

Материалы для практических работ

Задание 1.

1. Приведите примеры использования социальных технологий для формирования гражданской идентичности Кыргыз жараны:
 - микротехнологии (технологии для малых групп),
 - мезотехнологии (регион, город или организация),
 - макротехнологии (крупные социальные группы).
2. В ранее выделенном перечне социальных институтов отметьте те из них, от которых непосредственно зависит реализация Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Задание 2.

Руководствуясь статьями Конституции КР и Всеобщей декларации прав человека, дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы. Напишите «причинно-следственное» эссе.

Каким образом использование свободы одним человеком может ущемить права другого? Кто должен нести ответственность за соблюдение прав и свобод гражданина?

Задание 3.

Используя нижеследующую таблицу, проанализируйте роли социальных институтов в решении задач в приоритетных направлениях Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Рекомендуется исходить из следующей градации оценок: А (3 балла) – высокая значимость; Б (2 балла) – средняя значимость; С (1 балл) – низкая значимость.

Приоритетные направления Концепции развития гражданской идентичности Кыргыз жараны	Институты		
	Институт семьи	Институт образования	Институт трудовых коллективов
1. Формирование осознанного понимания гражданской идентичности Кыргыз жараны			
2. Укрепление единства народа Кыргызстана, повышение толерантности и сохранение уважения к ценностям многообразия			

3. Развитие и продвижение государственного языка, сохранение и развитие многоязычия			
4. Создание равных условий в доступе к управлению и процессам принятия решений			
5. Повышение доверия к политическим институтам и органам государственной власти			

Задание 4.

Составьте синквейн, используя новые термины и понятия.

Синквейн – это стихотворение, из 5 строк, где:

Первая строка. 1 слово – понятие или тема (существительное).

Вторая строка. 2 слова – описание этого понятия (прилагательные).

Третья строка. 3 слова – действия (глаголы).

Четвертая строка. ...

Пятая строка.

Примеры синквейна

1. **Человек**
2. Разумный, говорящий
3. Думает, трудится, уничтожает
4. Венец-всего живущего!
5. Творец

1. **Права человека**
2. Неотъемлемые и универсальные
3. Защищают, заботятся, оберегают
4. Каждый человек имеет равные права и равные возможности
5. Всеобщая декларация

Кейс 1. “Конфликт в школе”

Цель занятия: обсудить роль социальных институтов, а именно института семьи, института образования и института трудовых коллективов по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны.

Описание проблемной ситуации. Омбудсмен Атыр Абдрахматова требует привлечь к ответственности учителя и директора школы в Сузакском районе, где педагог во время урока избивала девочку. Об этом она [написала](#) на своей странице в Facebook.

«Когда мы остановимся? Ребенок, маленькие дети, подростки — это не животные, не личная вещь. Никто не имеет права бить и говорить плохое ребенку. Те дети, которые выросли в насилии, ущемлении их прав, станут слабыми и пополнят ряды тех, у кого в глазах не будет надежды», — написала акыйкатчи.

Атыр Абдрахматова отметила, что по избиению девочки учителем в Сузакском районе сотрудники института омбудсмента связались с директором, родителями, районной милицией и собрали информацию.

«Я в Азербайджане. Посмотрела видео полностью. Получила информацию от всех сторон. За подписью моего заместителя направим письмо с требованием привлечь к ответственности учительницу. Директор школы тоже должен ответить. Он как руководитель не предотвратил ситуацию», — заключила омбудсмен. Инцидент с избиением ученицы на уроке произошел в школе № 1 имени Жоомарта Боконбаева в селе Сафаровка Сузакского района Джалал-Абадской области. Видео [распространили](#) в соцсетях.

https://24.kg/proisshestvija/234759_izbienie_shkolnitsyi_vsuzake_ombudsmen_trebuat_nakazat_uchitelya_idirektora/

Вопросы для обсуждения:

1. Какие статьи Конституции КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны нарушила учительница школы и ее ученица?
2. Почему произошел данный конфликт в школе и как можно его связать с влиянием на его развитие и дальнейшее разрешение следующих социальных институтов: семья, школа, СМИ и социальные сети?
3. Какова должна быть роль института семьи по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны, по профилактике конфликтов в образовательной среде?
4. Какова должна быть роль института образования по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях

- граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны?
5. Какова должна быть роль трудового коллектива(школа) по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны?
 6. Какую роль сыграли СМИ и социальные сети в данном конфликте?
 7. Какие конкретные меры можно предложить различным органам исполнительной власти КР, чтобы подобные инциденты больше не случались?

Кейс 2. “Конфликт во время выставки собак”

Цель занятия: обсудить роль социальных институтов в формировании и развитии гражданской идентичности Кыргыз жараны.



Описание проблемной ситуации.

Ак-калпак на собаке. Депутаты требуют наказать владелицу животного. Сразу несколько депутатов парламента потребовали наказать владелицу собаки, надевшую на животное ак-калпак. Об этом заявили сегодня на заседании Жогорку Кенеша Тазабек Икрамов, Абтандил Кулбараков, Улугбек Ормонов и Рыскелди Момбеков. По словам Тазабека Икрамова, в Кыргызстане 5 марта отмечают День калпака и национальной одежды. Было постановление Жогорку Кенеша о проведении мероприятий по популяризации национального головного убора и привития должного уважения к нему.

«Но ничего не делается. В центре города в крупном торговом центре надевают калпак на собак. Этим самым такие люди высказывают неуважение к национальному головному убору. Нужно привлечь их к ответственности. Сколько бы хозяева ни просили прощения, они должны понести наказание по закону», — возмутился Тазабек Икрамов.

С ним согласился и Абтандил Кулбараков. Депутат Улугбек Ормонов призвал госорганы также обратить внимание на то, что именами национальных героев называют алкогольные напитки, а в украшении используют национальные герб и флаг.

Еще более эмоционально высказался депутат Рыскелди Момбеков. «Мы надели на собаку наш символ. То есть сделали собаку кыргызом, а кыргыз — собакой. Когда же кыргызы, которые переживают за ворон, будут переживать за свою гордость? Почему ГКНБ молчит, а Генпрокуратура не может дать оценку? Это сегодня самый важный вопрос. Гордость республики должна защищать прокуратура и ГКНБ. «Занозу» и других журналистов мы оштрафовали на миллионы сомов за то, что они оскорбили президента. А почему мы не можем свою гордость защитить? Завтра на свинью наденут калпак, а флаг сделают подстилкой для кошек!» — негодовал парламентарий.

https://24.kg/vlast/72246_ak-

[kalpak_nasobake_deputaty_i_trebuyut_nakazat_vladelitsu_jivotnogo/](https://24.kg/vlast/72246_ak-kalpak_nasobake_deputaty_i_trebuyut_nakazat_vladelitsu_jivotnogo/)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть конфликта? Насколько правильно действовали организаторы?
2. Какие статьи Конституции КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны нарушила хозяйка собаки? 3. Какова должна быть роль института семьи по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны, связанной с государственной символикой?
3. Какова должна быть роль института образования по обеспечению положений Конституции КР о правах, свободах и обязанностях граждан КР, соответствующие гражданской идентичности Кыргыз жараны, связанной с государственной символикой?
4. Какую роль сыграли СМИ и социальные сети в данном конфликте? 6. Какие конкретные меры можно предложить различным органам исполнительной власти КР, чтобы подобные инциденты больше не случались?