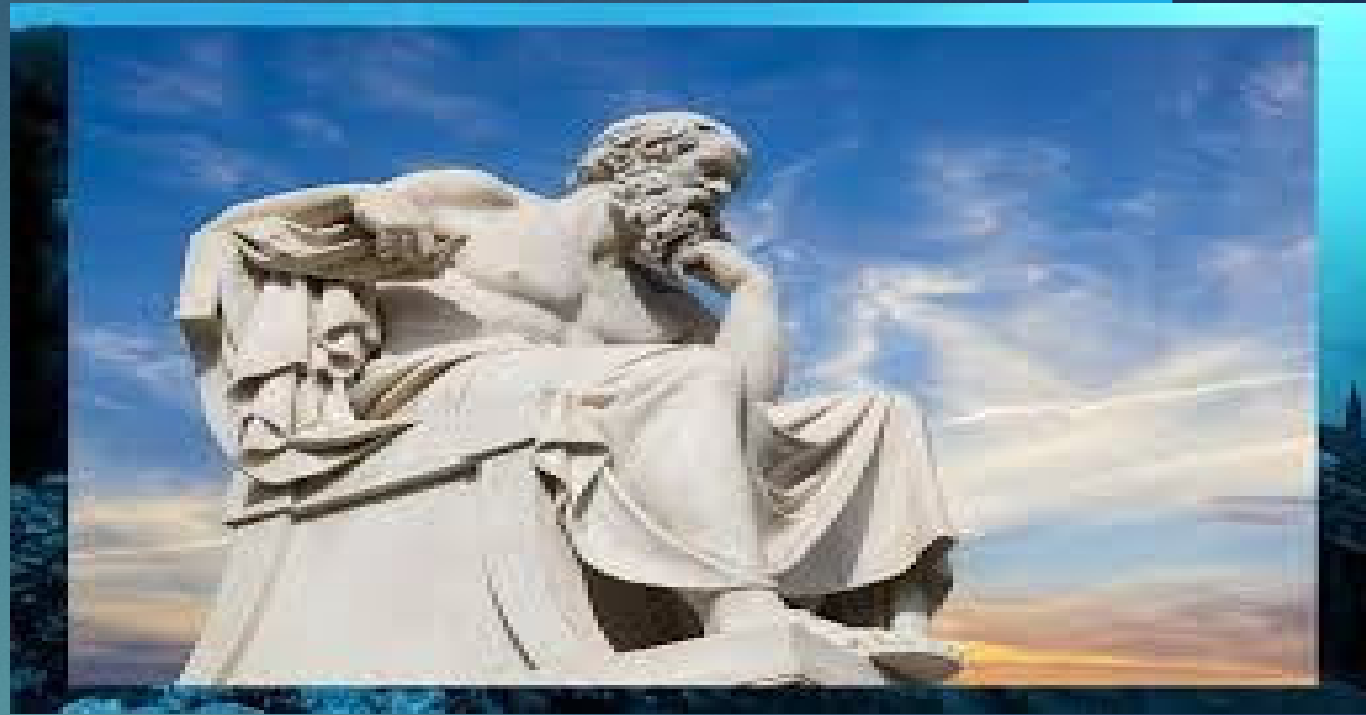


# Лекция 5. Ключевые компетенции личности по развитию гражданской идентичности Кыргыз жараны

**ЛЕКТОР: БАЗАКЕЕВА КУНДУЗ ЖАМАНЧАЕВНА, КАНДИДАТ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**



«Каждый человек должен понять  
свое предназначение в государстве».

Платон

# Тема лекции: Ключевые компетенции личности по развитию гражданской идентичности Кыргыз жараны

- ❖ Понятие, функции и виды компетенций
- ❖ Личностно-гражданские компетенции как основа формирования гражданской идентичности
- ❖ Духовно-нравственные и морально-этические компетенции личности
- ❖ Краткие выводы
- ❖ Контрольные вопросы
- ❖ Рекомендуемая литература

# 5.1. Понятие, функции и виды компетенций

Что такое компетенция и для чего она нужна?

Функции компетенций

Виды компетенций

## *Что такое компетенция?*

Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) – это круг знаний, в котором человек хорошо осведомлён. Она базируется на приобретённых навыках, умениях и опыте, которые, в свою очередь, обеспечивают способность осуществлять определенную деятельность или выполнение поставленных задач.





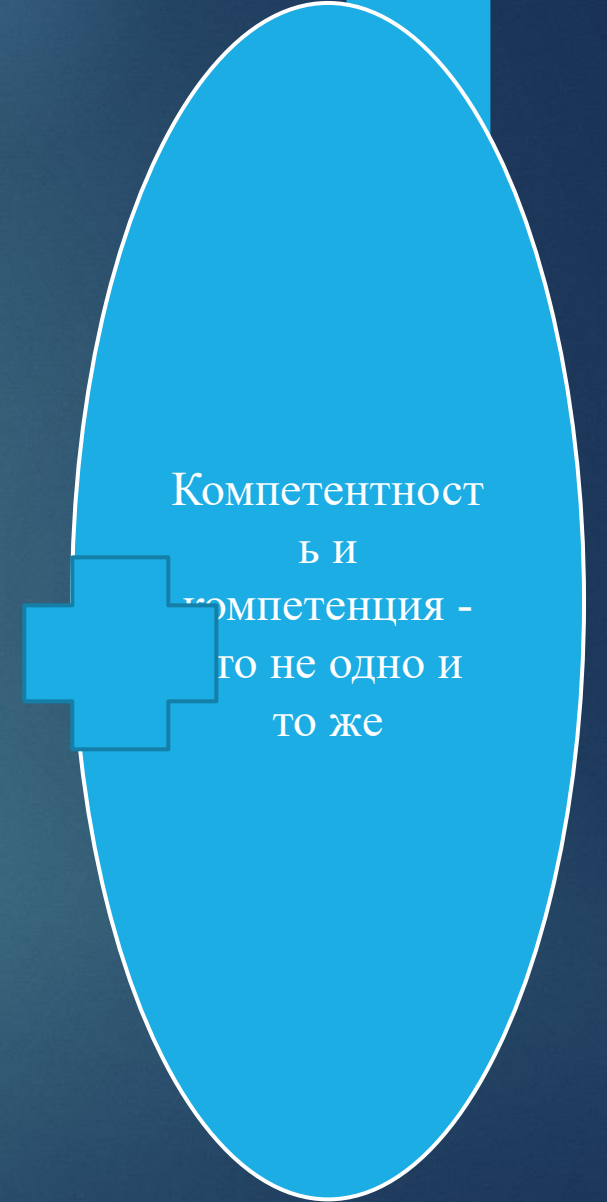
Компетенции – это особенности, заключающиеся в знаниях, понимании и действиях. Эти особенности следует понимать соответственно многомерно, а именно как в размерности общих способностей, выходящих за рамки специальности, имеющих интеллектуальный, социальный характер и включающих способности к саморегуляции, так и с точки зрения специфики специальности, а также ценностной ориентации.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетенцией (от англ. competence).

Компетенция  
- это  
способность  
решать  
определенны  
е  
профессиона  
льные задачи



Компетентн  
ость -  
уровень  
качества  
выполнения  
той или  
иной задачи



## 2. Функции компетенций:

- - отражать социальную востребованность на молодых граждан, подготовленных к участию в повседневной жизни;
- - задавать реальные объекты окружающей действительности для целевого комплексного приложения знаний, умений и способов деятельности;
- - задавать опыт предметной деятельности обучающихся, необходимый для формирования у него способности и практической подготовленности в отношении к реальным объектам действительности;
- - представлять собой интегральные характеристики качества подготовки учащихся и служить средствами организации комплексного личностно и социально значимого

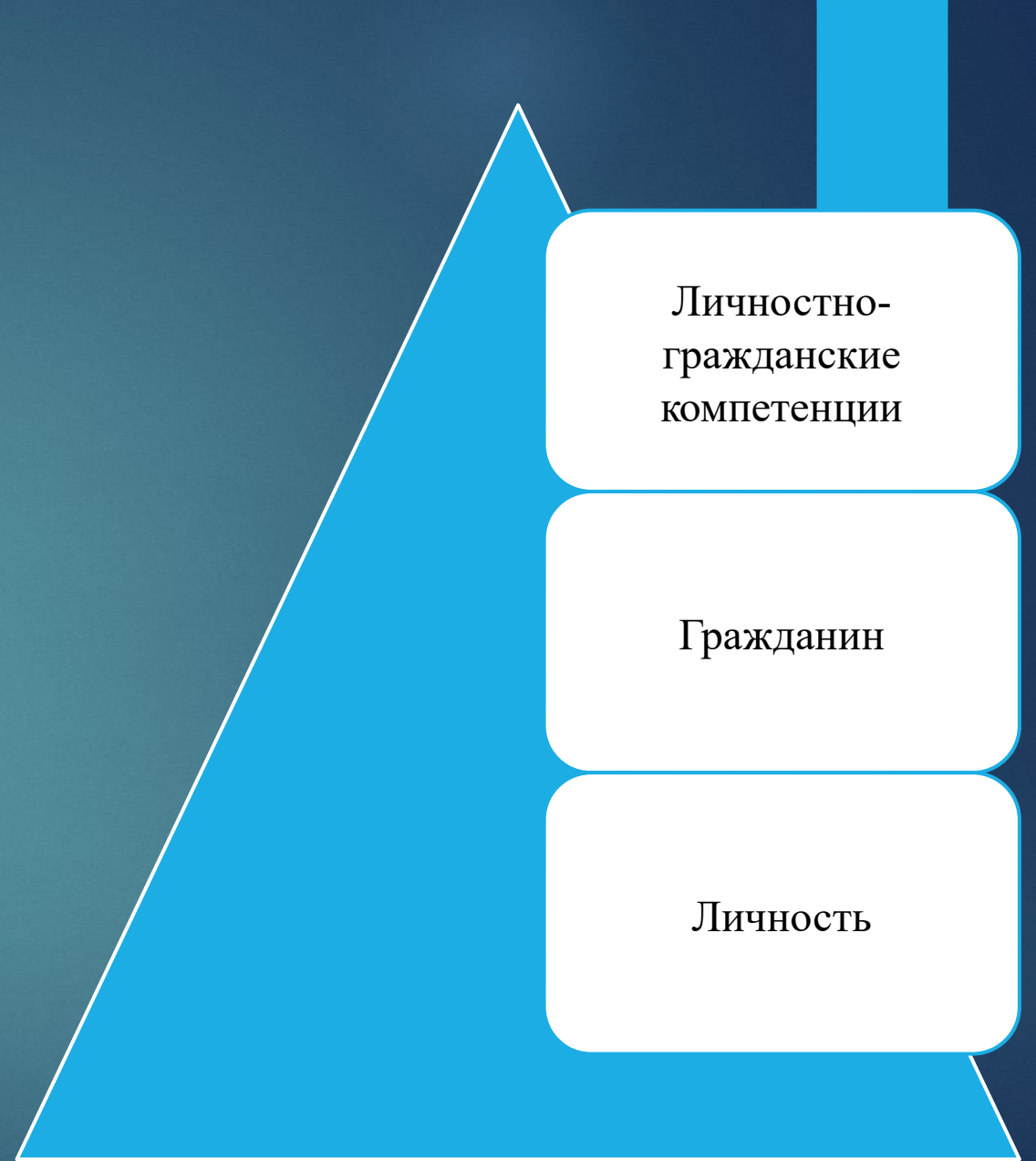


# 3. Виды компетенций



- Личностно-гражданские
- Духовно-нравственные
- Морально-этические

## 5.2. Личностно - гражданские компетенции как основа формирования гражданской идентичности





Личность – человек,  
самостоятельно  
выстраивающий и  
контролирующий  
свою жизнь и  
несущее за нее  
ответственность

- ▶ Гражданин - это личность в ее отношении к государству и праву. Именно на гражданина распространяется действие законов и сила власти государства. Понятием «гражданин» юридически закрепляется взаимосвязь государства и личности.

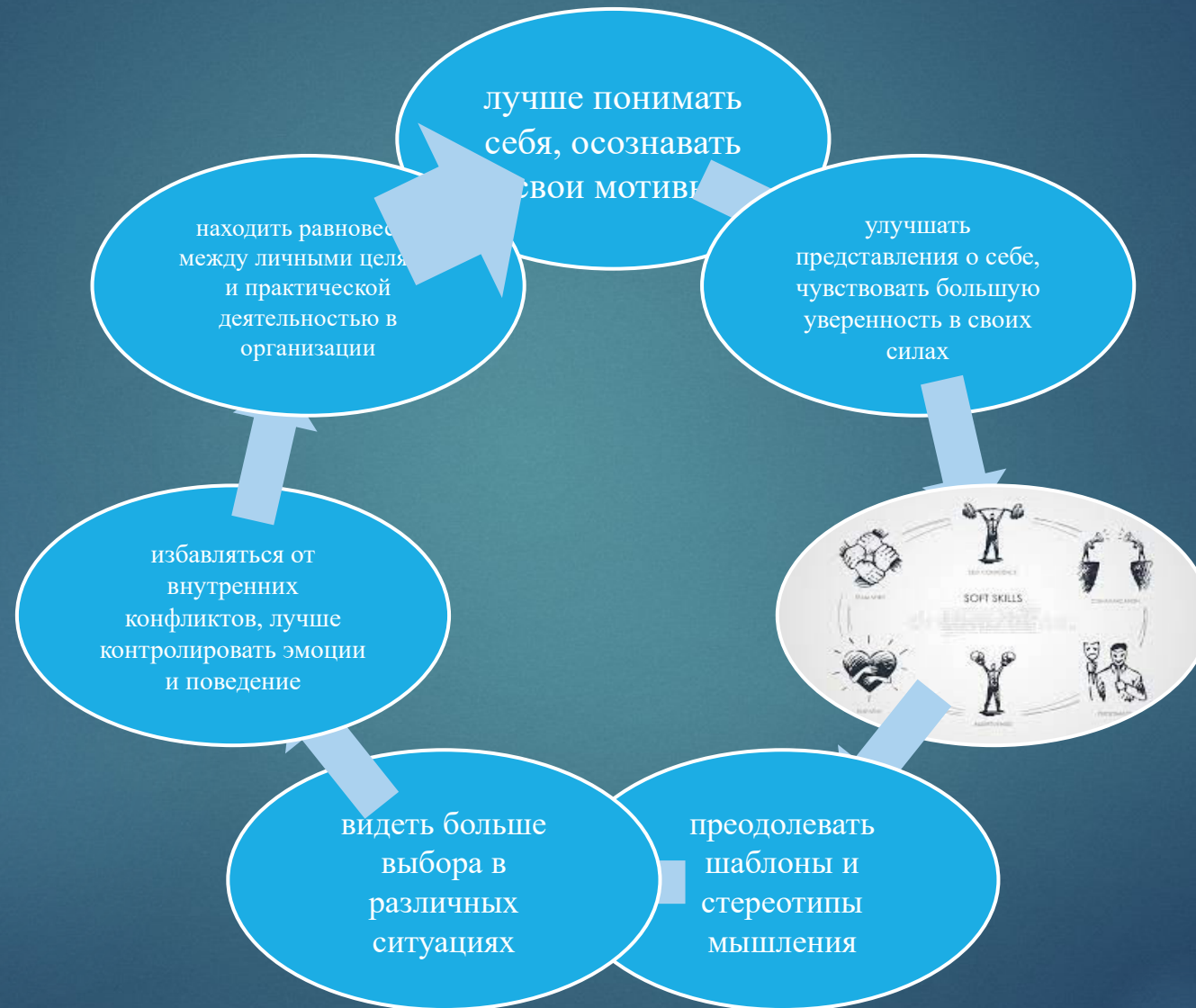


## Личностные компетенции



Под личностными компетенциями понимается комплекс навыков восприятия, суждения и поведения личности, которые призваны обеспечить её эффективную интеграцию в окружающую действительность и выступают основой для процесса самоопределения и самореализации

# Личностные компетенции позволяют :





Гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике.

Гражданская позиция проявляется в совокупности компетенций развивающейся личности, позволяющей не только интегрироваться в социум, но и менять социальную, культурную, экологическую среду. Она может проявляться в разных сторонах жизни, не замыкаясь на одном конкретном направлении.



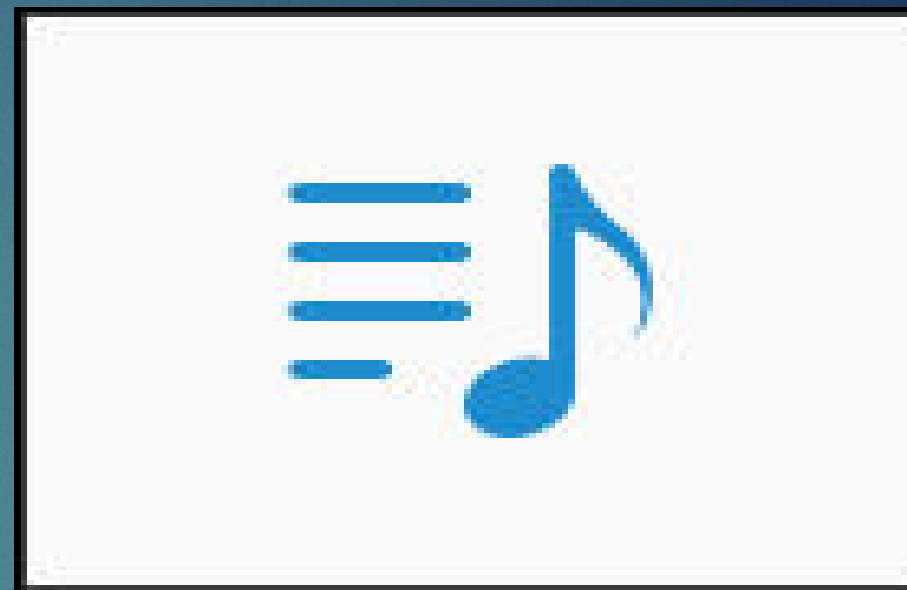
Гражданственность тесно связана с патриотизмом, поскольку государство, где каждый реализует свои гражданские права и обязанности, является большей частью для человека и его отечеством, родиной.



Кейс на обсуждение. Азамат с  
флагом Кыргызстана на площади

Вопросы по кейсу:

1. Как вы оцените поступок Азамата?
2. Можно ли считать, что поступок Азамата является условием воспитания гражданственности?



<https://youtu.be/mxklwHxufdA>

### 5.3. Духовно-этические и морально-этические компетенции человека

- ▶ *Что такое нравственность?*
- ▶ *Основные причины морально-этических проблем в современном обществе*
- ▶ *Основные факторы развития духовно-нравственных ценностей человека*
- ▶ *Основные ценности морально-этических норм*

**Мораль - форма общественного сознания, которая регулирует поведение человека в обществе и находит отражение в нормах, принятых обществом.**

**Нравственность – это регулятивная форма общественного сознания, которая ориентирована на общечеловеческие ценности**

**Нормы морали: зависят от общества, регулирует поведение человека в обществе, помогают выстроить социально-адекватные отношения, зависят от социальной среды**

# Источниками нравственности являются:



- ▶ знание родного языка;
- ▶ – владение многоязычием;
- ▶ – прививание высокой культуры;
- ▶ – знание культуры, истории;
- ▶ – уважение традиций и обычаев народа;
- ▶ – бережное отношение к декоративно-прикладному искусству как бозуй, шырдак, ала-кийиз и др.
- ▶ – знание жети ата;
- ▶ – интерес к народным играм как кок бору, сармерден, салбурун и др.
- ▶ – развитие науки и образования;
- ▶ – знание произведения искусства и литературы, лучшие образцы отечественной и мировой культуры.



# Основные факторы развития духовно-нравственных ценностей личности:

*признание общечеловеческих ценностей*

*признание общекультурных ценностей, уважение этнокультурных и религиозных традиций других народов;*

*уважительное отношение к старшим поколениям, к прошлому, к истории своей страны*

*формирование гражданской позиции, уважительное отношение к социальным и социально-политическим основам стабильного существования общества и государства*

*признание семейных ценностей, уважительное отношение к родителям*



## Основные морально-этические ценности:

- ▶ – толерантность
- ▶ – гуманизм,
- ▶ – справедливость
- ▶ – беспристрастность
- ▶ – великодушие
- ▶ – доброта
- ▶ – милосердие.





Гражданская идентичность должна соответствовать следующим принципам:

- духовно-нравственное воспитание основанное на традиционных ценностях, знания и опыте народа, а также общечеловеческих ценностях;
- честь и достоинство, доблестное служение Отечеству и народу – наивысшие ценности;
- приоритет духовно-нравственных ценностей над материальными интересами;
- семья, достойное воспитание и качественное образование – основа духовно-нравственного и физического развития;
- сострадание, милосердие, благородство, справедливость – основа нравственности личности

- сложные социально-экономические проблемы, сложившиеся в конце 20 века;

- духовная дезинтеграция общества и размытость жизненных ориентиров молодежи;

- поспешное копирование западных форм жизни;

- насаждение через СМИ, кино, рекламу, Интернет модели обогащения и успеха любой ценой;

- неопределенность и размытость базовой системы ценностных ориентиров, недоверие многих людей друг к другу, обществу, государству;

неоднородность кыргызского общества по этническому, религиозному и социальному признакам.



## Краткие выводы по теме

Для формирования гражданской идентичности необходимо владеть знаниями, умениями ключевых компетенций. Одними из ключевыми компетенциями для формирования гражданской идентичности являются личностно-гражданские, духовно-нравственные и морально-этические, которые детально рассмотрены в данной теме.

Непременным условием воспитания гражданственности является доверие гражданина к государству и осознание ответственности за сохранение и процветание государства. Каждый человек должен ощущать неразрывную связь с судьбой своего государства.

Долг каждого гражданина - служить всем сердцем во имя настоящего и светлого будущего Кыргызстана.

# Новые термины и определения

- ▶ Компетенция (от лат. *competere* - соответствовать, подходить) - это личностная способность специалиста (сотрудника) решать определенный класс профессиональных задач
- ▶ Ключевые компетенции – измеряемые результаты образования, определяемые в соответствии с социальным, государственным, профессиональным заказом, обладающие многофункциональностью и надпредметностью, реализуемые на базе учебных предметов и базирующихся на социальном опыте
- ▶ Гражданская компетенция – это совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике
- ▶ Духовность - высшая ценность и символ. Совокупность духовных ценностей, объединяющая нацию на уровне духовной веры и сознания в разные эпохи.
- ▶ Культурное многообразие - культурные особенности, традиции, поведение и т.п. ментального уровня разных национальностей, отражающее знаки и правила
- ▶ Мораль – форма общественного сознания, которая регулирует поведение человека в обществе и находит отражение в нормах, принятых обществом
- ▶ Социализация – социальные нормы, правила, этикет, найти свое место в обществе путем ассимиляции
- ▶ Толерантность - означает быть терпимым к другим взглядам, другому мышлению, морали, обычаям

# Контрольные вопросы и задания:

- ▶ Что такое компетенция, компетентность?
- ▶ Перечислите виды компетенций
- ▶ Перечислите ключевые компетенции по развитию гражданской идентичности
- ▶ Дайте определение понятиям «личность», «гражданин»
- ▶ Что такое гражданская компетенция?
- ▶ С помощью каких методов формируется личностно-гражданская компетенция?
- ▶ Какие есть основные факторы для развития духовно-нравственных ценностей личности
- ▶ На чем формируются морально-этические нормы личности?
- ▶ Назовите источники нравственных ценностей
- ▶ Какие есть отличия между нравственностью и моралью?
- ▶ Назовите материальные и нематериальные ценности.

# Литература:

1. Болпонова А. Б. История и эволюция клановой системы в политических процессах кыргызского общества (XIX-XXI вв). – Бишкек, 2013. – 284 с.
2. Гараева Н.Р. Ключевые компетенции конкурентоспособной личности как залог успешности в современной мире//<https://moluch.ru/conf/ped/archive/395/16582>
3. Гражданская и политическая идентичность: концепты и практики: Материалы круглого стола по проблемам идентичности / под ред. А.Г. Большакова, О.И. Зазнаева ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань: Отечество, 2012. – (Вып. 1. Научные семинары. Круглые столы. Дискуссии).
4. Дробижева Л. М. Идентичность и этнические установки русских в своей и иной этнической среде. // [ecsocman/hse/ru](https://ecsocman.hse.ru).
5. Джунушалиев Дж., Плоских В. Трайбализм и проблемы развития Кыргызстана// Центральная Азия и Кавказ. – 2000, №3(9). – С.146-155
6. Джусупбеков А. Основные уровни этнической идентичности номадов: социально-философский анализ. Специальность: 09.00.11 – Социальная философия. Диссер. на соискание ученой степени доктора философских наук. Бишкек-2010
7. Дьякова В.В.Гражданская идентичность поколений в современной России: социологический анализ. Спец. 22.00.04. – социальная структура, социальные институты и процессы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. социол. наук. Астрахань, 2017. – 24 с.

# Литература:

9. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5. С. 3-12.
10. Сеитбаев Б. Политическая элита и трайбализм. Специальность Диссертация на соискание ученой степени канд. философских наук. – Бишкек
14. Тишков В.А. Усложняющее разнообразие: как его понимать и упорядочить. – Культурная сложность современных наций. Отв. Ред. В.А Тишков, Е.И. Филиппова. М.: Политическая энциклопедия. С. 7-18.
15. Торогелдиева Б.М. Формирование гражданской идентичности в полиэтничном кыргызстанском обществе// Развитие территорий. – 2017. - №1(7). – С.12-16
16. У истоков кыргызской национальной государственности/Ред.:Т.К. Койчуев и.д. – Бишкек: Илим, 1996. – 384 с.
17. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ./Общ. ред. И предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.
19. Этносоциальные и этнокультурные процессы в Центральной Азии: история и современность – Б.: Илим. 2010. – 428 с.

Спасибо за внимание!