

Тема 4. Роль социальных институтов в формировании и развитии гражданской идентичности Кыргыз Жараны

План:

1. Роль института семьи и социальной среды
2. Роль институтов образования
3. Роль института трудовых коллективов

Краткие выводы

Новые термины и понятия

Контрольные вопросы и учебные задания

Рекомендуемая литература

Введение. Понятие Кыргыз жараны - как концепт развития гражданской идентичности необходимо обсуждать и тщательно адаптировать к потребностям и особенностям различных групп населения. Это потребует активной информационно-разъяснительной работы со стороны государственных органов, органов местного самоуправления, СМИ и организаций гражданского общества.

Ключевая роль в процессе развития гражданской идентичности отводится системе образования, науки, культуры, СМИ и социальным сетям, которая должна в полной мере обеспечить возможности для интеграции и формирования гражданской идентичности и, прежде всего, через гражданское образование, развитие правовой культуры и реализацию проектов нацеленных на объединение граждан и гордость принадлежности к стране.

Основные социальные институты, формирующие потребности граждан и их групп, детерминирующие процессы формирования и развития гражданской идентичности Кыргыз жараны, можно разделить на группы:

1. Институты государственной власти.
2. Институты гражданского общества.

Человек является социальным существом, и для формирования социальных отношений ему необходимо жить в обществе. Жизнь в обществе требует, чтобы человек прошел процесс социализации.

Процесс социализации становится фактором приобретения индивидами идентичности, потому что человек, прежде чем быть принятым большинством членов общества, должен научиться его социальным нормам, ценностям, установкам, правилам и традициям, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом, чтобы функционировать в качестве активного субъекта общественных отношений. Индивид посредством социализации проявляет свои собственные врождённые таланты и развивает их.

Социализация (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе социализации человек приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе.

Под *социализацией* следует понимать весь многогранный процесс усвоения опыта общественной жизни и общественных отношений.

Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются жить совместно и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы. Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание.

В качестве источников социализации индивида выступают:

- передача культуры через семейный и др. социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля на внутренний самоконтроль при активном освоении индивидом социальных норм.

Особая роль в социализации индивида отводится развитию и умножению контактов с другими людьми в условиях общественно значимой совместной деятельности. В процессе социализации человек обогащается общественным опытом и индивидуализируется, становится личностью, приобретает способность и возможность быть не только объектом, но и субъектом социальных воздействий, в деятельности осуществляя значимые преобразования мотивационной сферы других людей, оказывая влияние на их социализацию.

Такие социальные институты как семья, образование, религия, политика, средства массовой информации и т.д., являются основными факторами социализации граждан общества.

Для более полного и всестороннего достижения всех сторон социализации один институт не способен удовлетворять все социальные потребности индивида, поэтому важно взаимодействие всех социальных институтов при формировании и развитии Кыргыз жараны.

1. Роль института семьи и социальной среды

Семья представляет собой многозначное и сложное социальное образование. В Советском энциклопедическом словаре дано следующее определение: «Институт (от лат. institutum - установление, учреждение) есть совокупность норм, установленных в тех или иных общественных отношениях; порядок, соблюдение которого связано с правовыми нормативами»¹. Применительно к семье данное понятие раскрывает её значение в широкой социальной перспективе во взаимосвязи с другими социальными институтами и с социальными процессами изменения, развития, модернизации. Из всех общественных институтов семья неизменно остается регулятором общественных отношений, константой их гармонизации специфически соединяя различные сферы жизнедеятельности общества.

Американский социолог М. Элмер отмечал, что «семья - это социальный институт, обеспечивающий механизм, через который работает социальное наследство. Семья как социальный институт построена и видоизменяется народными обычаями и нравами». По

¹ Дьячкова, Т.В. Педагог как субъект формирования гражданской (российской) идентичности личности учащихся / Т.В. Дьячкова // Человек и образование. – 2014. – №4 (41). – С. 67–69.

мнению американского исследователя семьи Р. Линтона, семья «будет существовать в любой форме до тех пор, пока существуют люди». Ле Пле считает, что для того, чтобы понять общество необходимо понять семью.² По мнению Ле Пле, именно в семье закладываются все особенности общества, семена его устойчивости или нестабильности.

Важность семьи при формировании и развитии гражданской идентичности признается на государственном уровне, а социологические исследования в области семейных отношений служат прочным основанием для выработки государственной социальной политики. Социализирующая функция семьи является определяющей в становлении человеческой личности. Ребенок рождается с предрасположенностью к социальности и в течение жизни становится активным членом общества. Известно, что процесс становления гражданской идентичности молодого поколения включает в себя совокупность социальных ролей и норм поведения. При этом отсутствие устойчивого мировоззрения, ясного образа модели государства в сознании молодежи ведет к конфликтности ее социального поведения.

Семья является одним из важных социальных институтов, выступающая основным фактором формирования гражданской идентичности Кыргыз жараны в обществе.

Семья на протяжении всей человеческой истории выполняет функцию идентификации своих членов и имеет огромное влияние на формирование ценностей членов семьи и их верований (особенно в детском возрасте) и является самым важным и древнейшим социальным институтом, выполняющим ключевую роль в социализации индивида. Семья на первом этапе социализации формирует поведение и чувства гражданской идентичности на основе существующих правил и идеалов семьи. В процессе социализации как отец, так и мать являются основными факторами развития и социализации ребенка, роли родителей различны, но в тоже время восполняют друг друга.

² Каратаева, Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке / Т.А. Каратаева // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. – Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 173–177.

С точки зрения Т. Парсонса, семья - основной орган социализации, мать и отец - главные творцы личности, ребенок - пустой сосуд, которого надо наполнить культурой³.

Семья является одним из основных институтов формирования идентичности в обществе. Начиная с доисторического периода и до сегодняшнего дня, семья всегда была первичным социальным связующим звеном, в котором рождались человеческие чувства взаимной привязанности, принадлежности друг другу и взаимного сосуществования.

Институт семьи в суровых и трудных исторических периодах развития общества всегда носил в себе, обрабатывал и передавал из поколения в поколение культурные достижения и историческое наследие своего народа и всего человечества. Большинство перемен в обществе имеют глубокие корни в институте семьи. Основные изменения в социальном порядке происходили либо непосредственно с семьей, либо при помощи семьи. Родители сегодня имеют большие обязательства в деле воспитания и обучения своих детей. Именно родители являются первыми, которые больше и прежде всего положительно (или отрицательно) влияют на подрастающее поколение и пытаются выбирать наилучшие пути и методы воспитания, чтобы подготовить их для вхождения в новый для них мир взрослых.

Формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны должно происходить внутри семьи, в семейных отношениях. По мнению П. Бурдые, сегодняшний человек в своей жизни изучает особенности прошлых людей в той среде, где он живет. Этой средой являются семья, институт образования и средства массовой информации⁴.

Любой индивид впервые осознает себя, как мужчина или женщина именно в семье. Ребенок именно в окружении членов семьи превращается в социальную личность, и члены семьи ради развития его личности, подвергают его различным влияниям и учат жить в постоянной связи с индивидуальной и коллективной идентичностью. Индивид учится первых навыков жить в контакте с группами и с другими людьми именно в семье. Затем он/она выступает в действие с

³ См.: Арон Р. История социологии в Западной Европе и США. М.: Наука, 1993.-С. 279.

⁴ См.: Бордев Пайр, Теория поступков, научное доказательство и разумный выбор. //Пер. Муртази Мардиho. -Тегеран: Накшу нигор, 2001

более крупными социальными системами, таких как род, племя, клан, нация, страна и мир. Даже тогда, когда все ещё идет процесс формирования индивидуальной идентичности в семье, одновременно с этим процессом, бурно развивается процесс социальной идентичности.

Культура, СМИ и институт образования, каждый в отдельности имеют значительный вклад в формировании личности, однако влияние семьи на личность индивидов имеет значительное превосходство, чем всех других институтов общества.

Семья в Кыргызской республике имеет все необходимые условия и потенциал для самовозрождения, передачи ценностей из поколения в поколение, укрепления социальных идеалов, упорядочения этических норм.

Сегодня необходимо повышать образовательный уровень родителей, которые определяют потенциал семьи, ее образ жизни, характер воспроизводства, деятельность ее членов, уровень развития потребностей и структуру ценностных ориентации.

Учитывая специфические национальные особенности, следует найти более приемлемые методы решений проблем современной семьи, внести ясные коррективы в демографическую политику, дать реальную оценку роли семьи в преобразовании нашего общества, в формировании и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны. Необходимо создать возможность для дальнейшего национально-культурного развития, ввести в действие новые законы и правила, повышающие воспитательные функции семьи и разработать механизмы их действия. В чем бы человек ни видел своего призвания, он всегда должен соизмерять свои возможности с реальностью и здесь особенно велика роль семьи. Таким образом, институт семьи, являющейся важной составной частью современного общества, играет значительную роль не только в воспроизводстве населения, но и в трудовом, социальном, нравственно - духовном воспитании молодежи, в формировании и развитии концепции гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Семья, как один из важнейших социальных институтов, имеет как историческую, культурную, личностную, так и этническую действенность. Этот исторически давний аспект в действии имеет разнообразные представления в отношении культурных и семейных

взаимоотношений среди этнических групп для формирования новых взаимоотношений по родственным связям.

Семья, как специальная и особенная действенная структура, является одной из самых важных социализирующих факторов, которая наряду с другими социальными факторами, играет ключевую роль в устранении этнических противоречий или недомолвок. Семья является начальным этапом, имеющим реальные возможности в формировании толерантности, сосуществования и искоренения этнического противостояния.

Существует значительная связь между социализацией в семье и освоением традиций, социальных ценностей и обычаев со стороны молодёжи. Другой важной особенностью традиций является то, что они никем не писаны и никем специально не обучаются. Люди с помощью таких аспектов, как общественное мнение, общепризнанное поведение, традиции, культура, признают мнения и действия общественности, действуют согласно им, чтобы соответствовать социальному нормативу. Ребёнок первоначально знакомится с культурой поведения и традициями с помощью своих родителей, а затем с помощью этих традиций действует среди своей семьи и сообщества в школе, а также в обществе.

Необходимо обратить внимание на тот факт, что существует значительная связь между понятием защиты отечества и сохранением независимости страны среди молодёжи и их социализацией в семье. Родина является огромным домом каждой нации. Семья является её ячейкой, защиту которой осуществляет огромное географическое сообщество. Защита Родины для каждой нации является первостепенным долгом и если страна подвергается какой-либо угрозе, то общественное единение стремительно усиливается. Семья в воспитании патриотизма и готовности защитить отечества играет важную роль, эта бесспорная истина никогда не останется в неведении государства. Члены семей, участвующих в военных действиях, пользуются уважением и почетом, им предоставляются специальные социальные льготы и моральные компенсации. Сформировалась своеобразная культура особого, пристального внимания к защитникам отечества.

Чувство национальной гордости среди каждой нации показатель взаимного участия и социальной интеграции общества, что играет первостепенную роль в формировании гражданской идентичности Кыргыз жараны. Каждая нация, которая к происходящим национальным событиям небезразлична, в важных и судьбоносных моментах остается непобежденной и неуязвимой. Для воспитания чувства национальной гордости некоторые события являются действенными и общество, и государство должны взять их на вооружение и использовать в формировании гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Существует значительная связь между чувством любви к национальным ценностям (флаг, гимн, любовь к Родине и отечеству) среди молодёжи и их социализацией в семье. Национальные символы, национального флага, национального гимна, любви к отчизне и стране очень важны и необходимы. Все государства считают национальный флаг одним из важных государственных символов. Так как флаг каждого государства возрождает чувство любви к отчизне и любви между людьми, живущими в данной стране.

В процессе социализации участвуют различные социальные институты. Но, несмотря на основных конкурентов (школа и средства массовой информации, особенно телевидение), семья играет основную и ключевую роль в социализации молодого поколения и формировании принципов, мыслей, идей, отношений людей, даже у взрослых. В целом, господствующая культура в обществе, СМИ и учебные заведения имеют свой вклад в формировании личности, но влияние семьи на характер людей имеет особое преимущество.

Таким образом, развитие личностного потенциала человека начинается в его семье, где происходит приобретение первых социальных ролей. Принято считать, что семья как малая социальная группа выполняет в социуме прежде всего репродуктивную функцию, но её воспитательного предназначения никто при этом не отменяет. Первые представления о социальных нормах, социальном контроле и социальных ролях дети получают от своих родителей: «ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения

человека»⁵, что заставляет задуматься о возможностях семейного воспитания в направлении формирования гражданской идентичности. Понятно, что объяснить малолетнему гражданину его статус в стране, где он проживает, уполномочены мать и отец, которые должны сами осознавать свою причастность к государству, понимать различия в трактовках понятий «гражданство» и «гражданская идентичность», «Кыргыз жараны», видя в первом юридическую связь со страной, а во втором – духовное единство с ней. Это возможно только в том случае, когда «утверждается отношение родителей к ребенку как к равноправной личности, заслуживающей уважение и право на свободный выбор собственного жизненного пути»⁶, что вполне отвечает тенденции гуманизации современной системы образования, которая является ключевым звеном процесса формирования гражданской идентичности. взаимодействие семьи и школы

2. Роль институтов образования

Семья выполняет важную воспитательную функцию, однако институт образования, в качестве официальной организации, берет под свою ответственность социализацию поколений с тем, чтобы делать их способными достичь свои экономические, политические и культурные цели. Институт образования, имеющий финансовые возможности, обучаемые механизмы, квалифицированные кадры, многоцелевые программы, наряду с другими социальными институтами, играет важную роль в социализации индивидов. В связи со стремительным развитием техники и технологии, индустриализацией общества возникает необходимость в воспитании опытных квалифицированных кадров.

В настоящее время гражданская идентичность Кыргыз жараны справедливо рассматривается в науке в первую очередь как фактор интеграции вокруг интересов страны, поэтому степень её укоренённости в сознании и поведении граждан выступает как залог политической и духовной консолидации, а также единства общества.

⁵ Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

⁶ Учебно-методические материалы для педагогов различных ступеней общего образования по формированию гражданской идентичности личности учащихся в рамках социального партнёрства семьи и школы. – М., 2012. – 247 с.

Под гражданской идентичностью мы понимаем осознанный процесс соотнесенности или тождественности человека с определенной государственной общностью в конкретном социально-политическом контексте. Гражданская идентичность Кыргыз жараны обеспечивает интеграцию, единство и целостность самосознания личности как гражданина поликультурного общества на основе присвоения системы общечеловеческих нравственных ценностей, свободу его самовыражения на основе учета многообразия социальных установок, норм и ценностей. Поэтому важно способствовать решению проблемы развития гражданской идентичности молодежи, выявлять эффективные технологии развития гражданской идентичности в образовательном пространстве, повышать профессиональную компетенцию преподавателей в области развития гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Для решения поставленных задач представляется актуальной интеграция усилий различных государственных и социальных институтов, при этом ведущая роль, должна принадлежать гражданскому образованию, реализуемому как в системе общего и профессионального образования, так и посредством неформального и информального образования.

Гражданское образование должно быть направлено на воспитание и обучение, ориентированных на формирование совокупности гражданских свойств личности, на формирование и развитие гражданской идентичности Кыргыз Жараны. Такое понимание сущности гражданского образования даёт возможность включить в его содержание как задачи формирования гражданской идентичности личности, так и задачи развития её социальной компетентности.

Традиционно институтом формирования гражданской идентичности считалась семья. И с этим трудно не согласиться, ведь именно в семье происходит первичная социализация личности, импринтинг социальных норм и ценностей ближайшего окружения, усвоение образцов гражданского поведения. Вместе с тем нельзя не учитывать, что в современных условиях дефицитарности межпоколенного взаимодействия семья утрачивает приоритеты во влиянии на гражданское становление подрастающего поколения, нередки разногласия между родителями и детьми по поводу оценки

происходящих в стране и мире событий. В этих условиях система образования может оказаться наиболее устойчивым институтом гражданской социализации и гражданского образования, блокируя негативные тенденции в сознании и поведении молодежи, используя присущие ей средства для утверждения в обществе гражданской культуры.

Если говорить о школьном компоненте гражданского образования, то стоит иметь в виду требования государственного образовательного стандарта общего образования: ценностные ориентиры методологии образования как ведущей социальной деятельности общества позволяют в контексте проектирования стандартов осуществить формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности через разработку нового поколения образовательных программ. В государственном образовательном стандарте также выделяется ряд основных задач стратегии социокультурной модернизации образования, без решения которых будут нарастать социальные риски в процессе общественного развития страны - это целенаправленное формирование гражданской идентичности как предпосылки становления гражданского общества и солидарности в обществе; проектирование программ, в первую очередь, программ дошкольного и школьного образования, обеспечивающих формирование социальных норм толерантности и доверия как условия диалога культур в многонациональном российском обществе. Речь идёт о путях поиска социального партнерства образования с институтами средств массовой информации, религии и семьи в целях успешной социализации детей, подростков и молодежи и использование социальных сетей между этими институтами для уменьшения риска социальных конфликтов и напряженности в обществе; повышение мобильности, качества и доступности образования как ресурса роста социального статуса личности в современном обществе, достижения профессионального и личностного успеха, порождающего веру в себя и будущее своей страны.

Сегодня при определении круга общеобразовательных дисциплин, адекватных задаче формирования гражданской идентичности Кыргызжараны, важно учитывать, что её решение обеспечивается не только предметным содержанием образования (истории, литературы, отечественной и мировой культуры, обществоведения, этики,

граждановедения и пр.), но и самой организацией учебновоспитательной деятельности, направленной на формирование социально-активной позиции учащихся, поиск и постижение ими социального и духовного начала своей Родины и народа. Назрела необходимость изменения содержания программ воспитательной работы школ, учреждений среднего и высшего профессионального образования, задачи формирования гражданской идентичности личности всех обучающихся. Среди приоритетных форм работы следует отметить участие в различных акциях и конкурсах гражданско-патриотической направленности, развитие гражданских инициатив активистов, поддержка общественных объединений учащихся и студентов. Для изменения в гражданской позиции у молодежи необходимо использовать потенциал современного социально-активного молодого поколения. Но для эффективного использования данного потенциала молодежи в интересах создания гражданского общества, прежде всего, необходимо формирование гражданской идентичности и гражданской позиции личности, поскольку при всех лидерских качествах и организаторских способностях, у активистских «элит» превалирует карьерная мотивация и определенный «снобизм».

В этой связи перед наукой встаёт вопрос об отборе эффективных массовых технологий и моделей формирования адекватной социальным задачам идентичности молодых граждан.

Взяв за основу предложенную И.В. Калачевым классификацию социальных технологий в зависимости от уровня их осуществления⁷, можно подразделить социальные технологии формирования гражданской идентичности Кыргыз жараны:

- микротехнологии (технологии для малых групп),
- мезотехнологии (регион, город или организация),
- макротехнологии (крупные социальные группы).

Изучение всего разнообразия технологий формирования гражданской идентичности позволяет также выделить ряд оснований для классификации.

⁷ Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.

По характеру и сроку воздействия можно выделить **краткосрочные технологии**, ориентирующие граждан на участие в проектах и мероприятиях разового характера или непродолжительных. Долгосрочные технологии будут ориентироваться на некоторый стратегический эффект. Дополнительно в этой группе можно выделить технологии, ориентированные на формирование моделей и образцов поведения в масштабах конкретного общества.

По характеру воздействия технологии можно подразделить на **мобилизующие**, то есть побуждающие к участию в мероприятии или проекте, а также познавательные (социализирующие), ориентированные на принятие объектом правил или норм гражданского общества.

По используемому инструментарию технологии можно подразделить на **организационно-институциональные** (деятельность побуждается управленческим воздействием в рамках каких-либо институтов) и **игровые**, вовлекающие в деятельность посредством формирования заинтересованности и создающие меньшее количество рамок, ограничивающих активность.

По коммуникативным особенностям воздействия можно выделить **технологии прямого обращения и двухступенчатой коммуникации**, опосредованной существованием так называемых лидеров общественного мнения.

По источнику и направленности стимулирующего воздействия можно выделять технологии **вертикальные и горизонтальные**.

По истинности целей - технологии прозрачные (когда цель и субъект применения технологии явные) и манипулятивные, скрывающие истинного субъекта или цель своего применения. Все упомянутые классификации технологий имеют непосредственное отношение к характеристике технологий гражданского образования.

Вместе с тем специфика гражданственности как сложного индивидуальностосоциального феномена определяет ряд принципиальных отличий технологий формирования гражданской идентичности как вида в общем технологическом комплексе. В нашем случае объектом управления для таких технологий будут выступать молодые люди, организации и объединения, а также взаимосвязи и отношения,

которые возникают между ними в процессе взаимодействия. Эти технологии оказывают воздействие на протекающие в гражданском обществе процессы, исходя из интересов и потребностей всех субъектов, доминантой общения которых является взаимодействие по поводу отношений гражданина и государства. Очень важным и одновременно не менее сложным является вопрос о такой характеристике технологий гражданского образования, как их эффективность, понимаемая как отношение результата к средствам, затраченным на его достижение.

Одним из главных условий эффективности является осуществление синтеза личного опыта обучающихся и научной информации, что будет способствовать формированию не только востребованных гражданином знаний, но и отношений, ценностных ориентаций, принятых личностью образцов гражданского поведения.

Среди основных технологий формирования гражданской идентичности Кыргыз Жараны можно выделить следующие:

Технология социального проектирования, где социальный проект — это творческий метод управления изменениями, необходимыми для достижения социально значимой цели, являющийся выражением ценностей авторов и их отношения к существующей реальности.

Мыследеятельностная игра «Определение понятия «гражданская идентичность» - игра, направленная на формирование понятийного аппарата⁸. Игра позволяет относительно категории «гражданская идентичность»: выработать собственное понимание и отношение, представить спектр существующих определений, определить существенные признаки, сформировать групповой язык коммуникации.

Технология «Дебаты» - технология убеждения других в правильности подхода к решению проблемы⁹. Проведение дебатов является эффективным средством обучения умению ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. Они также развивают чувство уверенности

⁸ Каратаева, Т.А. Гражданская идентичность как объект исследования в педагогической науке / Т.А. Каратаева // Личность как объект психологического и педагогического воздействия: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 ноября 2016 г., г. Пермь). В 2 ч. – Ч.1. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 173–177.

⁹ Вилкова, И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность [Электронный ресурс] / И.В. Вилкова. – URL:

в своей способности повлиять на общественное мнение или изменить проводимую политику.

Технология «Гражданский форум» - это один из способов участия молодых людей в общественной жизни путем обсуждения важных, общественно значимых проблем¹⁰. Суть технологии заключается в тщательном многостороннем анализе трех-четырех подходов к решению какой-либо общественно значимой проблемы в ходе направленного диалога. Технология организации и ведения гражданского форума - это технология диалогового общения. Участники гражданского форума должны быть открыты к восприятию идей других людей. Важно то, что в ходе форума появляется возможность обсудить проблему с разных сторон, обсудить последствия разных подходов к её решению. При этом кто-то из участников может в чётко изменить свое мнение. В результате проведения форума участники не обязательно должны прийти к какому-то единому мнению. Цель его проведения в том, чтобы найти общую основу для совместных действий. Гражданский форум используется для обсуждения сложных проблем, которые касаются интересов всего сообщества, и для решения, которых необходимы совместные действия людей.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о необходимости целенаправленного управления формированием гражданской идентичности через учебно-воспитательный процесс в школе, вузе, институтах неформального образования и самообразовательной деятельности. При этом акценты с воспитания социально активных «элит» следует смещать на массовое гражданское образование, целью которого должно стать формирование лично значимой для молодых людей гражданской позиции.

3. Роль института трудовых коллективов

Коллектив (от латинского «collectivus» -собирательный) представляет собой некую организованную форму объединения людей на основе общей социально значимой деятельности. Практически нет человека,

¹⁰ Бердников, А.Г. К вопросу об «осознании формирования российской гражданской идентичности в поликультурном социуме» [Электронный ресурс] / А.Г. Бердников. – URL: <http://gimn1-angarsk.ru/attachments/article/667/berd.pdf> (дата обращения 18.03.2016).

который за всю свою жизнь не входил бы в состав хотя бы одного коллектива, они формируются и существуют в разных сферах жизнедеятельности: производственно-экономической, социальной, учебной и т. д. В коллективе каждый ее член проходит процесс социализации и адаптации к существующим реалиям, нормам, правилам, закрепленным в каждой отдельно взятой организации.¹¹

Формирование и существование межличностных отношений можно выявить во всех сферах жизнедеятельности человека, но наиболее устойчивыми они становятся в результате совместной трудовой деятельности. В процессе выполнения своих профессиональных обязанностей зарождаются межличностные отношения, и именно на этом этапе происходит процесс анализа своего трудового коллектива, психологического климата в нем и анализ каждого из членов, входящих в состав трудового коллектива. Каждому члену трудового коллектива в силу своих строго очерченных профессиональных обязанностей помимо выполнения их необходимо выстраивать межличностные отношения с каждым из членов, так как именно благодаря взаимодействию и коммуникации происходит анализ и некая адаптация человека к существующим профессиональным условиям конкретной организации. Трудовой коллектив – это основная база накопления людьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается человеком в семье, через общение, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Гражданин, устраиваясь на работу, с поступлением становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и прежде всего трудового коллектива он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность. Это вовсе не означает, что гражданин пассивно должен приспособливаться к сложившимся или складывающимся отношениям. Если он убежден в своей правоте, он должен занять активную позицию и не только

¹¹ Андреева Г.М. Социальная психология: Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. С. 363.

высказывать свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивать ее перед коллективом. Таким образом, коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Проявляя социальную активность, каждый человек воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков.

Роль института трудовых коллективов в формировании и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны состоит в том, что он открывает возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности.

Коллектив всегда должен жить напряженной устремлением к какой-то цели. Когда это напряжение спадает, отсутствуют новые перспективы, наступает самоуспокоение, у коллектива исчезает будущее. Но в современных условиях не всегда удастся смоделировать правильный посыл у каждого конкретного работника добиваться единой глобальной конкретной цели предприятия.

Для одной группы сотрудников трудовой коллектив будет восприниматься как некая ступень к достижению не просто целей организации, но и дальнейшее профессиональное развитие в данном конкретном коллективе и организации. Для второй группы сотрудников организация и трудовой коллектив будет восприниматься как некий временный трамплин, некая отправная точка на пути к достижению больших профессиональных вершин. Для каждой из этих групп огромное влияние на пути к достижению личных и профессиональных целей будет иметь конкретный трудовой коллектив, который будет включать в себя людей с различными социально -

психологическими особенностями, со своими конкретными целями и устремлениями.

В зависимости от характера и особенностей трудового коллектива и его членов влияние его на личность может быть как позитивным, так и негативным. Сплоченный коллектив способен создать благоприятную профессионально рабочую обстановку, положительно влияющую на каждого конкретного члена и на общую цель. Трудовой коллектив, в котором ярко выражены члены, стремящиеся в угоду своим интересам и целям поступиться профессионально-этическим принципам по отношению к своим коллегам, могут стать причиной отсутствия благоприятного психологического климата трудового коллектива и не просто разлагающе влиять на каждого конкретного ее члена, но и вынуждать к антисоциальному поведению. В свою очередь, каждый отдельный член коллектива также пытается воздействовать на него, делать его более комфортным для себя, результативность такого воздействия зависит от силы обеих сторон, сильная личность может подчинить себе коллектив, в том числе и в результате конфликта с ним; слабая, наоборот, сама ему подчиняется и растворяется в нем, а коллектив взамен берет на себя заботу о ее благополучии.

Следует обратить особое внимание на то, что опыт взаимодействия и общения между людьми в коллективе (организации) способствует приобретению устойчивых умений и навыков межличностных отношений с представителями разных общественных, национальных и религиозных групп, представленных в нем, основанных на социальных, профессиональных, организационных и психологических нормах и правилах регуляции поведения и совместной деятельности.¹²

Яркая потребность в общении, установлении благоприятных в психологическом и профессиональном плане межличностных взаимодействий между людьми является базовой характеристикой их совместной трудовой деятельности.

Идеальная ситуация с управленческой точки зрения - сохранение золотой середины и баланса, характеризующийся доверительными партнерскими отношениями между трудовым коллективом и его участниками, не подавляющими своих собственных позиций, но

¹² Евтихов О.В. Психология управления персоналом: теория и практика. / О.В. Евтихов СПб.: Речь, 2010. С. 285.

уважительно относящимися к общим целям и нуждам. Осознание себя гражданами Кыргыз жараны должно стать частью образования, культуры, воспитания и развития личности, формируемые семьей, сообществом и государством. При этом государственный язык должен стать важным условием, обеспечивающим объединение граждан Кыргызской Республики. В продвижении идей Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны и сохранении многообразия особую роль должны играть органы государственного и муниципального управления, призванные обеспечить реализацию, закрепленных конституционных норм и уважение потребностей каждого гражданина.

Краткие выводы:

1. С позиций институционального подхода развитие и формирование гражданской идентичности Кыргыз жараны может рассматриваться как динамичная система качеств личности, воспринимающей и позиционирующей себя не только гражданином КР, но и в качестве члена гражданского общества.
2. Понятие Кыргыз жараны - как концепт развития гражданской идентичности необходимо обсуждать и тщательно адаптировать к потребностям и особенностям различных групп населения.
3. Для формирования и развития гражданской идентичности Кыргыз Жараны необходимо проведение активной информационно-разъяснительной работы со стороны государственных органов, органов местного самоуправления, СМИ и организаций гражданского общества.
4. Ключевая роль в процессе развития гражданской идентичности отводится системе образования, науки, культуры, СМИ и социальным сетям, которая должна в полной мере обеспечить возможности для интеграции и формирования гражданской идентичности и, прежде всего, через гражданское образование, развитие правовой культуры и реализацию проектов нацеленных на объединение граждан и гордость принадлежности к стране.
5. Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы.

6. Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание.
7. В процессе социализации участвуют различные социальные институты. Но, несмотря на основных конкурентов (школа и средства массовой информации, особенно телевидение), семья играет основную и ключевую роль в социализации молодого поколения и формировании принципов, мыслей, идей, отношений людей, даже у взрослых.
8. В целом, господствующая культура в обществе, СМИ и учебные заведения имеют свой вклад в формировании личности, но влияние семьи на характер людей имеет особое преимущество.
9. В современных условиях дефицитности межпоколенного взаимодействия семья утрачивает приоритеты во влиянии на гражданское становление подрастающего поколения, нередко разногласия между родителями и детьми по поводу оценки происходящих в стране и мире событий. В этих условиях система образования может оказаться наиболее устойчивым институтом гражданской социализации и гражданского образования, блокируя негативные тенденции в сознании и поведении молодежи, используя присущие ей средства для утверждения в обществе гражданской культуры.
10. Проявляя социальную активность, каждый человек воспринимает для себя трудовой коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности.
11. Роль института трудовых коллективов в формировании и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны состоит в том, что он открывает возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности.

Новые термины и понятия

Гражданин	Институциональный подход
Гражданское общество	Личность
Институт	Социализация
Институционализация	Индивид
Ценности	Культура
Гражданская активность	Модернизация

Гражданский сектор	Активная жизненная позиция
Глобализация	Программа
Патриотизм	Гражданственность
Политическая система	Политическая культура
Социальная активность	Ценности

Гражданское общество - демократическая форма самоорганизации общества независимо от государства и рынка.

Социализация (от лат. socialis – общественный) – процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений

Социальные изменения - последствия частных инициатив или деятельности организаций, которые отражаются на качестве жизни членов общества, формах организации общественной жизни и культуры и влияют на нормы, ценности и убеждения общества в целом.

Социальные цели - усиление местного потенциала организацией, которая руководствуется этическими принципами, обучение, предоставление рабочих мест или услуг на местном уровне .

Институт (от лат. institutum - установление, учреждение) есть совокупность норм, установленных в тех или иных общественных отношениях; порядок, соблюдение которого связано с правовыми нормативами.

Коллектив (от латинского «collectivus» -собираТЕЛЬный) представляет собой некую организованную форму объединения людей на основе общей социально значимой деятельности.

Контрольные вопросы и задания:

1. Что такое социальный институт, каковы его признаки?
2. Как вы понимаете социализацию?
3. Перечислите социальные институты, которые имеют отношение к реализации Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны.
4. Какова роль института семьи в решении задач формирования и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны?

5. Какова роль института образования в решении задач формирования и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны?
6. Какова роль института трудовых коллективов в решении задач формирования и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны?
7. Каким образом местные государственные администрации и органы местного самоуправления могут способствовать формированию и развитию гражданской идентичности Кыргыз жараны?
8. Что такое гражданское образование? Что входит в данное понятие?
9. Что такое гражданственность и гражданская активность? Как они связаны с гражданской идентичностью?

Рекомендуемая литература:

1. Послание народу страны Президента Кыргызской Республики С. Н. Жапарова, 5 мая 2021 г.
2. Указ исполняющего обязанности Президента КР С.Н. Жапарова от 13 ноября 2020 г. №39 “О Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны”.
3. Закон Кыргызской Республики “О государственной гражданской и муниципальной службе”, от 30 мая 2016 г.
4. Акимова, И.А. СМИ как фактор формирования идентичности личности в обществе [Электронный ресурс] / И.А. Акимова // Журнал «Сервис Plus». –2009. – №1.
5. Архипова, К.А. СМИ в процессе становления российской идентичности / К.А. Архипова // Проблемы гражданской и региональной идентичности в современной России: сборник научных трудов. – Ульянов. гос. техн. ун-т. – Ульяновск: УлГТУ, 2015. – 343 с.
6. Бабосов, Е.М. Гражданское общество: концептуализация понятия // Проблемы и перспективы становления гражданского общества: материалы Международной научн.практ. конф., 20-21 мая 2010 г., Могилев, в 2-х частях, Ч.І. – Могилев, 2010. – С. 12.
7. Байматов Б. Специфические местные аспекты гражданского общества в Кыргызстане: взгляд с социальной и географической периферии // Центральная Азия и Кавказ. 2006. № 4 (46). С. 17-30.

8. Бердников, А.Г. К вопросу об «осознании формирования российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».
9. Бектанова А. К. Социокультурная трансформация и гражданское общество в Кыргызстане // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 3 (65). Ч. 1. С. 34-37.
10. Гаджиев, К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. - 2004. - №6. - С.19-36.
11. Каратаева, Т.А. Нормативно-правовая база изучения проблемы формирования гражданской идентичности подрастающего поколения в РФ / Т.А. Каратаева // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы международной научно-практической конференции, г. Вологда, 27 июля 2016 г. – Вологда: ООО «Маркер», 2016. – С. 149–151.
12. Павлова Н.В., Степанов Г.И. Формирование гражданской идентичности как социального механизма становления гражданского общества. <http://protestirui.ru/2012-12-21-17-01-44/111>
13. Синютин М. В. Институциональный подход в экономической социологии.