

Тема 5. Ключевые компетенции личности по развитию гражданской идентичности Кыргыз жараны

ПЛАН

1.1. Понятие, функции и виды компетенций.....	1
1.2. Личностно-гражданские компетенции как основа формирования гражданской идентичности.....	5
1.3. Духовно-нравственные и морально-этические компетенции личности.....	9
Краткие выводы	12
Новые термины и понятия.....	13
Контрольные вопросы и учебные задания.....	14
Рекомендуемая литература	14

1. Понятие, функции, виды компетенций

В современных условиях реформирования кыргызской системы образования всё более важной представляется задача воспитания молодежи в духе понимания и принятия ценностей гражданского общества, способной к социализации, уважающей историко-культурное наследие, приобщающейся к духовным ценностям и истокам народной культуры.

В формировании гражданской позиции, проблемой является определение отдельных параметров, которые можно интерпретировать как компетенции, а также систему контроля по их овладению. Компетенции формируются в процессе обучения и воспитания, и не только вузе, но и под воздействием семьи, друзей, работы, политики, религии, культуры и др. В воспитании необходимо смоделировать разные векторы компетенций, связанных с гражданской позицией, которые в сумме создают целостную и функциональную личность. Таким образом, личность с выраженной гражданской позицией должна обладать определенными компетенциями.

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетентности» получили распространение сравнительно недавно. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, вузовском, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

В настоящее время опубликованы крупные научно-теоретические и научно-методические работы, в которых анализируются сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетентностей, например, монография А.В. Хуторского «Дидактическая эвристика».

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Среди основных функций компетенций, на основании их роли и места в обучении можно выделить следующие:

- отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- задавать опыт предметной деятельности обучающихся, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого образовательного контроля.

Компетентность - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний, умений и способы деятельности в определенной ситуации - учебной, личностной, профессиональной.

Таким образом, ключевые компетентности – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте.

Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач.

Компетенции – это особенности, заключающиеся в знаниях, понимании и действиях. Эти особенности следует понимать соответственно многомерно, а именно как в размерности общих способностей, выходящих за рамки специальности, имеющих интеллектуальный, социальный характер и включающих способности к саморегуляции, так и с точки зрения специфики специальности, а также ценностной ориентации.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетенцией (от англ. competence).

Компетентность и компетенция - это не одно и то же. Компетенция - это способность решать определенные профессиональные задачи, компетентность - уровень качества выполнения той или иной задачи.

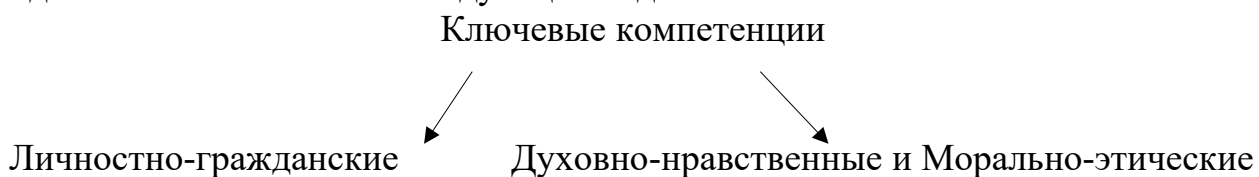
Компетенции делятся на множество видов:

1.	Личностная компетенция	Собственные знания, навыки и отношения (поведения) человека, которые способствуют повышению эффективности его работы, а также отношений с другими людьми. Проявление терпения, внимания, любознательности, заботы и интереса, уважение к ближнему	Решение проблем Принятие решений Общение Юмор Эффективность
2.	Учебно-познавательная компетенция	Совокупность умений и навыков познавательной деятельности.	Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа
3.	Деловая компетентность	Знание и навыки, необходимые в конкретном бизнесе или отрасли	Обслуживание клиентов Трудовая этика Подотчетность Коммуникация
4.	Управленческая компетентность	набор навыков, которые применимы только к руководящим и управленческим должностям	Построение отношений Ориентация на результаты Стрессоустойчивость
5.	Лидерская компетентность	Необходимые навыки для лидерских ролей. Эти навыки делают человека	Влияние Изобретательность Умение убеждать

		эффективным в качестве лидера группы	
6.	Функциональная компетентность	Специфична для определенной работы по владению конкретными знаниями и навыками, а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности	Отчетность Анализ данных Глубокие знания отрасли
7.	Основная компетентность	Общие навыки, характерные для организации. Это способ работы организации и ее персонала	Ведение отчетности Высокий эмоциональный интеллект Умение общаться
8.	Коммуникативная или социальная компетенция	Совокупность знаний, умений, навыков общения с людьми, которая важна не только в работе, но и в жизни каждого человека	Умение общаться
9.	Когнитивную компетенцию	Необходимо знать историю своей страны и края, жизненный путь созидательных личностей, героев, иметь базовые знания о символике, государственном устройстве и Конституции, знать инфраструктуру гражданских отношений и систему информирования, степень ответственности, объекты культурного, природного наследия, понимать значение гражданского долга	Знание своего края, героев

Ключевыми называются компетенции, которые требуются для продуктивной жизнедеятельности человека в целом и создают необходимую базу для развития его профессиональных компетенций.

Одними из ключевыми компетенциями для формирования гражданской идентичности относятся следующие виды:



2. Личностно-гражданские компетенции как основа формирования гражданской идентичности

Одним из ключевых компетенций для формирования гражданской идентичности являются социально-гражданские компетенции личности. В справочной литературе «личность – человек, самостоятельно выстраивающий и контролирующей свою жизнь и несущее за нее ответственность». В то время гражданин-лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными конституцией, и исполняющее все установленные конституцией обязанности.

Гражданин - это личность в ее отношении к государству и праву. Именно на гражданина распространяется действие законов и сила власти государства. Понятием «гражданин» юридически закрепляется взаимосвязь государства и личности.

Современное гражданское образование нацелено на овладение гражданскими компетенциями личности. По мнению российского ученого В. Ш. Масленниковой, гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Гражданская позиция проявляется в совокупности компетенций развивающейся личности, позволяющей не только интегрироваться в социум, но и менять социальную, культурную, экологическую среду. Она может проявляться в разных сторонах жизни, не замыкаясь на одном конкретном направлении. Обладая совокупностью компетенций, рассмотренных выше, в условиях открытости социальных институтов учащийся становится самостоятельной личностью, способной успешно функционировать в современном обществе. При этом важно, чтобы приобретенные способности он смог использовать на развитие себя как личности, своего окружения и общества в целом.

Гражданская компетентность – это способность действовать как ответственный гражданин и в полной мере участвовать в общественной

жизни страны, основанной на понимании социальных, экономических, правовых и политических концепций и структур, а также глобальных событий. Она основана на знании основных понятий и явлений. Касающихся отдельных лиц, групп, организаций общества, экономики и культуры. Включает в себя знание современных событий, а также изучение национальной и всемирной истории.

Категория гражданской компетенции имеет длительную историю развития и изначально рассматривалась в рамках гражданского воспитания. Уже в размышлениях и дошедших до нас диалогах древнегреческих философов отмечаются необходимость и наличие у граждан определенных сформированных качеств, которые должны способствовать развитию государства и удовлетворению собственных интересов граждан в условиях существования государства. Так, еще древнегреческий философ Платон (427-348 гг. до н.э.), создавая учение о государстве, пытался согласовать индивидуальную добродетель и общественную справедливость, считая идеалом согласие отдельных добродетелей человека-гражданина со строем государства в целом. Платон выделял такие слагаемые добродетели как благочестие, мужество, рассудительность, мудрость в смысле правильного понимания добра и зла, а также справедливости. Такая добродетель, по мнению философа, необходима, чтобы все члены государства как граждане, как части политического организма, учитывали интересы государства. «Законы» Платона предполагали и предписывали строжайшую регламентацию индивидуальной и социальной жизни, призванную воспрепятствовать разладу между волей отдельного человека и мировым законом. Гражданская добродетель, по мнению Платона, соотносится с качествами души человека-гражданина. Платон полагал, что каждый человек должен понять свое предназначение в государстве.

Гражданственность проявляется в участии гражданина в политической, социальной, экономической жизни государства, поддержании законопорядка, укреплении обороноспособности страны, готовности к самостоятельным инициативным действиям в интересах страны и в целях достижения собственного жизненного успеха.

Непременным условием воспитания гражданственности является доверие гражданина к государству и осознание ответственности за сохранение и процветание государства. Каждый человек должен ощущать неразрывную связь с судьбой своего государства.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом, поскольку государство, где каждый реализует свои гражданские права и обязанности, является большей частью для человека и его отечеством, родиной.

Патриотизм (от греч. *patriotes* – соотечественник, *patris* – родина) – любовь к родине, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга.

В основе воспитания гражданско-патриотических ценностей должна лежать национальная идея, которая даст понимание самобытного пути

развития государства, обеспечивает духовное родство каждого человека со своим государством. В настоящее время идет поиск национальной идеи. На данном этапе обозначены базовые ценности, которые связывают с воспитанием личности гражданина Кыргызской Республики: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, природа, человечество.

Гражданская компетентность складывается из четырех структурных компонентов: когнитивного, деятельностного, аксиологического и индивидуального.

Наряду с гражданскими компетенциями различают также личностные компетенции:

- ценностно-смысловые компетенции (способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков);
- гражданственно-патриотические компетенции (знание и соблюдение прав гражданина, гражданский долг, свобода и ответственность, уверенность в себе);
- культурологические компетенции (познание ценностей культуры и основ семейных явлений и традиций);
- личностно-развивающие компетенции (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, саморегулирования, самосовершенствования личностной и предметной рефлексии).

Под личностными компетенциями понимается комплекс навыков восприятия, суждения и поведения личности, которые призваны обеспечить её эффективную интеграцию в окружающую действительность и выступают основой для процесса самоопределения и самореализации.

Личностные компетенции позволяют:

- лучше понимать себя, осознавать свои мотивы;
- улучшать представления о себе, чувствовать большую уверенность в своих силах;
- находить равновесие между личными целями и практической деятельностью в организации;
- избавляться от внутренних конфликтов, лучше контролировать эмоции и поведение;
- преодолевать шаблоны и стереотипы мышления;
- видеть больше выбора в различных ситуациях.

Таким образом, личностные компетенции составляют такие качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личного потенциала, надёжность, чувство долга, ориентации на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность, общая культура.

Навыки личностно-гражданской компетентности связаны со способностью эффективно взаимодействовать с другими людьми в

общественных интересах. Включает в себя критическое мышление и навыки комплексного решения проблем, а также навыки аргументирования и конструктивного участия в общей деятельности; в принятии решений на всех уровнях, начиная от местного и национального, подразумевает возможность доступа как к традиционным, так и к новым формам СМИ, которые считаются одной из значимых единиц демократического общества. Уважение прав человека как основа демократии закладывается с раннего детства и является фундаментом правильного воспитания будущего гражданина.

Особое внимание нужно уделить:

- поддержке социального и культурного разнообразия;
- сплоченности;
- устойчивому образу жизни;
- многообразию направлений культур мира;
- готовности уважать частную жизнь других и брать на себя ответственность за свои действия и поступки;
- проявлять интерес к политическому и социально-экономическому развитию, гуманитарным наукам, межкультурному общению.

Стоит подчеркнуть необходимость быть готовым как к преодолению предрассудков, так и к компромиссу там, где это необходимо, которое обеспечит социальное равенство и справедливость.

Осознавая свою связь с судьбой своего государства, современный человек должен чувствовать связь с жизнью всей планеты, т.е. осознавать себя гражданином мира, ответственным за гармонию окружающей среды, за сохранение жизни на планете.

Принято подразделять методы формирования личностно-гражданской компетентности на методы формирования гражданского знания и методы выработки гражданских навыков. В свою очередь, вслед за рядом ученых, выделяют два блока методов формирования гражданской компетентности:

1. Информационно-дискуссионные (лекции, беседы, рассказы, проблемные задачи, просмотр видеороликов, использование компьютерных технологий);
2. Методы выработки гражданских навыков направлены на интеллектуальные навыки (через использование методов дискуссии, «мозгового штурма», театрализации, проведение общенациональных мероприятий, политические деловые игры) и практические навыки (проведение социологических опросов, работа в благотворительных организациях, работа над созданием общественных проектов).

Безусловно, в процессе формирования личностно-гражданской компетентности крайне важно использовать метод беседы. Беседа о гражданственности-это разговор коллектива идейных единомышленников. Главная цель беседы-вызвать у обучающихся увлечение, которое нужно превратить в стремление и подвести к мыслям, что главное в жизни - оставить после себя полезный след на земле. Особой популярностью у обучаемых пользуются дискуссии, «мозговые атаки», а также упражнения на

рефлексию типа «Нарисуй портрет гражданина», «Письмо в будущее», «Интервью с политическим лидером». Все это, так или иначе способствуют формированию гражданской компетентности.

3. Духовно-нравственные и морально-этические компетенции личности

В эпоху интеграции, глобализации и цифровизации наряду с положительными изменениями в обществе, возникли и негативные проявления в нравах, сознании, духовном мире и поведении людей.

Смена ценностных ориентиров обусловила необходимость осознания важности традиционных ценностей народа, сохранения и развития наследия, бережно передававшегося из поколения в поколение.

Государству целесообразно руководствоваться единством национальных и общечеловеческих ценностей в развитии будущего поколения своих граждан. Права человека, его свободы, обязанности и ответственность считаются высшими ценностями в каждом обществе. Но при этом нельзя забывать, что интересы государства должны стоять выше индивидуальных интересов.

В условиях стремительного изменения информированности, мировоззрения и сознания народа важно воспитывать граждан страны на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формировать национальную и гражданскую идентичность, гражданскую культуру.

Они должны соответствовать следующим принципам:

- духовно-нравственное воспитание основывается на традиционных ценностях, знаниях и опыте народа, а также общечеловеческих ценностях;
- честь и достоинство, доблестное служение Отечеству и народу – наивысшие ценности;
- приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными интересами;
- семья, достойное воспитание и качественное образование – основа духовно-нравственного и физического развития;
- сострадание, милосердие, благородство, справедливость – основа нравственности личности.

Для того, что четко различать философские понятия как мораль, нрава, духовность и др. следует обратить внимание на следующие определения.

Мораль - форма общественного сознания, которая регулирует поведение человека в обществе и находит отражение в нормах, принятых обществом. Нормы морали: зависят от общества, регулирует поведение человека в обществе, помогают выстроить социально-адекватные отношения, зависят от социальной среды.

Нормативно-оценочными категориями морального сознания являются добро и зло. Добро то, что соответствует принятым в обществе нормам,

является для человека и общества благом. Зло то, что с точки зрения принятых норм отрицательно, предосудительно для человека и общества.

Нравственность – это регулятивная форма общественного сознания, которая ориентирована на общечеловеческие ценности.

Нравственность:

- является регулятивной формой сознания;
- имеет созидательную направленность и в отношении общества, и в отношении личности;
- ориентируется на общечеловеческие ценности;
- требует осознания самим человеком разумности того или иного поступка;
- в основе лежит понимание всеобщей связи, осознание себя со всеми;

Основные причины морально-этических и нравственных проблем в современном обществе:

- сложные социально-экономические проблемы, сложившиеся в конце 20 века;
- духовная дезинтеграция общества и размытость жизненных ориентиров молодежи;
- поспешное копирование западных форм жизни;
- насаждение через СМИ, кино, рекламу, Интернет модели обогащения и успеха любой ценой;
- неопределенность и размытость базовой системы ценностных ориентиров, недоверие многих людей друг к другу, обществу, государству;
- неоднородность кыргызского общества по этническому, религиозному и социальному признакам.

1. Основные факторы развития духовно-нравственных ценностей личности:

Для духовно-нравственного и морально-этического развития личности предполагает формирования следующих ценностных ориентаций и установок:

- признание общечеловеческих ценностей;
- признание общекультурных ценностей, уважение этнокультурных и религиозных традиций других народов;
- уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны;
- признание важности труда в жизни человека, уважение к труду других;
- признание семейных ценностей, уважительное отношение к родителям;
- формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социальным и социально-политическим основам стабильного существования общества и государства.

Источниками нравственности являются как материальные, так и нематериальные ценности Кыргызстана, ее восприятие личностью:

- знание родного языка;
- владение многоязычием;

- прививание высокой культуры;
- знание культуры, истории;
- уважение традиций и обычаев народа;
- бережное отношение к декоративно-прикладному искусству как бозуй, шырдак, ала-кийиз и др.
- знание жетиата;
- интерес к народным играм как кок бору, сармерден, салбурун и др.
- развитие науки и образования;
- знание произведения искусства и литературы, лучшие образцы отечественной и мировой культуры;
- приобщение к периодической литературе, СМИ отражающую современную жизнь.

1. Основные факторы развития морально-этических норм:

Морально-этические нормы должны прививаться с самого детства: в семье, в садике, в школе, в ВУЗЕ, в трудовом коллективе и др. Этот процесс осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Морально-этические нормы формируются на основании базовых человеческих ценностей по следующим направлениям:

- формирование представлений о нормах в системе социальных отношений;
- получение опыта продуктивного межличностного взаимодействия;
- развитие сознательного и ответственного отношения к духовно-нравственным ценностям общества;
- приобретение способности к рефлексии своего поведения, адекватной самооценке;
- формирование умения делать нравственный выбор в ситуации принятия решения;
- развитие стремления сделать мир и окружающее жизненное пространство более гармоничным, совершенным.

Основные ключевые ценности

- толерантность
- гуманизм,
- справедливость
- беспристрастность
- великодушие
- доброта
- милосердие.

Ожидаемые результаты и компетенции духовно-нравственного развития личности

Компетентность в культурном осознании и самовыражении предполагает понимание и уважение того, как идеи и убеждения творчески выражаются и передаются в разных культурах через целый ряд искусств и других культурных форм. Это вовлекает участие личности в понимание, развитие и выражение собственных идей, чувств и роли в обществе.

Данная компетенция требует знания местной, национальной и глобальной культур и выражений, в том числе: свой язык, наследие и традиции, а также культурные продукты, которые могут влиять друг на друга и на взгляды человека. Сюда относятся различные способы общения, идеями между создателем чего-либо прекрасного, участником и аудиторией в письменных, печатных и цифровых текстах, в театре, кино, танцах, играх, искусстве и дизайне, музыке, архитектуре.

Важно понимать структуру самобытности и культурного наследия, чтобы принять мир через призму собственных переживаний и эмоций. Навыки включают способность выражать и интерпретировать образные и абстрактные идеи, определять и осознавать возможности для личной, социальной или коммерческой ценности через искусство и другие культурные формы. А также участвовать в творческих процессах как индивидуально, так и коллективно.

Таким образом, гражданская идентичность является частью социальной идентичности и означает осознание себя гражданином конкретной страны и предполагает:

- развитие гражданской активности и ответственности;
- формирование чувства гордости за отечество и чувства патриотизма;
- формирование потребности знать историю и культуру отечества.

Краткие выводы по теме

Таким образом, подводя определенные итоги можно отметить о том, что для формирования гражданской идентичности необходимо владеть знаниями, умениями ключевых компетенций. Компетентность и компетенция - это не одно и то же. Компетенция - это способность решать определенные профессиональные задачи, компетентность - уровень качества выполнения той или иной задачи.

Одними из ключевыми компетенциями для формирования гражданской идентичности отнесли следующие виды: личностно-гражданские, духовно-нравственные и морально-этические, которые детально рассмотрены в данной теме.

Непременным условием воспитания гражданственности является доверие гражданина к государству и осознание ответственности за сохранение и процветание государства. Каждый человек должен ощущать неразрывную связь с судьбой своего государства.

Гражданственность тесно связана с патриотизмом, поскольку государство, где каждый реализует свои гражданские права и обязанности, является большей частью для человека и его отечеством, родиной.

Таким образом, личностные компетенции составляют такие качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, патриотизм, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личного потенциала, надёжность, чувство долга, ориентации на общечеловеческие ценности, терпимость, гуманность, общая культура.

Навыки личностно-гражданской компетентности связаны со способностью эффективно взаимодействовать с другими людьми в общественных интересах.

В формировании гражданской идентичности в кыргызском обществе наряду с политическим, экономическим, социальным направлениями необходимо развиваться в духовном направлении, потому что духовность стоит во главе всего. Если каждый человек любит свою Родину всем сердцем и отдает ей все свои силы, он будет настоящим гражданином. Долг каждого гражданина - служить всем сердцем во имя настоящего и светлого будущего Кыргызстана.

Новые термины и определения

1. Гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике
2. Духовность - высшая ценность и символ. Совокупность духовных ценностей, объединяющая нацию на уровне духовной веры и сознания в разные эпохи.
3. Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач
4. Ключевые компетенции – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте
5. Культурное многообразие - культурные особенности, традиции, поведение и т.п. ментального уровня разных национальностей, отражающее знаки и правила
6. Мораль – форма общественного сознания, которая регулирует поведение человека в обществе и находит отражение в нормах, принятых обществом

7. Народная педагогика – это система педагогических идей и воспитательного опыта, сохранившаяся в устном творчестве, обычаях, традициях, играх народа
8. Национальность – одновременно отражает понятие гражданина и означает гражданина государства
9. Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина) – любовь к родине, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга.
10. Социализация – социальные нормы, правила, этикет, найти свое место в обществе путем ассимиляции
11. Толерантность - означает быть терпимым к другим взглядам, другому мышлению, морали, обычаям
12. Этикет – это образ жизни человека, отношения между людьми, основанные на манерах гуманного обращения друг с другом.

Контрольные вопросы и учебные задания:

1. Что такое компетенция, компетентность?
2. Перечислите виды компетенций
3. Перечислите ключевые компетенции по развитию гражданской идентичности
4. Дайте определение понятиям «личность», «гражданин»
5. Что такое гражданская компетенция?
6. С помощью каких методов формируется личностно-гражданская компетенция?
7. Какие есть основные факторы для развития духовно-нравственных ценностей личности
8. На чем формируются морально-этические нормы личности?
9. Назовите источники нравственных ценностей
10. Какие есть отличия между нравственностью и моралью?
11. Назовите материальные и нематериальные ценности.

Рекомендуемая литература :

1. Болпонова А. Б. История и эволюция клановой системы в политических процессах кыргызского общества (XIX-XXI вв). – Бишкек, 2013. – 284 с.
2. Гараева Н.Р. Ключевые компетенции конкурентоспособной личности как залог успешности в современной мире//<https://moluch.ru/conf/ped/archive/395/16582>
3. Гражданская и политическая идентичность: концепты и практики: Материалы круглого стола по проблемам идентичности / под ред. А.Г. Большакова, О.И. Зазнаева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань: Отечество, 2012. – (Вып. 1. Научные семинары. Круглые столы. Дискуссии).
4. Дробижеева Л. М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иноэтнической среде. // [ecsocman/hse.ru](https://ecsocman.hse.ru).
5. Джунушалиев Дж., Плоских В. Трайбализм и проблемы развития Кыргызстана// Центральная Азия и Кавказ. – 2000, №3(9). – С.146-155
6. Джусупбеков А. Основные уровни этнической идентичности номадов: социально-философский анализ. Специальность: 09.00.11 – Социальная философия. Диссер. на соискание ученой степени доктора философских наук. Бишкек-2010
7. Дьякова В.В.Гражданская идентичность поколений в современной России: социологический анализ. Спец. 22.00.04. – социальная структура, социальные институты и процессы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социол. наук. Астрахань, 2017. – 24 с.
8. Исаев К. Особенности идентичности жителей постсоветского Кыргызстана//Социологические исследования. – 2009. - №5. – 91-94 с.
9. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
- 10.Манас: вариант С.Каралаева: А. Жанакова, А. Акматалиев; Б. «Турар», 2010. -108 с.
- 11.Масленникова В.Ш. Педагогическая модель социально ориентированной личности студента. Казань, 2006.
- 12.Семенов И. С., Лапкин В.В., Бардин А.Л., Пантин В.И. Между государством и нацией: дилеммы политики идентичности на постсоветском пространстве. – Полис. Политические исследования . 2017. -№5 С. 54-78.
- 13.Сеитбаев Б. Политическая элита и трайбализм. Специальность Диссертация на соискание ученой степени канд. философских наук. – Бишкек
- 14.Тишков В.А. Усложняющее разнообразие: как его понимать и упорядочить. – Культурная сложность современных наций. Отв. Ред. В.А Тишков, Е.И. Филиппова. М.: Политическая энциклопедия. С. 7-18.

- 15.Торогелдиева Б.М. Формирование гражданской идентичности в полиэтничном кыргызстанском обществе// Развитие территорий. – 2017. - №1(7). – С.12-16
- 16.У истоков кыргызской национальной государственности/Ред.:Т.К. Койчурев и.д. – Бишкек: Илим, 1996. – 384 с.
- 17.Хачатрян Л.В. Формирование цивилизационной идентичности как фактор интеграции российского общества. Специальность 09.00.11 – Социальная философия. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Ставрополь, 2020. – С. 136-140.
- 18.Эрикссон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./Общ. ред. И предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
- 19.Этносоциальные и этнокультурные процессы в Центральной Азии: история и современность – Б.: Илим. 2010. – 428 с.