительное лишение ребенка родительской любви, заботы.

К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман ребенка, предъявление к ребенку требований, не соответствующих его возрастным возможностям.

Чаще всего испытывают эмоциональное насилие дети из семей, для которых, насилие - стиль жизни; из семей с авторитарными родителями; с таким стилем воспитания как гиперопека.

У дошкольников и младших школьников эмоциональное насилие приводит к задержке психоречевого развития и роста, к расстройству сна, аппетита, может проявиться в наличии вредных привычек. Нередко бывают кожные сыпи, аллергическая патология. Часто развиваются нервно-психические заболевания: тики, заикания, энурез. У подростков могут наблюдаться: уходы из дома, хроническая неуспеваемость, низкая самооценка, неврозы, девиантное поведение, депрессии.

Физическое насилие – любое неслучайное нанесение травм, телесных повреждений ребенку.

Данный тип жестокого обращения может проявляться в форме избивания, сотрясения, в виде ударов, пощечин, в виде укусов, нанесения преднамеренных ожогов, перемолов, травм. К нему также относятся вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя.

Последствия физического насилия всегда видны на теле ребенка. Это могут быть: необъяснимо возникшие кровоподтеки, шрамы, следы связывания и ударов, ожоги, кровоизлияния, перемолы костей, вывихи.

Физическое насилие может вызвать серьезные нарушения не только физического, но и психического здоровья, отставания в развитии.

Сексуальное насилие - противозаконное действие, принуждение ребенка к каким-либо сексуальным отношениям против его желания и воли. Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

В случае сексуального насилия можно обнаружить как физические признаки произошедшего (гематомы, боль в животе, головная боль, венерическая болезнь, беременность), так и изменения в поведении ребенка. Некоторые дети становятся замкнутыми, депрессивными, другим свойственно истерическое поведение, вспышки гнева. Но у всех возникают трудности в общении с ровесниками. Нередки попытки суицида. Появляются страхи. Дети часто переживают чувство вины, стыда.

Отсутствие заботы о ребенке и социально-педагогическая запущенность. Недостаточность заботы о ребенке и пренебрежение его нуждами чаще встречаются в семьях с выраженными материальными проблемами. Однако, несмотря на то, что многие дети из таких семей страдают от нехватки одежды, еды, сладкого и т.п., во многих малообеспеченных семьях этот дефицит может компенсироваться теплотой, заботой, участием.

В противном случае дефицит внимания со стороны родителей приводит к тому, что ребенок развивается в эмоционально и информационно бедной среде, им никто специально не занимается, а сам ребенок не способен обеспечить себе необходимые условия для нормального развития.

Дети из таких семей часто либо с очень раннего возраста помещаются в круглосуточные ясли, детские сады, санатории и т.п., либо вовсе не посещают дошкольные учреждения, так как родители не способны регулярно отводить и забирать их, следить за внешним видом, удовлетворять требованиям детского учреждения, оплачивать пребывание в нем. Нехватка внимания и заботы зачастую приводит к задержкам физического и психического развития, которые, как правило, обнаруживаются в момент поступления ребенка в школу.

В этих случаях обычно оказывается, что ребенок не готов начать обучение в школе. Кроме того, многие дети из неблагополучных семей, в силу разных причин, не начинают обучение в школе вовремя. Иногда это связано с отсутствием необходимых документов (прописки, документов на ребенка и др.), иногда - с нежеланием ребенка посещать школу (родители не настаивают), иногда родителям просто «не до ребенка». Часто при начале обучения впервые определяются задержки в интеллектуальном развитии, преимущественно вызванные социально-педагогической запущенностью.

Если ребенок поступает в школу позже обычного возраста, он подвергается насмешкам детей, в кругу сверстников начинает остро чувствовать материальное неблагополучие своей семьи, что не способствует его адаптации к школьной жизни. При более благоприятных обстоятельствах ребенок начинает учиться вовремя, но зачастую его все равно ожидают трудности:

- ему трудно усваивать учебный материал, в связи с невысоким уровнем общего развития или неврологическими проблемами;
- он физически ослаблен и часто пропускает занятия по болезни;
- его дразнят за внешний вид (плохая одежда, неприятный запах и т.п.);

- его ругают за плохое поведение (трудности самоконтроля, двигательная расторможенность, повышенная утомляемость от занятий и др.);
- он не пользуется поддержкой учителя;
- его наказывают дома за плохие отметки и за вызовы родителей в школу;
- он начинает прогуливать уроки;
- в связи с неуспеваемостью его могут оставить на второй год, либо перевести в коррекционный класс.

Все перечисленные трудности способствуют тому, что он будет чувствовать себя в школе несостоятельным и частично или полностью «выпадет» из процесса обучения. У ребенка формируется стойкий негативизм к школе и любому обучению вообще. Как правило, снова возникает вопрос об интеллектуальной полноценности ребенка, о возможности его обучения. Хроническое чувство неуспешности и отвращение к школе приводит к тому, что в качестве альтернативных вариантов, у ребенка остается пребывание дома или в уличной компании.

При психологическом обследовании в этих случаях выявляется определенная структура интеллекта. Общий показатель интеллекта соответствует либо низкой норме, либо пограничной умственной отсталости. Невербальный интеллект при этом может быть хорошо развитым, а в структуре вербального интеллекта выявляется недостаточность общих знаний, словарного запаса и плохая ориентированность в социальных вопросах.

Социально-педагогическая запущенность является одним из видов неправильного обращения с ребенком, в частности, многими авторами она квалифицируется как *neglect* — пренебрежение нуждами ребенка, не предоставление ему возможностей развиваться, получать образование.

При этом, если дети, пострадавшие от других видов насилия (физического, сексуального), вызывают сочувствие окружающих, то дети с социально-педагогической запущенностью, как правило, отвергаются, их часто ругают, над ними смеются и т.п., что способствует снижению и без того невысокой самооценки и еще больше обостряет школьные проблемы.

Помощь таким детям оказывать очень трудно в силу переплетенности разных проблем: сформированного у ребенка недоверия к окружающим, нарушенной мотивации к продуктивной деятельности и привычного чувства своей несостоятельности.

Насилие в семье: что делать?

Органы внутренних дел:

- по сообщению любого человека (родственника, соседа, свидетеля, медицинского работника, квартального, домкома) примут, зарегистрируют заявление и обеспечат пострадавшему охрану и защиту от семейного насилия;
- выдадут пострадавшему и лицу, совершившему насилие, охранный ордер на 3 дня и будут контролировать выполнение его условий;
- по заявлению пострадавшего могут продлить действие охранный ордера на 30 дней;
- проинформируют пострадавшего о службах помощи и с его согласия направят для получения помощи;
- с согласия пострадавшего от семейного насилия направят информацию по месту работы лица, совершившего семейное насилие, для принятия мер, а также в социальные органы и органы местного самоуправления.

Суды в гражданском производстве рассмотрят исковые заявления:

- о требовании временно выселить лицо, совершившее семейное насилие, из места совместного проживания;
- об ограничении родительских прав в части контактов с несовершеннолетними детьми;
- о признании лица, совершившего семейное насилие, ограниченно дееспособным в соответствии с гражданским законодательством.

Органы прокуратуры:

- обратятся в суд в целях защиты прав и интересов лиц, пострадавших от семейного насилия, которые по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не могут лично отстаивать в суде свои права и свободы.

Организации здравоохранения:

- окажут медицинскую помощь;
- документируют последствия насилия по форме медицинского осмотра при обращении (поступлении) по поводу насилия/пыток и жестокого обращения, которая может рассматриваться в качестве доказательств в суде;
- выдадут пациенту выписку из амбулаторной медицинской карты или карты стационарного больного.

Органы социального развития:

- предоставят услугу и помощь в сфере охраны и социальной защиты от семейного насилия;
- с согласия пострадавшего уведомят органы внутренних дел об обращении по факту семейного насилия;

- направят лицо, совершившее семейного насилие, на коррекционную программу.

Образовательные организации:

- уведомят органы внутренних дел о выявленных фактах семейного насилия в отношении несовершеннолетних;
- проведут разъяснительную работу с родителями о недопустимости семейного насилия мерах по охране и защите.

Органы местного самоуправления (мэрии городов, айыл окмоту):

- организуют предоставление социальных услуг по вопросам охраны и защиты от семейного насилия;
- проинформируют органы внутренних дел о наличии опасности совершения семейного насилия;
- окажут содействие органам внутренних дел в незамедлительном помещении в безопасное место лиц, пострадавших от семейного насилия.

Акыйкатчы Кыргызстана:

- обратится в органы прокуратуры или суд о привлечении должностного лица к дисциплинарной, административной либо уголовной ответственности за бездействие (действие) по факту семейного насилия.

Суды аксакалов:

- рассмотрят и разрешат дело, связанное с семейным насилием;
- вынесут общественное порицание лицам, совершившим семейное насилие.

Семья как реабилитирующий фактор для ребёнка, пережившего жестокое обращение. Как можно помочь ребёнку почувствовать себя в безопасности?

Главными задачами семьи являются формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в социальном контакте, базового доверия к миру и привязанности в младенчестве; формирование предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и поддержка в освоении системы научных понятий и осуществлении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; создание условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Эмоциональная насыщенность и эмоционально-позитивный характер межличностных отношений, устойчивость, длительность и стабильность взаимодействия с партнером, совместная деятельность и сотрудничество со взрослым как образцом компетентности, социальная поддержка и инициирование к самостоятельной деятельности делают семью уникальной

структурой, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития ребенка. Важное значение для становления и развития личности приёмного ребёнка имеет семейная история, образ жизни семьи, семейный уклад, семейные традиции. Традиции в этом случае могут послужить отличным помощником в обеспечении безопасности ребёнка и его спокойствию.

Семейные традиции и ритуалы:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде" в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда "каждый день – праздник";
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Сессия 4. Позитивная дисциплина

Цели воспитания. Понятие позитивной дисциплины. Построение теплых отношений и создание системы отношений. Укрепление отношения между детьми. Эффективное отношение родителей с детьми.

Что такое позитивная дисциплина?

Дисциплина – это одна из форм обучения ребенка. В свою очередь, позитивная дисциплина как один из подходов преследует следующие цели:

- Защитить ребенка от опасности.
- Помочь ребенку научиться контролировать себя.
- Научить ребенка быть ответственным.
- Помочь ребенку усвоить истинные ценности.

Позитивная дисциплина - это тип взаимоотношений с ребёнком, когда упор делается не на то, как неправильно, не на ошибки, а на то, как правильно, на желаемое поведение. Например, не ругаем ребёнка за двойки, а хвалим за пятёрки.

Позитивное воспитание ребенка

Из многих исследований следует, что забота о ребенке в процессе воспитания играет очень важную роль. Теплая, понимающая и поддерживающая забота взрослых. Ученые обнаружили, что дети легче учатся, если они

воспитываются у заботливых, теплых родителей, чем у резких и грубых взрослых. Дети заботливых родителей также гораздо реже становятся правонарушителями, чем дети, воспитывающиеся у отвергающих родителей. Здесь представлены некоторые примеры посланий для ребенка, говорящие ему о том, что о нем заботятся и его любят:

- Ты значим как личность
- Я верю в тебя
- Я доверяю тебе
- Я знаю, что ты можешь справляться с разными жизненными ситуациями
- Тебя слушают
- О тебе заботятся
- Ты для меня очень важен
- Мне хорошо с тобой
- Я люблю тебя
- Ты можешь говорить со мной о том, о чем тебе хочется
- Это нормально – ошибаться
- Ты часть нашей семьи
- Я учусь вместе с тобой.

Каждый взрослый, заботящийся о ребенке, несет ответственность за его воспитание и социализацию, формирование приемлемого поведения. Эти функции взрослых часто называют воспитанием детей или **дисциплиной**. Дисциплина в позитивном ключе является ключевым фактором, так как оно стимулирует формирование у детей самоконтроля, учит их ответственности и помогает им делать осознанный самостоятельный выбор. Чем более эффективно взрослый осуществляет поощрение приемлемого поведения ребенка, тем меньше времени и усилий у него уйдет на корректирование девиантного поведения. Специалисты по семейной терапии сходятся во мнении, что применение физической силы, угроз и унижений мешает здоровому развитию ребенка. Например, доказано, что порка может оказывать негативное влияние на детей.

Семейные специалисты также соглашаются, что не существует оптимального единственно правильного ответа на все вопросы о дисциплине. Все дети уникальны, и также уникальны семьи, в которых они живут. Стратегия дисциплины, которая будет работать с одним ребенком, может совершенно не подходить для другого.

Эффективное руководство ребенком и дисциплина фокусируются на развитии ребенка. Они также оберегают самоуважение ребенка и его чувство собственного достоинства. Действия, которые оскорбляют или недооценивают, создают у детей негативный опыт родителей и других

заботящихся о них взрослых, что может мешать их обучению и способствует жестокому поведению в отношении других. Напротив, действия, признающие успехи и прогресс ребенка, неважно, большие это достижения или незначительные, способствуют здоровому ходу развития.

Важной задачей является обучение детей самодисциплине. Это требует терпения, чуткого внимания, кооперации и хорошего понимания ребенка. Это также требует знаний о собственных сильных и слабых сторонах в решении дисциплинарных задач. К сожалению, единственная форма подготовки к решению этих вопросов у многих родителей представлена только своим личным детским опытом. Такой прошлый опыт не всегда может помогать в воспитании своих детей.

Превентивные стратегии

Отклоняющееся поведение детей невозможно предотвратить полностью. Дети, любопытные и бесконечно креативные, часто совершают поступки, которых не ожидают родители и другие взрослые. Однако существует много позитивных шагов, которые могут предпринять родители в целях предупреждения отклонений в поведении.

- Вводить четкие, последовательные правила
- Давать понять о надежности и безопасности окружения
- Демонстрировать интерес к деятельности ребенка
- Обеспечивать ребенка подходящими и привлекательными игрушками
- Поощрять проявления самоконтроля
- Фокусироваться на желательном поведении больше чем на том, которое стоит избегать
- Создавать у ребенка образ его самого как надежного, ответственного и способного к кооперации
- Ожидайте лучшего от ребенка
- Давайте четкие указания, не более одного за один раз
- Говорите «да» где это только возможно
- Отмечайте сами и обращайтесь внимание ребенка, когда он что-то делает верно
- Предпринимайте действия прежде, чем ситуация выйдет из-под контроля
- Поддерживайте ребенка как можно чаще
- Подавайте хороший пример
- Помогите детям увидеть, как их действия влияют на других

Возможные причины отклоняющегося поведения детей

Если родители понимают причины отклоняющегося поведения детей, они могут более успешно эти трудности редуцировать. Здесь представлены некоторые возможные причины девиантного поведения.

- Проверить, будут ли родители проводить в жизнь принятые правила
- Требования к ребенку в школе и дома сильно отличаются
- Они не понимают правила или можно предположить, что правило не соответствует их актуальному уровню развития
- Они хотят заявить о себе и продемонстрировать свою независимость
- Они болеют, устали или хотят спать
- Им не хватает четкой правильной информации и прошлого опыта, на который можно опереться
- Ранее ребенок уже получил «вознаграждение» за свое девиантное поведение в виде дополнительного внимания взрослого
- Дети копируют поведение своих родителей

Техники позитивной дисциплины

Отклоняющееся поведение возникает, когда ребенок выбирает нецелесообразные формы поведения. До совершения действий, задайте себе следующие вопросы:

- Действительно ли ребенок сделал что-то не так? Есть ли здесь действительно проблема, или вы просто устали и вышли из терпения?
- Если реальной проблемы нет, освободитесь от стресса вдали от ребенка.
- Если есть действительная проблема, перейдите к следующему вопросу.
 - Подумайте секундочку. Может ли ваш ребенок выполнять то, что вы от него ожидаете?
- Если вы нереалистичны в своих ожиданиях, пересмотрите их.
- Если ваши ожидания соответствуют реальности, перейдите к следующему вопросу.
 - Знал ли ребенок в момент совершения поступка о том, что он делает что-то не так?
- Если ребенок не знал, что делает что-то непозволительное, помогите ему осознать, что вы ожидаете, и как он может это реализовать. Предложите помощь.
- Если ребенок знал, что делает то, что нельзя делать, и нарочно пренебрегает разумными ожиданиями, то это отклоняющееся поведение.
- Если это был несчастный случай, как, например, мокрые штанишки во время сна, то это не отклоняющееся поведение. Если это поведение не было несчастным случаем, попросите ребенка объяснить причины этого поступка.
- Если ребенок достаточно взрослый, спросите, как он мог бы разрешить проблему или исправить ситуацию. Используя подход разрешения проблем,

ребенок может развить навык продумывания ситуации и выработки возможных решений.

Как правильно дисциплинировать ребенка?

Лучший способ справиться с вызывающим поведением – предотвратить его. Однако любой ребенок способен в определенный момент повести себя неподобающим образом. Когда это происходит, он должен рассматривать предпринятые по отношению к нему меры дисциплины как проявление справедливости. Непоследовательная дисциплина, применяемая лишь иногда, изредка, сбивает детей с толку.

Как родители могут научить своего ребенка хорошему поведению?

- Регулярно хвалите ребенка и демонстрируйте ему свою любовь.
- Определите, какое поведение можно проигнорировать.
- Планируйте переход от одного занятия к другому и говорите о своих планах с ребенком, чтобы он заранее знал, чего ему следует ожидать.
- Предлагайте ребенку ограниченные и реалистичные варианты выбора, устраивающие вас (и не противоречащие его интересам).
- Принимайте его ошибки.
- Будьте образцом для подражания.

Ваш ребенок должен знать ваши требования, правила хорошего поведения и накладываемые ограничения. Регулярно напоминайте ему о них. Хорошее ограничение должно:

- Быть подходящим для ребенка по возрасту и уровню развития.
- Помогать ребенку учиться контролировать себя.
- Защищать вашего ребенка и окружающих.
- Объясняться простыми словами.
- Внедряться твердо, уважительно и доброжелательно.

Что делать, если ребенок лжет?

Маленькие дети обычно врут так, что это сразу легко заметить. Чаще причина вранья в том, что ребенку надо привлечь внимание взрослых. У некоторых детей богатое воображение и им необходимо пофантазировать время от времени.

А если дети лгут по-настоящему, например, чтобы скрыть какой-нибудь свой неблагоприятный поступок? Главное не творить скорую расправу и не делать поспешных выводов. Выслушайте ребенка внимательно, поразмышляйте наедине о скрытых причинах лжи. Найдите подходящий момент для доверительного разговора и скажите ему о своем отношении к происходящему. Поговорите о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может привести ложь. Иногда дети лгут, потому что, по их мнению,

сказать правду нельзя: вы рассердитесь или расстроитесь. Поэтому всегда важно помнить, что за правду наказывать детей нельзя. Надо быть готовым выслушать любую правду, какой бы горькой она не была.

Что делать, если ребенок ворует?

Сначала надо спокойно поговорить вдвоем о случившемся, не уличать, не обвинять. А именно уважительно поговорить, в том числе и о чувствах, которые ребенок испытал в момент воровства и после.

Следующая важная задача – элементарно научить, так, как мы учим маленького ребенка- правильному поведению. Можно просто сказать: «Знаешь, я хочу, чтобы в следующий раз ты поступил иначе. Надо... Это необходимо для того, чтобы ...» После такой договоренности ребенок успокоится: теперь он знает, как искать выход из ситуации, которая поставила его в тупик и заставила его воровать.

Не забывайте выполнять еще несколько простых правил:

- во-первых, вы сами должны быть твердо уверены в том, что нельзя брать чужого

- во-вторых, вы должны понимать, что ребенку необходимо владеть своей собственностью (личные игрушки, одежда) и иметь свои карманные деньги

- учить ребенка нормам поведения нужно исходя из интересов других людей, а не из угрозы наказания

- вы не имеете права требовать от ребенка доверия, если будите отказывать ему во всем.

Как помочь гиперактивному ребенку?

С раннего детства гиперактивный ребенок нуждается в продуманном взрослым игровым пространстве, где предусмотрены облегченные и приятные для воспитанника условия для уборки игрушек.

Зная о повышенной возбудимости ребенка, старайтесь, чтобы в играх принимало участие не более двух-трех человек. Для выполнения более серьезных заданий- взрослый помогает своему воспитаннику организовать рабочее место. Необходим индивидуальный письменный стол и дополнительные стеллажи с ячейками, чтобы у каждой вещи было свое место. Желательно из комнаты убрать все лишнее, выключить радио, или телевизор, поскольку гиперактивный ребенок не умеет сам отсеивать ненужные, отвлекающие факторы.

Для ребенка важно, чтобы взрослый вел себя последовательно, чтобы он старался всегда говорить медленно и спокойно. Не надо забывать

реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они не были.

Выделяйте по возможности больше времени для необходимых ребенку активных двигательных занятий, в которых избыточная энергия успешно расходуется.

Что делать, если ребенок шантажирует родителей?

Некоторые приемные родители пытаются компенсировать прошлый негативный опыт ребенка тем, что начинают его баловать, излишне заботиться о нем. Родители боятся, что у ребенка появится ощущение, что его недостаточно любят, что к родному ребенку относились бы по-другому. И многие дети начинают этим пользоваться, они учатся манипулировать родителями. Чем больше избалован ребенок, тем чаще он предъявляет родителям свои, нередко невыполнимые, требования. Иногда дети оправдывают себя тем, что они приемные, считают, что все должны им помогать, «танцевать вокруг них». Своим прошлым они объясняют свою неустроенность, свое плохое поведение и т.д.

Бывает, что дети начинают угрожать родителям, что уйдут обратно в приют, вернуться к биологическим родителям и т.д. Здесь важно понимать, что в действительности дети вовсе не хотят возвращаться к прежним условиям жизни, они просто пытаются таким способом добиться от родителей того, что им нужно.

Не забывайте и том, что дети во всем подражают взрослым. Никогда не произносите фраз типа: «Я заболела, потому что ты плохо себя ведешь в школе» или «Если бы ты меня любил, ты бы не сделал этого». Это и есть ни что иное, как эмоциональный шантаж.

Что делать, если у ребенка вспышки агрессии и раздражения?

Изначально агрессия у ребенка может возникать как протест против ограничения его личной свободы. Когда доминирование взрослого превосходит порог, допустимый для ребенка (взрослый постоянно руководит, без конца отдает команды), тогда у ребенка нет другого выхода, как защищаться, иначе его личность будет терпеть ущерб. Легче всего агрессия ребенка провоцируется монотонностью и повторяемостью (делать уроки, убирать вещи, мыть руки) а также упрямство взрослого, который заставляет ребенка выполнять правила ради самих правил.

Истерики, вспышки агрессии и раздражения бывают как у детей, выросших в обычной семье, так и у приемных детей. Это один из способов манипулировать родителями и другими взрослыми. Часто дети хорошо

понимают, что родители очень болезненно реагируют на крик и слезы и пользуются этим средством для достижения собственных целей. Дети могут кричать и визжать, бросаться на пол и биться ногами и головой об пол, крушить вещи и угрожать убежать из дома. Родителей часто пугает такое сильное проявление эмоций, и они в отчаянии уступают ребенку. Некоторые родители пытаются отвлечь внимание ребенка, другие – наказывают или пытаются заставить его прекратить истерику. Все эти способы реагирования на истерики ребенка обычно не приводят к положительным результатам.

Самым эффективным способом борьбы со вспышками разрядки у ребенка является лишение его зрителя. Если родители остаются невозмутимыми, и на них эти сцены не производят никакого впечатления, то ребенок вряд ли попытается повторить такое представление. Родителям, игнорирующим вспышку раздражения у ребенка, не стоит упоминать о ней после того, как ребенок успокоится, им следует разговаривать с ребенком так, как будто ничего не произошло.

Когда ребенок маленький, не стоит оставлять его во время истерики одного. Это совсем небезопасно. Многие психологи не рекомендуют в момент ярости поднимать ребенка с пола и насильно брать его на руки. Но если ребенок сам проситься на руки, следует выполнить его просьбу. Однако любые наставления в этот момент будут преждевременными.

Часто приемные дети не могут обойтись без этих вспышек негативных эмоций, им нужно вылить все, что у них накопилось. Важно, чтобы это не превращалось в стереотип поведения. Нужно обучать детей снимать свою агрессию, раздражение и другие отрицательные эмоции приемлемыми способами. Способом разрядки может быть физическая нагрузка, игры, в которых есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость. На всякий негативный момент найдется свой позитив. Наличие агрессии часто свидетельствует о творческих способностях ребенка, о его стремлении исследовать мир, искать новые пути решения проблем, изобретать и совершенствоваться. Для ребенка с повышенной агрессивностью создание вещей своими руками имеет огромный дополнительный смысл. Опыт показывает, что обычные вещи ломаются чаще в руках тех детей, которые не имеют навыков в самостоятельном ручном творчестве. Тот же, кто что-то сделал сам, трепетно бережет свое сокровище и более бережно относится к результатам труда других. В нем начинает жить пункт бережливости и внимательное отношение к профессиональной деятельности взрослых.

Что делать, если ребенок нецензурно ругается.

Дети, которые долгое время находились в неблагоприятных условиях, очень часто употребляют нецензурные выражения, склонные неуважительно

разговаривать со взрослыми, отучить уже большого ребенка от ругательства достаточно сложно, и здесь родителям важно придерживаться выдвинутых ими требований. Нельзя эмоционально реагировать на неправильные слова ребенка, так как это может привести к тому, что он будет использовать ругательства для привлечения к себе внимания. Нужно максимально спокойно и методично повторять ребенку, что эти слова говорить нельзя, а можно употребить другое слово. Обсудить с ребенком смысл бранных слов. Попробуйте подобрать синонимические нормативные выражения. Объясните – что мат – это признак языкового бессилия. Что уважающий себя человек всегда найдет множество других слов, с помощью которых можно выразить свои чувства. Ребенку будет невыносимо сложно отучиться от нецензурных слов, если сами вы не всегда воздерживаетесь от них, например, во время случайной эмоциональной вспышки.

Что делать, если ребенок плохо учиться?

У детей, оставшихся без попечения родителей, часто наблюдается педагогическая запущенность, они отстают в интеллектуальном развитии от сверстников, им труднее дается школьная программа. Часто приводит к тому, что приемные родители прикладывают неимоверные усилия для того, чтобы ребенок лучше учился. Но если родитель слишком часто заставляет ребенка заниматься учебной работой, то это может привести к тому, что школа станет для него еще более ненавистна и желание учиться пропадает окончательно. Родители должны стараться максимально использовать игровые формы обучения. Нужно постараться заинтересовать ребенка самим процессом получения новых знаний. Не стоит ругать вашего приемного ребенка за плохие оценки. Не хватайтесь за голову, не переживайте понапрасну. Двойку можно исправить, любой предмет осилить, если не тратить время на пустые переживания и выяснения отношений. Ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Родители, которые постоянно помогают ребенку делать домашние задания, добьются того, что ребенок будет чувствовать все большую неуверенность при выполнении классных и контрольных, если необходимо, можно использовать специальные формы и методы обучения (смещение сроков начала школьного обучения, щадящий режим, обучение в коррекционном классе или школе для детей с задержкой ЗПР). Как только ребенок догонит своих сверстников и достигнет определенных успехов, его можно перевести обратно в обычный класс. Помогите ребенку, полюбить какой-нибудь школьный предмет – и постепенно ему станет легче справляться с другими предметами.

Что такое полноценное питание ребенка?

Полноценное и правильное организованное питание имеет большое значение для развития ребенка. Оно повышает выносливость организма и его

сопротивляемость различным заболеваниям. Пища является источником энергии, необходимой для деятельности всех органов и систем.

-Никогда не кормите детей насильно и не действуйте угрозами типа: «Пока не съешь, не выйдешь из-за стола!» Аппетита это не прибавляет, а вот в отчаяние приводит. Если ребенок не доел, просто уберите тарелку, но предупредите, что до ужина он не получит ни одного печенья. Если ребенок проголодается спустя какое-то время, предложите ему его недоеденную порцию, разогретую в микроволновой печи.

-Не ставьте детей перед выбором: каша или мороженое - дети не в состоянии сделать выбор в пользу полезного, а не вкусного. Просто спросите у него: «Сколько ложек каши ты будешь – три или пять?»

-На детей с пониженным аппетитом хорошо воздействует оформление блюд или стола. Постарайтесь украсить обычные блюда. Придать им праздничный вид.

-Постарайтесь сделать рацион ребенка более разнообразным. Мало кому из взрослых понравится одна и та же каша на завтрак.

- Не делайте из еды культа. Не стоит награждать ребенка его любимым блюдом или походом в его любимую закусочную. Еда – это просто жизненная необходимость, приятная, но не более! А вот поиграть после обеда в парке намного приятнее, чем полчаса сидеть за тарелкой супа.

Как научить ребенка обращаться с деньгами?

Возможно, что у вашего приемного ребенка просто не было возможности научиться обращения с деньгами. Тем не менее, это очень важное умение, и чем раньше оно появится, тем лучше.

Уже 5-6 летнему ребенку можно давать немного денег раз в неделю, например, во время воскресной прогулки. Пусть он решит сам, на что он их потратит- на мороженое, сок или игрушку. Важно, чтобы он понял – сделав выбор, ему придется отказаться от чего-то другого.

Привлекайте детей к обсуждению крупных покупок и старайтесь серьезно выслушивать их мнение. Карманные деньги - хороший способ научить детей разумной трате денег. И, конечно, самое главное- ребенок должен понимать, что деньги добываются трудом и знать им цену.

Стоит ли наказывать ребенка?

Конечно, в идеале лучше бы совсем отказаться от наказаний. Но, к сожалению, вряд ли, воспитывая ребенка, кому-нибудь удалось без них обойтись.

Помните главное: наказание- это не постоянная практика, а особый случай. Это незамедлительная реакция на недопустимый, и, возможно, опасный поступок. Оно может быть только коротким. Нельзя наказывать ребенка за то, что вы сможете сделать и сами: например, пролить суп или разбить чашку. Делайте скидку на возраст ребенка. Никогда не наказывайте его за то, что он не сделал не доступного ему в силу его возраста.

Ни в коем случае нельзя наказывать, если вы точно не уверены в вине ребенка. Это не тот случай, где стоит полагаться на свою интуицию. Как бы сильно вы ей не доверяли, может случиться, что наказание настигает невинного - а это недопустимо, если вы не хотите потерять доверие своего ребенка. Специалисты рекомендуют заменить наказания «негативными последствиями», которые являются логичным следствием неправильного поведения ребенка. В любом случае, ни при каких обстоятельствах нельзя использовать физическое наказание.

Детей нужно отвлекать, уговаривать, разъяснять. Такое воспитание, по принципу логичных и естественных последствий(ребенка знакомят со всеми возможными последствиями, к которым может привести его неправильное поведение), конечно требует много затрат и временных и моральных. Стоит ли оно того? Несомненно, да!

Как помочь ребенку справиться с депрессией?

Когда ребенка забирают из родительского дома, ему приходится пережить многочисленные потери и утраты, которые могут вызвать стресс и депрессию даже у маленьких детей. А как бы вы чувствовали, если бы вам пришлось пережить

- ограничение в общении со своими кровными родителями и его полное отсутствие
- смерть одного из родителей или обоих родителей
- ограничение в общении со своими кровными братьями и сестрами или же полное прерывание контакта(если детей определяют в разные места)
- расставание с семьей, соседями, а также, учителями, воспитателями и друзьями
- перемену привычного образа жизни.

Печаль является эмоциональной реакцией на лишение и потери, испытываемые ребенком. Обычно все проходят через один и тот же процесс, стремясь справиться со своим горем и печалью. Как правило, этот процесс включает в себя пять стадий:

- шок\отрицание (как нечто подобное могло произойти со мной)
- гнев (я безумно разозлен, что вы покинули меня)

-сделка-торги (если я буду себя хорошо вести, то мама вернется и заберет меня к себе)

-отчаяние (я никогда не вернусь обратно домой)

-принятие-понимание(мне небезопасно прямо сейчас жить в родительском доме (я пока поживу в приемной семье, здесь очень хорошо)

Ваша поддержка и помощь в прохождении ребенком через этапы гнева и отчаяния во многом определит, как ребенок будет сам справляться с таким эмоциональным состоянием в будущем.

Ребенок нуждается в постоянном присутствии взрослого, которому он доверяет и на которого он может положиться. Внимательно следите за словами и поступками ребенка. Некоторые дети, особенно совсем маленькие, возможно, не смогут поделиться с вами своими ощущениями или же рассказать о том, что их беспокоит и тревожит. В таких случаях, поведение ребенка, его игры и рисунки говорят о его чувствах.

Самое главное, что вы сможете сделать для ребенка, переживающего печаль – это внимательно выслушать его, когда ему нужно будет высказаться. Быть может, это наступит не сразу, а только тогда, когда ребенок будет ощущать себя в полной безопасности. Не отстраняйтесь от ребенка, выслушайте его и помните: то, что ваш приемный ребенок скучает по родительскому дому и по своим кровным родителям, вовсе не означает, что он отвергает вашу заботу о нем. Не следует останавливать ребенка, когда он начинает плакать. Слезы смягчают душевную боль. Помните, что переживание утраты может сказываться на поведении, поэтому родители должны быть особенно терпеливы и заботливы по отношению к ребенку.

Взаимоотношения с биологическими родителями – это одна из самых болезненных тем для родителей, которые взяли в свою семью ребенка. Здесь нужно быть поистине мудрым человеком, для того чтобы найти ту золотую середину, которая позволит и ребенку вырасти гармоничным человеком, не отвергающим свои корни, и в приемной семье создать атмосферу открытости, принятия, бесконфликтности.

Отношение ребенка к своим кровным родителям- это вопрос, который нельзя замалчивать. Даже если ребенок особо не проявляет интерес к своему прошлому, нужно говорить о его корнях. Приемные родители ни в коем случае не должны осуждать биологических родителей, говорить о них плохо, даже из лучших побуждений и намерений оградить ребенка от возможных психических травм. Постарайтесь почувствовать благодарность к кровным родителям за то, что они родили этого ребенка, за то, что вы можете быть с ним. Помните о важности биологических родителей для эмоциональной жизни ребенка и никогда не относитесь к биологическим родственникам приемного ребенка небрежно или неуважительно.

Правила позитивной дисциплины

1. Принимаем на себя родительскую роль.

В отношениях с детьми мы взрослые, и это мы ответственны за отношения с ребёнком. Как только мы повышаем голос, кричим, бьём ребёнка, мы показываем ему свою несостоятельность, своё бессилие. Это, конечно, не помогает почувствовать правоту ни нам, ни ребёнку.

2. Не боимся и не избегаем правил.

Правила есть в жизни любого человека. С подростками имеет смысл привести правила и требования к уровню «ничего личного - такие правила». Солнце встаёт и ложится, нужно ходить в школу, важно убирать за собой со стола и т.д. Так мы снимаем наши субъективные претензии, что позволяет сохранить отношения.

3. Правила могут быть гибкими.

Да-да, дорогие родители. Правила нужны, чтобы их нарушать! Не бойтесь иногда вместе с детьми устраивать выходной в среду, есть торт на обед и не убирать в комнате до субботы.

4. Правила в семье - для всех.

Если вы лишаете ребенка смартфона за грубость родителям, лишите и себя радости виртуального общения в случае нечаянно сказанной грубой фразы.

5. Правила должны быть согласованы между взрослыми.

Замечательно, когда правила, установленные папой, не противоречат правилам, установленным мамой. Первым этапом установления в доме правил позитивной дисциплины должно быть обсуждение дисциплинарных вопросов между взрослыми.

6. Верим в то, что дети хотят быть для нас хорошими.

Каждый раз, когда ребёнок говорит: «Я так больше не буду. В следующий раз я поступлю по-другому. Я уберу в комнате. Я буду внимательнее относиться к домашнему заданию...» - он верит в то, что говорит. Не обесценивайте эти чувства, верьте в своего ребёнка! Это будущая мотивация. Понятно, что одного желания стать лучше мало, но именно оно лежит в основе того, чтобы изменения всё-таки произошли.

7. Используем хорошие времена, чтобы обсудить плохие.

Как часто в ситуации проблемного поведения мы тут же вспыхиваем, пытаемся «докричаться» до ребёнка, хотим исправить всё и сразу, а потом

жалеем о своей несдержанности? Предлагаю попробовать обсуждать острые ситуации, обходя проблемные углы, по прошествии времени. Так мы избежим ненужной конфронтации и не наговорим лишнего, а значит, общение будет более эффективным.

8. Прежде чем раздавать указания, получите внимание.

Представьте ситуацию. Подросток у себя в комнате, а мы кричим ему из кухни: «Сделай уроки! Убери со стола! Сколько это может продолжаться?..» Думаю, подобная картина знакома большинству родителей. Однако ребёнок не выполняет наши требования. Но не потому, что не хочет, и даже не потому, что не слышит, а потому, что мы в этот момент вне поля его внимания. Если мы подойдём к ребёнку, установим зрительный контакт, то и кричать не придётся. Об этом очевидном моменте родители очень часто забывают.

9. Используйте корректную форму, выражая требование.

Когда вы просите своего ребёнка о чём-то, представьте, что слышите собственные слова по отношению к себе же. Если эта просьба больше похожа на требование или приказ («Застели кровать!», «Убери со стола!»), вполне вероятно, что вам захочется протестовать. Почему же мы используем такой стиль общения с детьми, а потом жалуемся на то, что они нас не слушаются, что наши просьбы демонстративно не выполняются?

10. Помните: поведение вторично.

Стремитесь за любой конкретной проблемной ситуацией видеть своего собственного ребёнка. Старайтесь понять причины поведенческих проблем, ответить себе на вопросы «Что лежит в основе? Почёму ребёнок ведёт себя именно таким образом?». Подобная тактика позволяет ставить в приоритет не мимолётные поведенческие проблемы, а отношения с ребёнком в целом. Пройдёт лет десять, и ребёнок не вспомнит, когда и какую оценку он получил, убирал ли он в своей комнате... Но то, какими были его отношения с родителями, и общую атмосферу, царившую в доме его детства, он не забудет никогда.

Цените то, что действительно имеет смысл: тепло, близость и контакт со своим ребёнком!

Эффективное отношение родителей с детьми. Общение – это передача информации от одного человека к другому. Коммуникация (она же общение) может быть вербальной, например, когда один человек разговаривает с другим, или невербальной, например, когда люди видят нахмуренное лицо мужчины, его мимика сигнализирует им о том, что он сердится.

Коммуникация также может быть положительной или отрицательной, эффективной или неэффективной.

Для родителей очень важно иметь возможность открыто и эффективно общаться со своими детьми. Открытая, эффективная коммуникация идет на пользу не только детям, но и каждому члену семьи. А значит, отношения между родителями и их детьми значительно улучшаются. В целом, если коммуникация между родителями и детьми хорошая, то и отношения тоже хорошие. Не стоит забывать, что дети учатся общаться, наблюдая за своими родителями. Если родители общаются открыто и эффективно, есть большая вероятность, что и их дети будут поступать так же. Помните: хорошие коммуникативные навыки способны принести пользу на всю жизнь.

У детей начинают формироваться идеи и представления о себе на основании того, как их родители общаются с ними. Когда родители эффективно общаются со своими детьми, они демонстрируют им уважение. Дети чувствуют, что их слышат и понимают, вследствие чего их самооценка повышается. С другой стороны, неэффективное и отрицательное общение между родителями и детьми может заставить детей поверить в то, что они неважны, их не услышали или не поняли.

У родителей, которые эффективно общаются со своими детьми, дети более ответственные и исполнительные. Они понимают и знают, чего ожидать от своих родителей, и когда узнают о том, что родители ожидают от них самих, становятся более старательными, реализуя эти ожидания. Они также более уверенно чувствуют свою позицию в семье и, таким образом, лучше взаимодействуют с родителями.

Способы позитивного общения с детьми.

Начинайте эффективно общаться с детьми, когда они еще маленькие. Прежде чем родители и их дети смогут начать общаться полноценно, обе стороны этого процесса должны почувствовать себя достаточно комфортно, чтобы сделать шаг навстречу друг к другу. Пока дети совсем маленькие, родителям необходимо приступить к созданию благоприятных условий для открытой, эффективной коммуникации. Родители могут обеспечить их, становясь доступными для своих детей, особенно когда у них возникают какие-то вопросы или они просто хотят поговорить. Кроме того, родители, которые дарят своим детям много любви, понимания и принятия, помогают создать хорошую атмосферу для открытого общения. Дети, которые чувствуют себя любимыми и принятыми своими родителями, имеют больше шансов раскрыться и поделиться с ними своими мыслями, чувствами и проблемами.

Но иногда родителям легче почувствовать принятие своих детей, чем выразить им это на деле. Родителям важно демонстрировать своим детям, что

они любят и принимают их. Родители могут сделать это как вербальным (словесным), так и невербальным способом. Вербально они могут просто рассказать своим детям о том, что принимают их такими, какими они есть. При этом важно акцентировать внимание на позитивном восприятии. Например, когда ребенок сам убирает свои игрушки после того, как закончил играть, родители могут сказать о том, что они ценят его: «Я очень ценю, когда ты убираешь игрушки без подсказки». Во время разговора с детьми родителям следует быть осторожными в том, что они говорят и как они это говорят. Все, что родители говорят своим детям, указывает на то, что они чувствуют по отношению к своим детям. Например, если родитель говорит что-то вроде: «Не мешай мне сейчас. Я занят!», дети могут подумать, что их желания и потребности не важны.

Общайтесь на уровне вашего ребенка. Когда родители общаются со своими детьми, им важно спуститься до их детского уровня как словесно, так и физически. Вербально родителям нужно использовать соответствующий возрасту язык, который их дети смогут понять без труда. С детьми младшего возраста это можно сделать, используя простые слова. Например, малыши лучше всего поймут такую форму как, например, «не бей свою сестру», вместо «совершенно неприемлемо бить сестру». Родителям стоит попробовать использовать разные формулировки, чтобы узнать, что именно их дети способны понять, избегая при этом тех форм общения, которые заведомо останутся непонятыми. Физически родители не должны, например, возвышаться над своими детьми во время разговора. Вместо этого им следует опуститься вниз, чтобы стать примерно того же «роста», что и их дети: стать на колени, присесть на корточки, сесть на стул, согнуться и т. д. Это обеспечит хороший зрительный контакт с ребенком, который легче будет поддерживать в течение беседы, причем, если дети смотрят прямо в лицо родителю (видят их взгляд), они будут меньше бояться их слов.

Научитесь слушать по-настоящему. Внимательно слушать – это навык, которому необходимо учиться и практиковаться его использовать. Он является неотъемлемой частью эффективного общения. Когда родители слушают своих детей, они выражают свой интерес к ним и увлеченность их высказываниями. Вот несколько важных шагов, чтобы стать хорошим слушателем:

Установите и поддерживайте зрительный контакт. Родители, которым это удастся, показывают своим детям, что они вовлечены и заинтересованы. Дети могут ощутить прямо противоположный эффект, т. е. что их родители не заинтересованы в том, что говорят дети, если зрительный контакт установлен на самом минимальном уровне.

Устраните все отвлекающие факторы. Когда дети хотят разговаривать, родители должны продемонстрировать им свое стопроцентное внимание. Они должны отложить в сторону все, чем занимались, повернуться лицом к

своему ребенку и уделить ему пристальное внимание. Если родители, например, станут продолжать читать газету или смотреть телевизор в то время как их дети будут пытаться общаться с ними, они придут к выводу, что их родители не заинтересованы в том, что они говорят, или что-то, что они говорят, не важно. Если дети выражают желание поговорить одновременно с тем занятием, которое родитель сейчас не в состоянии отложить, нужно непременно выделить другое время для того, чтобы продолжить общение с ними.

Слушайте, держа язык за зубами. Родители должны постараться свести к минимуму свои попытки перебить ребенка, пока он будет высказывать все, что считает нужным. Они могут выразить свое одобрение, например, посредством улыбки или дружеского прикосновения, но не перебивать. Перебивание часто нарушает ход мысли ребенка, что может быть очень неприятным и досадным явлением.

Пусть ваши дети знают, что их услышали. После того как дети закончили говорить, родители могут убедить их в том, что слушали внимательно, повторив сказанное немного другими словами. Например, «Сыночек, похоже, ты очень хорошо провел свой день в детском саду». Мало того, что это позволит ребенку узнать, что родители слушали его внимательно, это также даст ребенку возможность разъяснить и исправить что-то, что родители неверно истолковали в его повествовании.

Пусть ваши разговоры будут краткими. Чем младше ребенок, тем труднее для него выдержать эти длинные речи. Есть одно хорошее правило для родителей – говорить маленьким детям, не дольше 30-ти секунд, затем попросить прокомментировать сказанное. Задача родителей передавать за раз небольшую порцию информации, проверяя при этом, удерживают ли дети свое внимание и понимают ли то, о чем им говорится. Родители также должны предоставить своим детям право решать, когда стоит остановиться. При этом родителям важно обращать внимание на те подсказки, которые укажут им, что детям уже достаточно полученной информации. Некоторые подсказки – ерзание, отсутствие зрительного контакта, отвлекаемость и др. Родители должны знать не только то, когда общаться со своими детьми, но и когда им нужно прекратить разговор.

При общении с детьми выражайте собственные чувства и идеи. Для эффективного общения необходимо «двустороннее движение». Не только родители должны быть доступными и внимательно слушать детей, но и у детей должна быть такая же возможность; а значит, родители всегда должны быть готовы поделиться своими мыслями и чувствами. Выражая свои мысли и чувства, они могут многому научить своих детей, например, ценностям и морали. Однако и здесь родителям необходимо быть осторожными, чтобы не проявить осуждение или высокомерие. Вполне логично, что чем больше родители открываются своим детям, тем больше их дети будут открыты для них.

Тестовые задания

1. Приемный родитель или приемная семья - это:

А) Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей которых лишены родительских прав

Б) Гражданин КР (или семья), воспитывающий по договору приемного ребенка (детей).

В) Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей которых родители осуждены

Г) Гражданин КР (или семья), воспитывающий детей которых ограничены в родительских правах

2. Приемными родителями (родителем) могут быть граждане Кыргызской Республики: 7 лет.

А) Достигшие 30-летнего возраста, но не старше 65 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями;

Б) Достигшие 25-летнего возраста, но не старше 55 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями;

В) Достигшие 40-летнего возраста, но не старше 70 лет, прошедшие обучение, отбор и получившие заключение уполномоченного органа о возможности стать приемными родителями;

3. В случае невозможности передачи ребенка (детей) на усыновление или под опеку (попечительство), ребенок (дети) может содержаться в приемной семье до достижения им совершеннолетия.

А) Верно

Б) Не правильно

В) Затрудняюсь ответить

4. Приемные родители имеют право:

А) получать информацию о здоровье, психологическом состоянии и физическом развитии ребенка (детей), передаваемого в приемную семью;

Б) участвовать в разработке (пересмотре) индивидуального плана по защите ребенка (детей), при решении вопросов, касающихся приемного ребенка (детей), вносить предложения по изменению ИПЗР;

В) обращаться в соответствующие органы, получать консультации по вопросам воспитания и развития ребенка (детей) у специалистов системы образования, здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов;

Г). Все ответы верны

5. Формы насилия:

А) Физическое насилие

Б) Психическое насилие

В) Сексуальное насилие

Г). Все ответы верны

6. Общее число детей в приемной семье, включая родных и приемных, не должно превышать:

А) 5 человек

Б) 7 человек

В) 9 человек

Г) Затрудняюсь ответить

7. Пребывание ребенка (детей) в приемной семье прекращается в случае:

1) достижения ребенком (детьми) восемнадцатилетнего возраста

2) возвращения ребенка (детей) биологическим родителям (лицам их заменяющим), усыновления, установления опеки (попечительства) над ребенком (детьми)

3) прекращения действия договора

4) Все ответы верны

8. Позитивная дисциплина - это

А) тип взаимоотношений с ребёнком, когда упор делается не на ошибки, а на желаемое поведение

Б) тип взаимоотношений ребёнка с родственниками в приемной семье

В) тип взаимоотношений ребёнка с приемными детьми

Г) Все ответы верны

9. Какие этапы бывают адаптации приемных детей

А) Медовый месяц

В) Уже не гость

В) Вживание

Г) Стабилизация отношений

Д) Все ответы верны

10. Виды устройства детей на воспитание в приемную семью:

- А) краткосрочное устройство - на срок до одного месяца;
 - Б) среднесрочное устройство - на срок до шести месяцев;
 - В) долгосрочное устройство - на срок более шести месяцев;
 - Г) периодическое устройство - на несколько дней, на выходные дни, на каникулы.
- Д). Все ответы верны

Список использованной литературы

1. Конституция КР, 5 мая 2021 г.
2. Положение о приемной семье (к Постановлению Правительства КО от 21.12.2020 г. №622)
3. Положение о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) гражданам Кыргызской Республики и иностранным гражданам
4. Семейный Кодекс КР, от 30 августа 2003 года № 201
5. Кодекс КР о детях, от 10 июля 2012 года № 100
6. Осмоналиева Н.Ж. Приемная семья как форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот в КР (Наука и новые технологии № 2, 2013).
7. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. – Ангарск – Иркутск: УМЦ РСО, 2017. – 104 с.
8. Декина Е. В., Егоров В. С. Изучение детско-родительских отношений в замещающей семье // Гуманитарно-педагогические исследования. 2019. №3
9. Белкина А. Приемная семья : опыт, развитие, перспективы // Соц. работа. – 2005. - N 1. - С. 24-25.
10. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А., Меркулова Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье. – М.: Издательство Перо, 2015. – 180 с.